



國立臺北護理健康大學

National Taipei University of Nursing and Health Sciences

106 年度財務規劃報告書

105 年 12 月 28 日

目 錄

壹、前 言.....	1
貳、教育績效目標.....	2
一、緣起-----	2
二、背景分析-----	4
三、組織系統圖-----	8
四、校務發展之 SWOT 分析與策略-----	9
五、近中程計畫-----	10
六、近中程計畫制(修)訂作業流程圖-----	11
七、計畫目標-----	12
八、目標內涵-----	13
九、近中程校務發展近年執行重點及校務行政措施-----	17
參、年度重點工作計畫風險因素及預期效益.....	22
一、教務處-----	22
二、學生事務處-----	24
三、總務處-----	27
四、研究發展處-----	29
五、秘書室-----	31
六、圖書館-----	35
七、人事室-----	37
八、主計室-----	38
九、體育室-----	39
十、環境安全衛生室-----	40
十一、電子計算機中心-----	41
十二、推廣教育中心-----	44
十三、專業實務能力鑑定中心-----	45
十四、護理學院-----	46
(一) 護理系-----	47
(二) 醫護教育研究所-----	49
(三) 助產及婦女健康照護系-----	50
(四) 中西醫結合護理研究所-----	51
(五) 高齡健康照護系-----	52
十五、健康科技學院-----	53
(一) 健康事業管理系-----	54
(二) 資訊管理系-----	55
(三) 休閒產業與健康促進系-----	56

(四) 長期照護系 -----	58
(五) 語言治療與聽力學系 -----	59
十六、人類發展與健康學院 -----	60
(一) 嬰幼兒保育系 -----	62
(二) 運動保健系 -----	63
(三) 生死與健康心理諮商系 -----	65
十七、通識教育中心-----	67
肆、校務基金財務預測	68
一、可用資金變化情形說明 -----	68
二、新建教學研究大樓營運期間財務評估 -----	71
三、新建第三學生宿舍營運期間財務評估 -----	74
四、長期資金（建設經費）推估表說明 -----	77
五、校務基金 106～108 年收支餘絀預計表說明-----	78
伍、結語	80

壹、前言

教育是百年大計，攸關國家人才素質良莠；大學是研究學術、培育人才、提升文化、服務社會、促進國家發展的重要基地。近二十來年，臺灣高等教育的質與量均有顯著成長，但面對全球化與政治、社會、產業變化轉型的衝擊及高等教育全球化競爭趨勢，國人對於高教的發展，莫不寄予更大的期望。提升大學辦學績效是我國高教政策的目標，而經費充裕、財政自主又是成功的主要關鍵，因此，教育部自 1999 年起施行之校務基金制度，主要精神為鬆綁大學財務運作，提高自主性，當政府財政日益困難無法挹注更多資源時，也期待各校提高自籌能力同時做好內部控制以提升校務基金使用效率與效能。

為促進高校效率與效能，課以辦學績效責任，本校依國立大學校院校務基金設置條例（2015 年 2 月 4 日修正）第 11 條規定，擬定「年度財務規劃報告書」公告周知，以見識基金運作績效。本報告書即以中程校務發展計畫為基礎研擬報告提部備查。

本校秘書室業於 105.2.22 下午召開財務稽核及財務規劃書、績效報告書採行分工協調會，嗣經業務會報中將財務規劃報告書(Financial Planning Report)之撰寫進行業務分工，並統由秘書室統一窗口彙整撰寫，本財務規劃報告書係以近中程校務發展計畫為主軸進行財務規劃，除專案計劃之外，基於收支預算平衡原則，以學年度為基本執行期程，由各單位之年度工作計畫依所校務基金管理委員會編列經常門之業務費及固定資產預算予以執行。財務規劃之原則，在於將財務資源與校務重點發展計畫切實結合，以提升資源使用效率及資源合理化分配。茲將財務規劃報告書之內容依「國立大學校院校務基金管理及監督辦法」第 25 條所列綱要之原則分述如后：

貳、教育績效目標

一、緣起

國立臺北護理健康大學設校源遠流長，為我國第一所護理技術職業教育高等學府，也是目前國內唯一的技職院校培育護理博士的殿堂。其前身為民國四十三年成立的台灣省立護理專科學校，於民國五十二年，與原成立於民國三十六年其後改制為五專的台北高級醫事職業學校合併，民國七十年本校改隸為國立台北護理專科學校，並於民國八十三年改制升格為國立台北護理學院；由於辦學卓越，本校更於民國九十九年八月經教育部核准改名「國立臺北護理健康大學」，其設立有護理、健康科技，及人類發展與健康三個學院。經歷了逾半世紀的歲月，為台灣社會培育眾多優秀護理、以及健康照護與管理人才。此一輝煌傲人成就，標識著台灣護理技職教育發展的一頁縮影。

本校自升格學院，除護理系所外，並逐年陸續增設醫護管理系所（民國九十七年更名為健康事業管理系所）、嬰幼兒保育系所，及長期照護、護理助產、醫護教育、聽語障礙、旅遊健康、中西醫結合護理、生死教育與輔導等七個研究所，皆為具有前瞻與特色的人才培育單位。民國九十一年並新設運動保健與資訊管理二個系所，民國九十四年更創立了護理博士班。本校自民國九十九年改名「國立臺北護理健康大學」迄今，共有三學院，並有通識教育中心、專業實務能力鑑定中心及教師發展中心、育成中心、健康產學營運中心。民國一〇三年本校增設之生死與心理健康諮商系與原有之生死教育與輔導研究所合一，成為生死與心理健康諮商系。自 103 年起本校積極規劃與推動系所合一，於 104 年度增設長期照護系與原有之長期照護研究所系所合一、休閒產業與健康促進系與原有之旅遊健康研究所系所合一、語言治療與聽力學系與原有之聽語障礙研究所系所合一、105 年設立高齡健康照護系、助產及婦女健康照護系，將原有 5 系所合一 9 獨立所，發展至 11 系所合一 2 獨立所。在此堅強的學術單位支援下，成為培育醫療照護專業人才的後盾。

自創校以來，本校畢業校友遍布全國各地，除部份出國繼續深造外，因學校課程充分結合理論與實務，並讓學生於在學期間即能接受最後一哩的實務訓練，遂多能立即投身專業醫療職場行列中，貢獻所長；且因實務能力佳，理論基礎亦完備，加上工作態度認真，畢業校友均深受業界的肯定。

綜上所述，本校奠基於過往之「邁向以健康照護為主導的教學型大學」發展特色與

目標，及多年來厚實的醫護專業基礎，現更致力於以「成為全國護理健康領域之典範科技大學」為願景，並期能透過「促進跨領域合作，提升實務創新與國際化」、「推動體制再造，落實學院專業權責」、「加強策略聯盟，實踐教學卓越」、「活化校園空間，積極建設校區」、「形塑專業形象，創新校園文化」等五大策略目標，搭配相關策略發展與行動方案，使學校朝向「永續經營」發展。

二、背景分析

(一)知識經濟時代

二十一世紀為知識經濟時代，知識取代土地、資本、勞力成為新時代的財富創造來源，2010 年代時全世界的勞動分子中有 60%是知識勞動者，40%是體力勞動者。為因應未來市場人力需求，本校教育目標在於使大學教育產生的知識有效運用，發揮大學生潛能，以培育具有國際觀的學生。

(二)高齡少子女化時代

隨著社會變遷，促使人口結構改變。依據內政部統計處的資料顯示，近年來台灣出生率呈快速下降趨勢，目前我國婦女總生育率已經低於 1.0，遠低於 2.1 人的自然替代水準；且截至 2014 年底，台灣 65 歲以上人口已占總人口數的 12.51%，顯示台灣已持續邁向高齡化社會階段。行政院經建會評估，未來 20 年台灣 65 歲以上人口數占總人口比率將呈現倍增現象，顯示台灣人口老化的問題有愈來愈嚴重的趨勢，恐將達到所謂的超高齡社會（Super Aged Society）。

聯合國預警到了 2050 年，亞太地區將有 12 億的人口超過 60 歲，占總人口比率 23%，政府如何因應挑戰不但關係了目前人口的福祉，更影響下一代的生活品質。扶老比是指 15-64 歲工作年齡的青壯人口扶養 65 歲以上高齡人口的比率，人口結構將由 2006 年每 7.2 個青壯人口扶養 1 個老年人口，預估至 2026 年每 3.3 個青壯人口扶養 1 個老年人口，而 2060 年則每 1.3 個青壯人口扶養 1 個老年人口，將會造成社會非常沈重的扶養負擔，老年人口的照顧及扶養，將造成家庭及社會嚴重的問題，必須及早因應。

高齡化社會所帶來的老人問題可以歸納為健康、居住、經濟、社會適應，以及休閒等五方面，因此福利措施在老年化社會中是不可或缺的重要政策；內政部目前所推展的老人福利補助項目中，計有十二大項，分別是「長期照顧機構」、「安養機構」、「長期照顧十年計畫－照顧服務」、「長期照顧十年計畫－老人營養餐飲服務」、「長期照顧十年計畫－交通接送服務」、「委託機構照顧之老人重病住院看護費」、「辦理各項老人福利活動」、「長青學苑」、「社區老人休閒活動」、「社區老人休閒活動設備」、「辦理老人福利教育訓練及宣導推廣工作」、「建立社區照顧關懷據點」以及「失智症老人團體家屋」等等。

鑒於以上，本校結合護理與健康事業管理，發展長照特色，以及培育老人照顧、運動保健、旅遊健康、生死教育等照護與管理人力，也為鼓勵生育所需之嬰幼兒保育及助產人員，及為提昇健康之中西結合護理及聽語障礙等相關人才，此一從出生到死亡相關

人才的培育為本校發展之重要領域，不僅符合國家發展與社會脈動，更是延續本校歷年來治校相關理念。

(三)重視培育務實致用專才之技職教育時代

民國 98 年以後，政府先後推動六大新興產業、四大智慧型產業及十大服務業，以促進研發創新，提升產業價值，強化服務業國際競爭力。而技職教育亦全力配合國家上述重點發展產業，培育各項適才適性的應用性專業人才，期共同為國家創造下一波產業榮景。本校為技職教育體系的一員，為配合政府所訂定之技職教育發展方向，以健康照護相關的系所，因應健康照護企業界不同的人才需求與學生不同的性向發展，培育適才適性的健康照護專才。

再者，技職教育是以「強化技專校院教師實務教學能力」、「引進業界資源協同技專校院教學」、「規劃技專校院實務課程」、「鼓勵學生參加各類競賽」、「推動學生校外實習課程」、「重視產學創新研發」等政策發展，培養學生具備人文素養、社會關懷與國際觀等能力，鼓勵技專校院整合通識課程與專業課程，開設跨系科、跨領域的課程及學程，並提供通識教育與專業系所的交流對話，讓教師深化通識課程理念和設計、教學策略。藉由生活化的教學設計提升學生學習興趣，提供多元化通識課程；另鼓勵學校開設具人文關懷的勞作教育與服務學習課程，讓學生「從做中學」、「身體力行」以實踐、學習「全人教育」。

(四)E 化時代

科技的發展與全球電子化網路的建立，各學校注重教學環境與設備的更新、多媒體資訊系統的設立、行政電腦化及系統的建置等，藉以輔助院系所及學校發展，培育符合科技時代需求的學生，及強化學生具備因應科技時代的基本技能。

(五)教學卓越計畫

本校於 95 至 97、100 至 101 學年度，以優異的辦學成績，共獲得五年教學卓越獎補助，積極運用境教、身教強化教學成效，也進行教師教學評量落實教師評鑑，以提供優質的教學品質等，逐步落實學生面、教師面、課程面及整體面之教學卓越指標。102-105 年獲得典範科技大學四年計畫，透過設立健康照護營運中心、育成中心等組織調整，並透過推動策略聯盟、發展實務能力鑑定、輔導學生專業證照取得、推動全面實習等，縮短學用落差，提升學生就業率。同時透過業師協同教學、發展創新創業、育成輔導，促進專利、技轉與商品化之開發等，促進產學研發與合作之質與量。

在學生方面，為使學生畢業時具備應有之核心能力，本校已成立學生學習資源中心及專業實務能力鑑定中心，協助學生建立主動學習習慣及鑑定學生之基本能力，確實評估其學習成效，並落實學生輔導及品質改善機制。教師方面，本校已成立教師發展中心為專責一級單位，針對全校教師全面定期施行教師評鑑，落實獎優汰劣機制，以提升教師教學及學生學習專責單位之專業性及永續性。課程方面，本校課程大綱已全面上網，並透過各學院系所及校層級的課程委員會定期檢討課程之修正與溝通機制，落實依學校特色規劃之學院系所及跨領域課程結構及內容之實質改革，落實教學與實務之連結。整體方面，本校已成立教學資源中心，積極向校外爭取增加本校教學發展之計畫經費，同時也朝向開發構築學習成效校園有效的經營管理、增拓校務財源，增進學校資源。

本校改制成為科技大學後，不僅奠基於多年來厚實的醫護專業基礎，更是以卓越的健康照護及管理教育成果增進全民健康福祉為目標，營造優質科技大學，進而發揚培育醫護教育人才的精神，培育出具抗壓性、惜物情懷及生活知能俱足之第一線健康照護人才，同時也賡續組織再造以追求高效率、全方位的行政服務，達到永續經營。

(六)改制科技大學後面臨的問題

本校民國 99 年改制成科技大學後，成立了三學院與通識中心等四個專業單位(本校組織系統圖，詳見圖 1-1)，面對這樣的轉變，各個單位尚在適應與準備當中，因此，各專業單位間於教學、產學及研發跨領域間的互動、合作還不夠密集，有加強的空間。因此，推動學院間跨專業領域的合作，是本校的當務之急。

同時，獨立學院與中心的成立，代表著各學院單位主管對該學院未來的發展要有明確的定位與了解。因此，最重要的概念就是實質授權各學院單位主管於發展上的全部責任，包括課程設計、產學發展等等，能以更進一步發展各專業學院的特色，落實產學研發與人才培育。

其次，自 96 年度起本校學生人數正逐年增加，為因應產業用人需求狀況，及為配合教育部第二期技職再造與發展典範科技大學計畫，「強化產學實務連結」與「培育優質專業人才」之目標，自 103 年度起積極規劃與推動系所合一，至 105 年將有 11 系所合一及 2 獨立所，藉以調整現有的師資質量，提升教學的品質、提供學生優質的學習環境。同時，進一步統整各學院資源，強化並發展學院與中心的典範特色。

另外，本校面臨師生比例不平衡的同時，也面臨了教學研究的地板面積並無增加、校舍空間不足的狀況。然而，本校兩校區的校舍，尤其是城區校區，多為即將報廢的老

舊校舍，顯見本校需要積極活化校園，規劃兩校區的建設，包括拆除老舊校舍及興建新校舍，以紓解教學研究與學生活動空間不足的問題。

三、組織系統圖

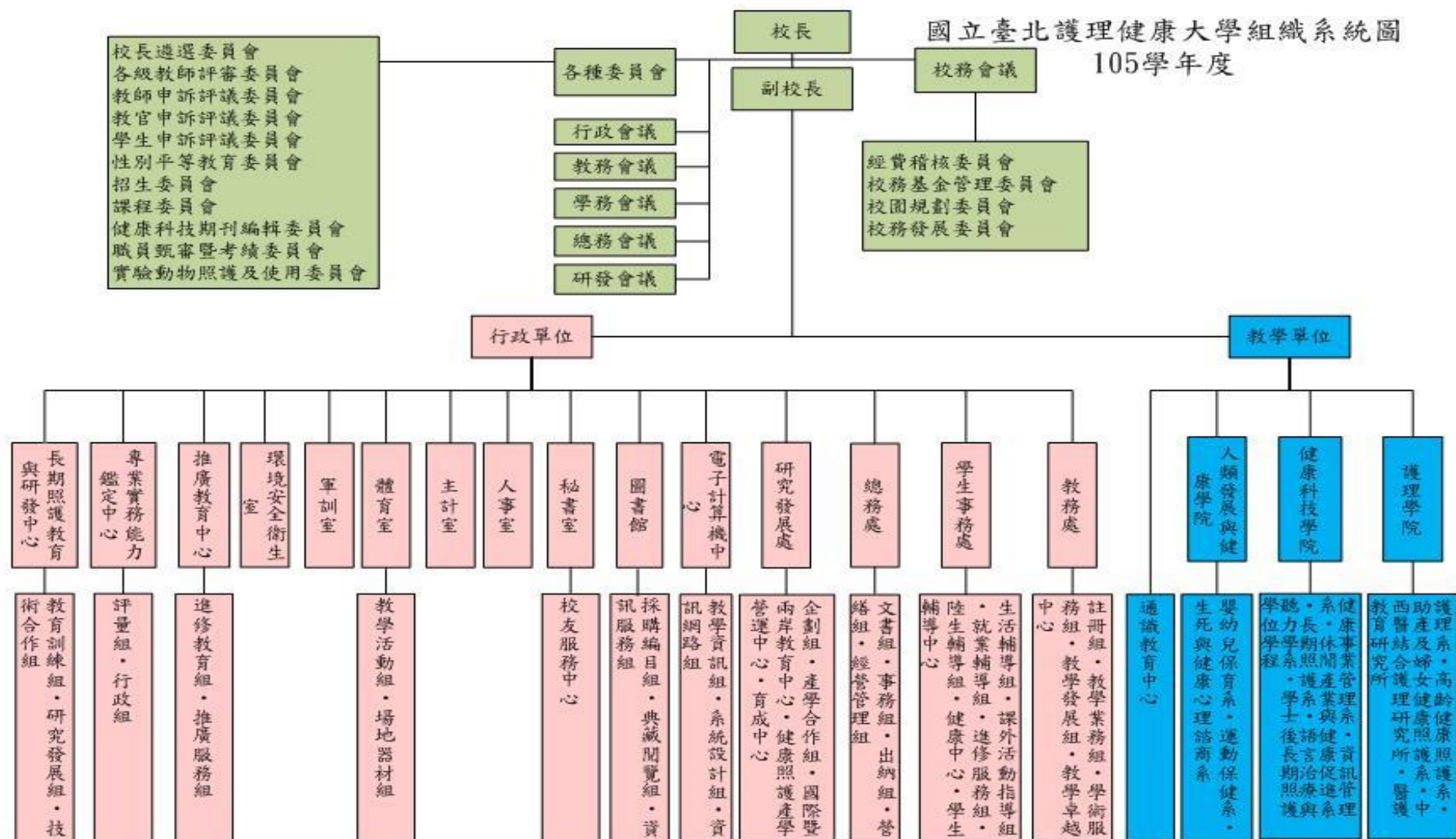


圖 1-1 國立臺北護理健康大學組織系統圖

四、校務發展之 SWOT 分析與策略

而自創校以來，本校一直積極經營護理與健康兩專業，且畢業校友遍布全國各地，也多投身專業醫療職場行列中；對此，本校需要注重形象的營造與創新校園文化。根據上述背景分析，本校進一步製定出 SWOT 分析與發展策略(詳見圖 1-2)，以朝形塑護理健康典範科技大學的願景邁進；同時，也會依據社會的脈動與變遷，持續進行近中程計畫的訂定與修訂，修訂程序詳見圖 1-3 近中程計畫訂定--近程策略架構圖、圖 1-4 近中程計畫--修訂中程策略架構圖、圖 1-5 近中程計畫制(修)訂作業流程，使本校能夠培育出符合時代脈動的專業人才，並朝向永續經營發展。

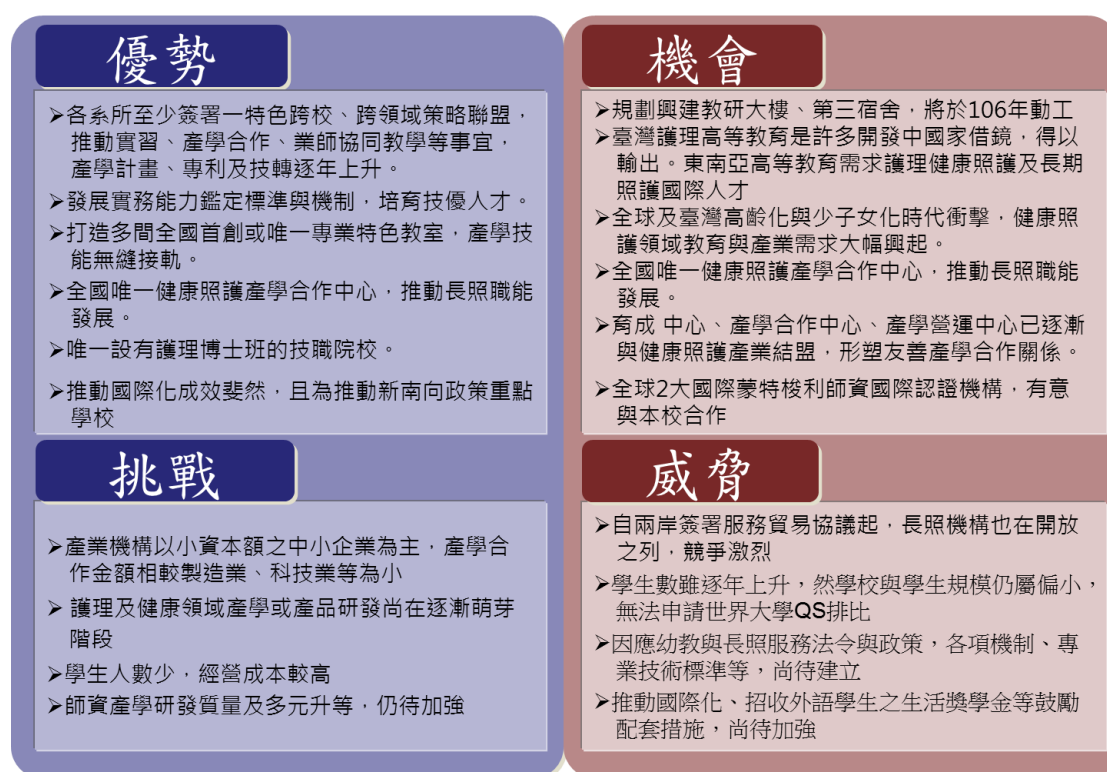


圖 1-2 國立臺北護理健康大學 SWOT 分析與發展策略

五、近中程計畫

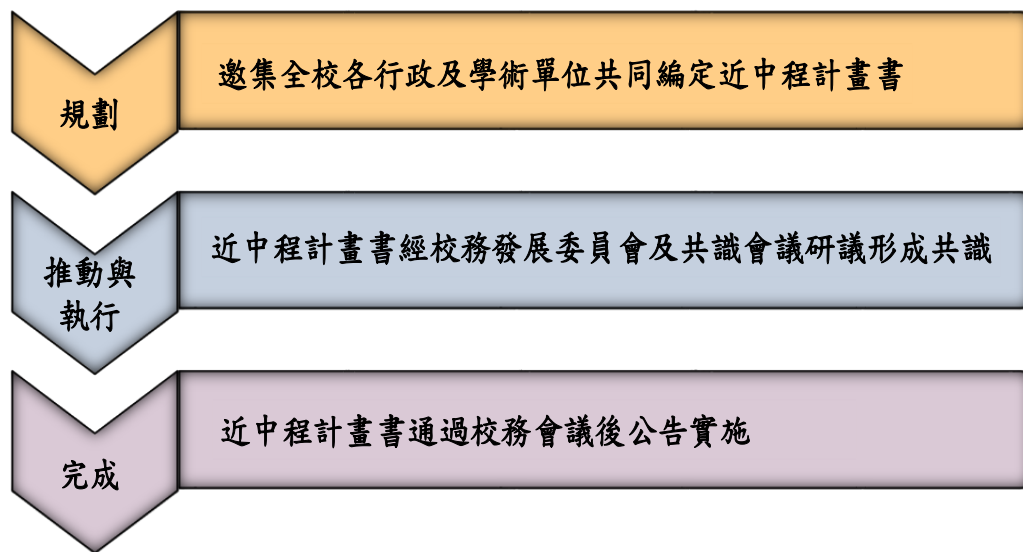


圖 1-3 國立臺北護理健康大學近中程計畫--訂定近程策略架構圖

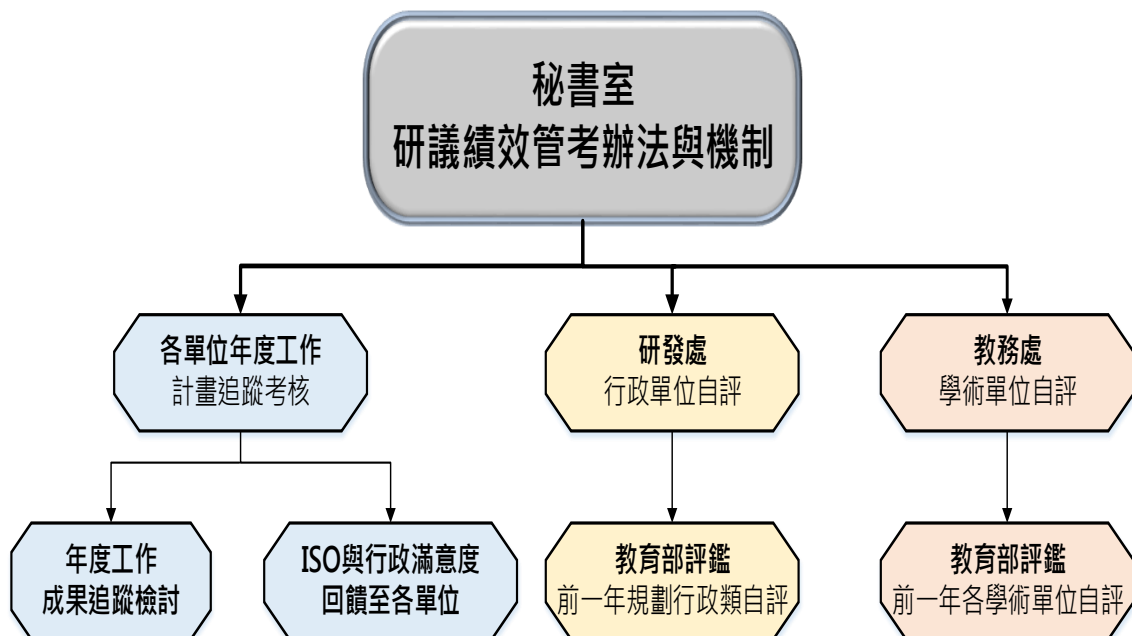


圖 1-4 國立臺北護理健康大學近中程計畫--修訂中程策略架構圖

六、近中程計畫制(修)訂作業流程圖

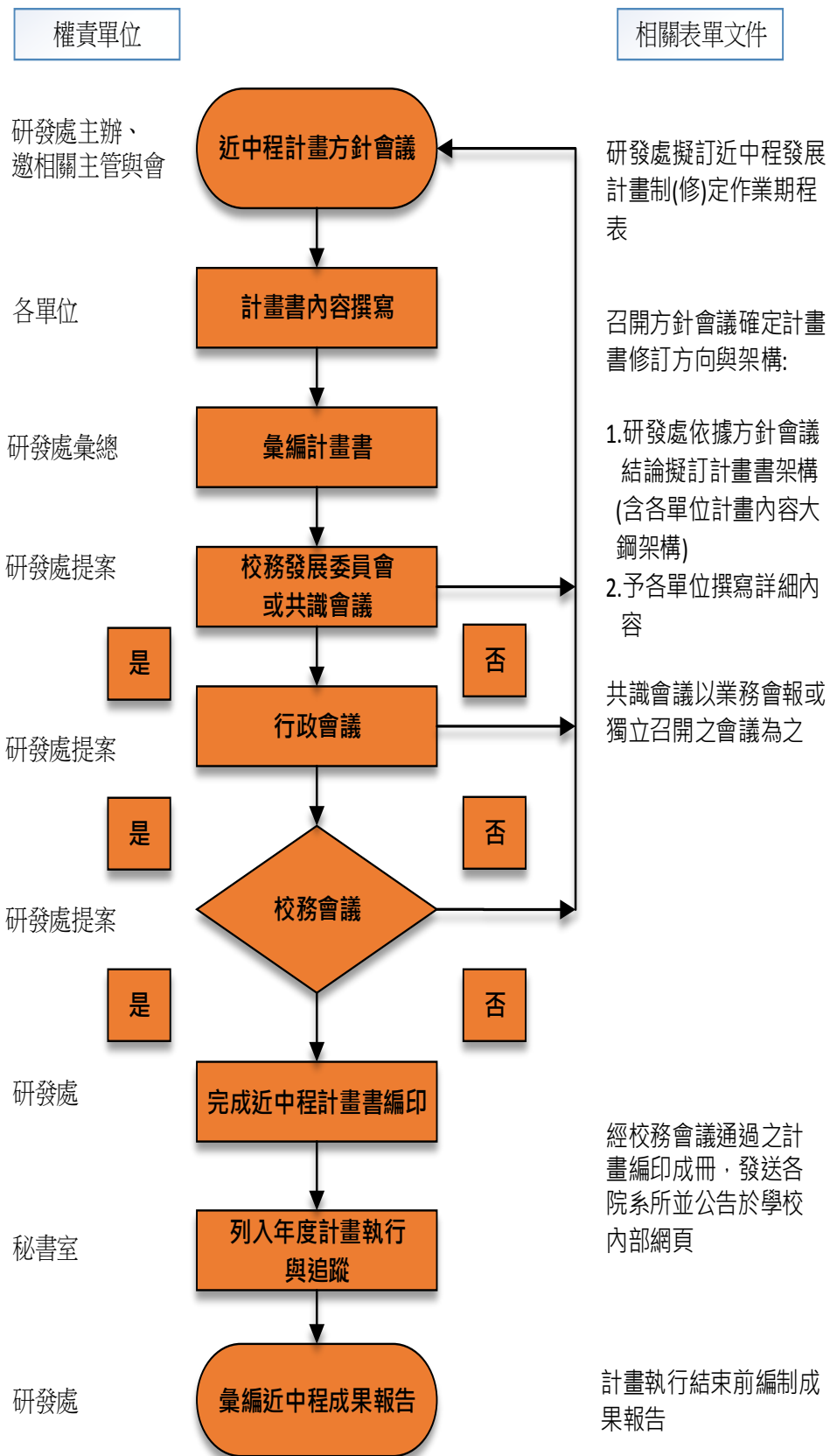


圖 1-5 國立臺北護理健康大學近中程計畫制(修)訂作業流程

七、計畫目標

本校奠基於過往「邁向以健康照護為主導的教學型大學」及「朝向多元化的健康照護與管理特色科技大學」，在多年厚實的醫護專業基礎下，致力於「成為全國護理健康領域之典範科技大學」，遂在既有基礎上，配合卓越計畫、典範計畫、技職領航、技職再造、產業學院教育政策之推動，將教學推向卓越，將特色發展成為典範，培育出跨領域之多元健康照護專才，擔負起社會人才回流教育責任，為教育環境形塑一股結合實務與理論、滾動上升之產學與教學合作環境。遂擬透過「促進跨領域合作，提升實務創新與國際化」、「推動體制再造，落實學院專業權責」、「加強策略聯盟，實踐教學卓越」、「活化校園空間，積極建設校區」、「形塑專業形象，創新校園文化」等五大策略目標之推動（詳如圖 2-1），搭配相關策略發展與行動方案，使學校朝向「永續經營」發展，達成「成為全國護理健康領域之典範科技大學」之願景。

願景：成為全國護理健康領域之典範科技大學



圖 2-1 國立臺北護理健康大學近中程發展架構圖

八、目標內涵

(一) 促進跨領域合作，提升實務創新與國際化

本校一貫的教育理念及目標以配合國家發展所需，滿足社會民眾對高品質健康照護的需求，以培養優質、適性的護理與健康專業人才為己任。本校自改製成為科技大學後，對於人才培育的層次更為提昇與重視，不僅肩負本校所關的社會責任益發重要，且因應高齡化社會的到來，民眾對醫療照護的需求亦會增加；以及少子女化的趨勢，社會對精緻幼兒照護與保育需求水準也會提高，我們有信心以既有優良強壯的基礎，強化實體的教學研究績效與實務能力。

本校正積極落實學院間於教學、產學及研發跨領域的合作，朝向建立出學院、系所間之多元創新合作模式，以及營造學術與行政之間最佳夥伴關係，開發團隊合作動能，達到各單位之間的多元融合，進一步激發各單位之積極創新能量，以掌握住時空背景與教育制度的快速變化。並且期待藉由多元創新的合作方式，能夠增加教師間的團隊合作機會，繼續培育更多專業人才（包括學士、碩士，及博士層級），以及其專業符合時代脈動與社會需求之人力資本。

配合政府對技職教育實務致用、與產業結合的目標導向，本校已推動之策略聯盟包含護理產學攜手合作計畫聯盟(5+2 攜手)、護理產學策略聯盟(護理人力媒合平台)、長期照護產官學合作聯盟(長照系)、旅遊健康合作聯盟(休健系)、健康事業管理合作聯盟、健康照護智庫合作聯盟(健管系)、長照物連策略聯盟(資管系)、運動保健產學研發策略聯盟(運保系)、生死教育及殯葬教育策略聯盟(生諮系)、聽語策略聯盟(聽語系)及典範科技大學北區策略聯盟等，透過聯盟合作，建立健康照護產學合作鏈，提供人才培育，發展產學研發與合作。未來，本校將會持續推動護理健康領域的聯盟機制，建立產與學界的合作夥伴關係，達到教學務實與提高產業競爭力的雙贏效果。在知識經濟的時代，因應高階技術人力的需求增加，本校也將配合教育部技職教育朝國際化發展的政策，研議規劃成立國際學院，拓展與國際、兩岸合作的機會，招收國際學生培育具有世界觀之健康照護人才。

(二) 推動體制再造，落實學院專業權責

為求學校的永續經營與發展，本校將積極進行組織體制再造與制度建立，並根據學校不同的發展階段需要舉辦「校務發展共識營」，期望藉由聆聽來自不同單位的聲音與產官學界對本校期望想法，激發出嶄新與符合現代社會趨勢的辦學想法，達到多元

融合、發揮最佳夥伴的關係，來共同擘劃、推動學校前瞻發展特色。

本校自改制成科技大學並設立獨立學院後，學生人數雖然呈現逐年成長的趨勢，但是少子女化與高等教育就學普及的衝擊依然不容忽視，因此思考如何提升整體教學與人才培育品質，以符合就業市場的需求，是各大專院校（尤其是技職教育體系）目前最大的挑戰與課題。對此，本校致力於整合既有的教學資源，已朝系所合一發展，並實質賦予學術行政單位應有權責，以求有效運用系所資源，加強院系發展，並可保持各系所的特色，另一方面通過師資質量的考核，落實產學研發與人才培育，達到提升人才培育品質、教學卓越的目的。

(三) 加強策略聯盟，實踐教學卓越

本校改制為科技大學後成立三個學院（護理、健康事業管理、人類發展與健康），即經由學院內跨系所發展多元的教學與研究的交流與融合，創設學院內結合知識與實務，辦理具有特色的學程，除了對於學生的專業養成之外，還能拓展其知能範圍。再者，本校三學院的主要教育目標均是促進人類的健康（因此校名中有“健康”二字），雖然各學院各有其教育任務，然而在共同主要目標下，各學院的教學研究資源可經由跨領域的運用，達成資源共享、重整以發揮最大效益，進而藉由跨學院領域，發展創造新知識。

目前，本校除了有發展自我評鑑策略(詳見圖 2-2)，還積極建立教學卓越制度化的自評機制，也就是整合各學院資源統整發展典範特色，其中包括了強化教師發展中心功能、發展特色教師升等與評鑑制度、適時修訂課程委員會辦法以及推動跨領域整合等等，整合與提供教師研究所需資源、協助與輔導講師進行技術報升、協助媒合與激勵跨領域研究團隊進行產學合作計畫，協助教師晉升為「特色」教師。不僅如此，本校也積極研議提供業界、臨床教師、學生出國競賽適恰的獎勵措施與經費補助，以整體提升本校特色領域的人才培育。

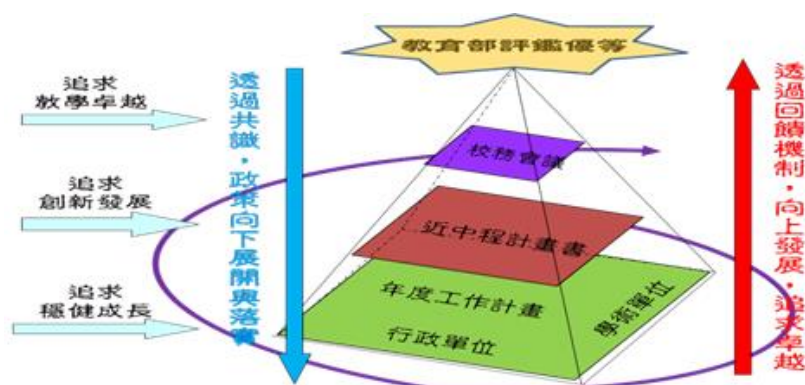


圖 2-2 國立臺北護理健康大學自我評鑑策略

此外，本校致力推動學用合一的實務教學，例如，規劃設立醫護教育課程發展組，積極發展「醫護教育基礎課程」、「最後一哩」等與職場接軌課程，進一步制定出學院共同課程、通識教育共同課程，發展特色推廣課程，推動專業學程、特色學程與跨領域學程，提升學生就業力。同時，本校也體認到了回流教育的責任，積極辦理進修推廣與回流教育，其包含各式知能轉較高層次之在職教育的課程，提供社會大眾多元進修的機會，培養相關業者提升知能的學習環境，為社會造就更多行業中高階層的專業服務人才。

(四) 活化校園空間，積極建設校區

自民國 96 學年度開始，因辦學績效顯著本校學生人數正在逐年增加，然而，本校兩校區的教學研究地板面積並無增加，明顯可見整體校舍空間不足的情形日益嚴重。今配合系所合一政策，105 學年度 11 系之招生，其教師的教學研究與學生活動之空間，將會面臨嚴重不足或無空間使用之情形，也將會嚴重影響教學質與量，更遑論研究空間與學生應有的活動環境。為提升學校更完整的校務願景，本校著手校園的整體規劃，積極建設石牌與城區兩校區，以紓解目前教學研究空間不足的嚴重問題，並提供學生更優質的學習環境。

在城區校區部分，本校將積極推動老舊校舍重建，並逐步編列經費拆除老舊校舍與興建一棟大樓，以活化城區校區資產空間，其方便未來規劃校園整體空間使用。而在石牌校區部分，本校將於 104 年啟動興建新校舍與宿舍，以補足教學研究及學生活動的空間需求，更能進一步形塑護理健康典範科技大學之形象。

(五) 形塑專業形象，創新校園文化

健康照護與健康促進產業為二十一世紀全民追求高品質之健康生活必須的服務業，因應此一趨勢，本校以培育優質健康與管理專業人才為教育目標，允諾每位入學的學生在校期間必須養成專業實務的基本能力，能於畢業後立即就業，並勝任工作，發展學生務實與關懷性格及多方面能力，以發揮北護人的影響力。對此，本校非常重視學校形象營造，以及與當地社區建立起良好的互動關係，將主動規劃社區服務學習計畫，讓學生能夠進入社區實際接觸在醫療院所以外，卻仍欠缺需要醫療照護服務人的需求，以及讓學生能夠接觸到醫療院所第一線實務工作現場，能更加提升學生就業的能力。

為提升本校於國內外的能見度，進一步發揮本校於國內外的影響力，本校將會積

極爭取主辦全國性、國際性的大型會議或研討會，形塑本校於護理與健康領域之專業形象。此外，本校亦會規劃建立校友服務制度，服務校友主動參與外部教育及公共策略的討論，並將校友服務制度納入系所學院之例行業務，推動校友領航計畫，促成校友與在校生的經驗傳承的機制，藉由校友豐富的實務經驗，來協助革新課程，以及經驗的傳承。

九、近中程校務發展近年執行重點及校務行政措施

本校近中程校務發展計畫，以「成為全國護理健康領域之典範科技大學」為願景，透過五大目標 14 策略推動之，近年來，透過典範科技計畫，躋身於技職典範 16 校，並獲得技優再造、推動產業學院與實務增能計畫等補助，與產業攜手推動課程、發展產學研發與合作、更新設備等，縮短學校教學實習設備與產業之落差，提升實務教學及學生實作能力，精進學生就業技能。同時，配合典範科技大學計畫之推動，成立全國首創以健康照護領域為主軸之育成中心、健康照護產學營運中心，並成立臺灣護理人力中心、健康產業智庫中心、聽語發展中心、運動保健產品測試平台、生命關懷事業人才培育中心等，與產業攜手合作，藉以推動策略聯盟、發展健康照護領域各項實務能力鑑定、輔導學生專業證照取得、推動全面實習等，強化師資研發能力、提升教師實務經驗、推動業師協同教學、縮短學用落差、整合全校資源，發揚本校護理、健康科技、身心靈健康特色，有助學生學業與就業無縫接軌，提高學生就業率。亦推動健康照護領與創新創業、育成輔導、專利申請、技轉與商品化之開發等，促進產學研發與合作之質與量，幫助企業找到其所需人才，並帶領產業鏈之成長，成為健康照護領航者。

近年來執行重點與措施摘述如下：

(一) 促進跨領域合作，提升實務創新與國際化

本校一貫的教育理念及目標以配合國家發展所需，滿足社會民眾對高品質健康照護的需求，以培養優質、適性的護理與健康專業人才為己任。本校自改制成為科技大學後，對於人才培育的層次更為提昇與重視，不僅肩負本校所關的社會責任益發重要，且因應高齡化社會的到來，民眾對醫療照護的需求亦會增加；以及少子女化的趨勢，社會對精緻幼兒照護與保育需求水準也會提高，我們有信心以既有優良強壯的基礎，強化實體的教學研究績效與實務能力。本校正積極落實學院間於教學、產學及研發跨領域的合作，朝向建立出學院、系所間之多元創新合作模式，以及營造學術與行政之間最佳夥伴關係，開發團隊合作動能，達到各單位之間的多元融合，進一步激發各單位之積極創新能量，以掌握住時空背景與教育制度的快速變化。並且期待藉由多元創新的合作方式，能夠增加教師間的團隊合作機會，繼續培育更多專業人才（包括學士、碩士及博士層級），以及其專業符合時代脈動與社會需求之人力資本。配合政府對技職教育實務致用、與產業結合的目標導向，本校已推動之策略聯盟包含護理產學攜手合作計畫聯盟(5+2攜

手)、護理產學策略聯盟(護理人力媒合平台)、長期照護產官學合作聯盟(長照系)、旅遊健康合作聯盟(休健系)、健康事業管理合作聯盟、健康照護智庫合作聯盟(健管系)、長照物連策略聯盟(資管系)、運動保健產學研發策略聯盟(運保系)、生死教育及殯葬教育策略聯盟(生諮系)、聽語策略聯盟(聽語系)及典範科技大學北區策略聯盟等，透過聯盟合作，建立健康照護產學合作鏈，提供人才培育，發展產學研發與合作。未來，本校將會持續推動護理健康領域的聯盟機制，建立產與學界的合作夥伴關係，達到教學務實與提高產業競爭力的雙贏效果。在知識經濟的時代，因應高階技術人力的需求增加，本校也將配合教育部技職教育朝國際化發展的政策，研議規劃成立國際學院，拓展與國際、兩岸合作的機會，招收國際學生培育具有世界觀之健康照護人才。

(二) 推動體制再造，落實學院專業權責

為求學校的永續經營與發展，本校將積極進行組織體制再造與制度建立，並根據學校不同的發展階段需要舉辦「校務發展共識營」，期望藉由聆聽來自不同單位的聲音與產官學界對本校期望想法，激發出嶄新與符合現代社會趨勢的辦學想法，達到多元融合、發揮最佳夥伴的關係，來共同擘劃、推動學校前瞻發展特色。本校自改制成科技大學並設立獨立學院後，學生人數雖然呈現逐年成長的趨勢，但是少子女化與高等教育就學普及的衝擊依然不容忽視，因此思考如何提升整體教學與人才培育品質，以符合就業市場的需求，是各大專院校（尤其是技職教育體系）目前最大的挑戰與課題。對此，本校致力於整合既有的教學資源，已朝系所合一發展，並實質賦予學術行政單位應有權責，以求有效運用系所資源，加強院系發展，並可保持各系所的特色，另一方面通過師資質量的考核，落實產學研發與人才培育，達到提升人才培育品質、教學卓越的目的。

(三) 加強策略聯盟，實踐教學卓越

本校改制為科技大學後成立三個學院（護理學院、健康科技學院、人類發展與健康學院），即經由學院內跨系所發展多元的教學與研究的交流與融合，創設學院內結合知識與實務，辦理具有特色的學程，除了對於學生的專業養成之外，還能拓展其知能範圍。再者，本校三學院的主要教育目標均是促進人類的健康（因此校名中有“健康”二字），雖然各學院各有其教育任務，然而在共同主要目標下，各學院的教學研究資源可經由跨領域的運用，達成資源共享、重整以發揮最

大效益，進而藉由跨學院領域，發展創造新知識。目前，本校除了有發展自我評鑑策略，還積極建立教學卓越制度化的自評機制，也就是整合各學院資源統整發展典範特色，其中包括了發展特色教師升等與評鑑制度、適時修訂課程委員會辦法以及推動跨領域整合等等，整合與提供教師研究所需資源、協助與輔導講師進行技術提升、協助媒合與激勵跨領域研究團隊進行產學合作計畫，協助教師晉升為「特色」教師。不僅如此，本校也積極研議提供業界、臨床教師、學生出國競賽適恰的獎勵措施與經費補助，以整體提升本校特色領域的人才培育。

此外，本校致力推動學用合一的實務教學，例如，規劃設立醫護教育課程發展組，積極發展「醫護教育基礎課程」、「最後一哩」等與職場接軌課程，進一步制定出學院共同課程、通識教育共同課程，發展特色推廣課程，推動專業學程、特色學程與跨領域學程，提升學生就業力。

(四) 活化校園空間，積極建設校區

自民國96學年度開始，因辦學績效顯著，本校學生人數正在逐年增加，然而，本校兩校區的教學研究地板面積並無增加，明顯可見整體校舍空間不足的情形日益嚴重。若再配合本校系所合一的政策，未來新增科系為發展重點，其教師的教學研究與學生活動之空間，將會面臨嚴重不足或無空間使用之情形，也將會嚴重影響教學質與量，更遑論研究空間與學生應有的活動環境。為提升學校更完整的校務願景，本校著手校園的整體規劃，積極建設石牌與城區兩校區，以紓解目前教學研究空間不足的嚴重問題，並提供學生更優質的學習環境。在城區校區部分，本校將積極推動老舊校舍重建，並逐步編列經費拆除老舊校舍與興建一棟大樓，以活化城區校區資產空間，其方便未來規劃校園整體空間使用。而在石牌校區部分，本校將於106年啟動興建新校舍與宿舍，以補足教學研究及學生活動的空間需求，更能進一步形塑護理健康典範科技大學之形象。

(五) 形塑專業形象，創新校園文化

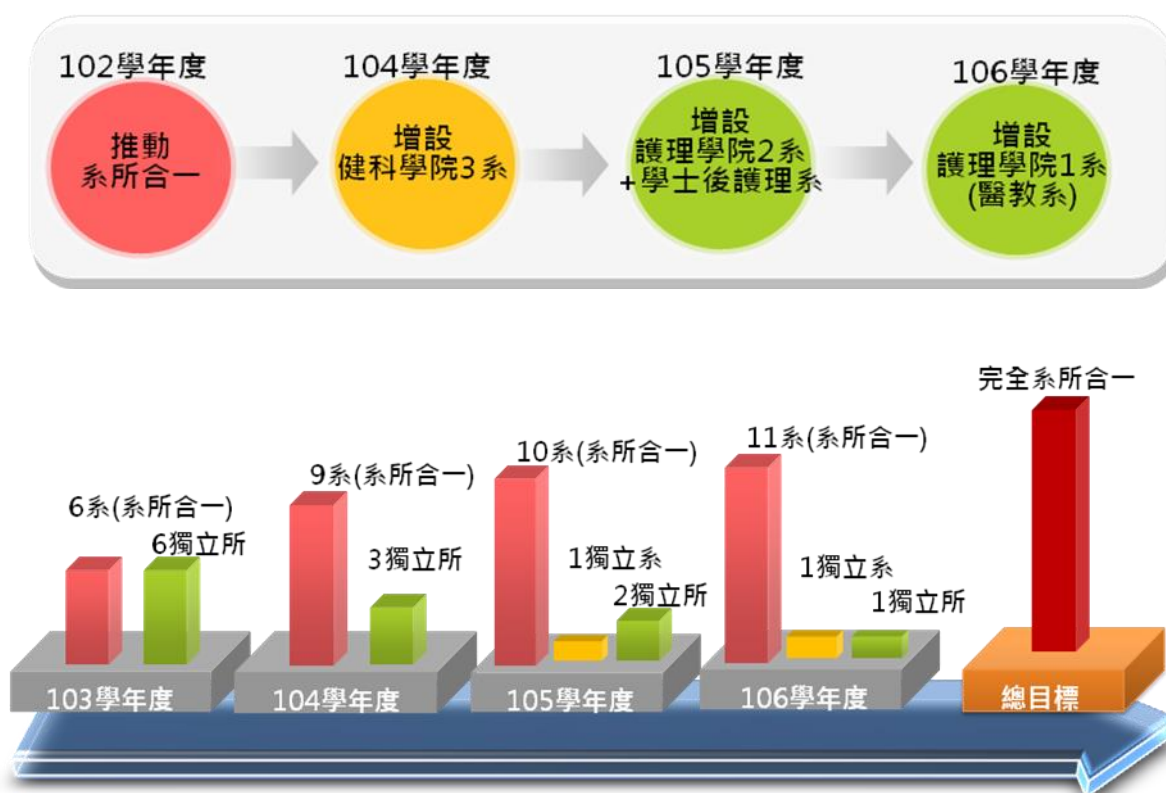
健康照護與健康促進產業為二十一世紀全民追求高品質之健康生活必須的服務業，因應此一趨勢，本校以培育優質健康與管理專業人才為教育目標，允諾每位入學的學生在校期間必須養成專業實務的基本能力，能於畢業後立即就業，並勝任工作，發展學生務實與關懷性格及多方面能力，以發揮北護人的影響力。對此，本校非常重視學校形象營造，以及與當地社區建立起良好的互動關係，將主

動規劃社區服務學習計畫，讓學生能夠進入社區提供在醫療院所以外仍欠缺醫療照護服務的需求，以及讓學生能夠接觸到醫療院所第一線實務工作現場，能更加提升學生就業的能力。為提升本校於國內外的能見度，進一步發揮本校於國內外的影響力，本校將會積極爭取主辦全國性、國際性的大型會議或研討會，形塑本校於護理與健康領域之專業形象。此外，本校亦會規劃建立校友服務制度，服務校友主動參與外部教育及公共策略的討論，並將校友服務制度納入系所學院之例行業務，推動校友領航計畫，促成校友與在校生的經驗傳承的機制，藉由校友豐富的實務經驗，來協助革新課程，以及經驗的傳承。

(六) 本校因系所合一及新增系所，學生人數自然成長，截至 105 上學期止本校學生約 4,924 人，預估 106 學年度培育高等教育人才將逾 5,000 人。

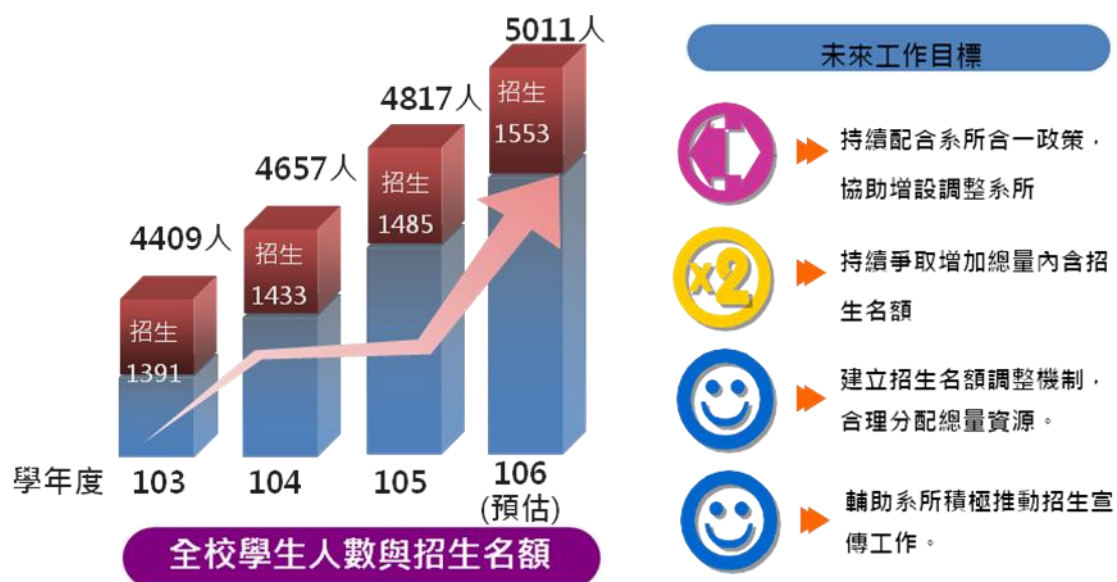
1. 系所學制逐步健全

自102學年度起推動系所一政策，歷經三年努力，已成功新設6系（含106學年度），其中5系同步完成系所合一。期許持續努力達成完全系所合一之目標。（註：另通過105學年度增設學士後護理系）



2. 學生規模逐年成長

自102學年度起配合系所發展（增設6系1所、學士後護理系），學生總數逐年增加，預估106學年度將突破5,000人，達成學校中長程計畫學生規模目標，建立小而美之學校。



參、年度重點工作計畫風險因素及預期效益

一、教務處

106 年度經常門分配數：3,879,000 元

106 年度資本門分配數：2,815,000 元（包含招生收入支應）

106 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

項次	106 年度 重點工作計畫	風險值 【可能性 (L) * 影響 程度(I)】	風險因素 (或可能遭遇困難點)	改善策略	預期效益
1	持續辦理系所招生名額調整作業，配合學校政策與契合系所需求。	風險值 2*1=2	1. 少子化衝擊影響系所招生。 2. 教育部總量政策與法規變動。 3. 系所招生名額若未適宜調整可能發生系所註冊率不佳被教育部減招或停招。影響學校與系所形象與聲譽，並減少學校學雜費收入。	1. 提供系所正確招生統計資訊。 2. 建立系所招生名額調整原則。	1. 輔助系所正確評估配置適當招生名額。避免註冊率不佳被教育部減招或停招。 2. 有效調整分配系所招生名額。確保全校招生名額總量資源作適當運用。
2	提供學生人數及新增系所資料以利總務處空間需求評估規劃。	風險值 2*1=2	1. 105 學年新增高照系、學士後護理系和助產及婦女健康照護系等三系，以及 104 學年新增休健系和聽語系之自然增班，固有的教室空間已不敷使用。 2. 8:10~10:00 為排課率最低的時段，教師安排課程在此時段的願意不高。 3. 校本部圖書館地下室四間教室整修工程延宕，影響 105 學年上學期之課程安排及預算執行。	1. 鼓勵系所主管建立教師 8:10~10:00 排課的輪替機制或原則，以提升此時段的教室使用率。 2. 上午 8:10~12:00 以安排 2 門 2 學分課程，下午 12:40~18:30 以安排 2 門 3 學分為原則，以充分使用個時段的教室的空間，透過行政相關會議與系所主管溝通以建立排課原則之共識。	1. 充分活化運用校本部及城區部的教學空間。 2. 提升各教室 8:10~10:00 授課時段之排課率。
3	依據校內自我評鑑機制及期	風險值 2*1=2	協助院、系（所）建立評鑑工作指標，惟	協助院、系（所）覈實建立年度自我評鑑	有益於協助院系所成長、及

項次	106 年度 重點工作計畫	風險值 【可能性 (L) * 影響 程度(I)】	風險因素 (或可能遭遇困難點)	改善策略	預期效益
	程執行： 1. 據「自我評鑑辦法」及流程召開自我評鑑會議，訂定時程，進行聯繫報告。 2. 協助院、系（所）建立評鑑工作進行相關問題解決與追蹤進度結果。		實際執行產生落差與困難。	相關之工作計畫及管考。	時發現問題及降低解決問題之成本。
4	持續鼓勵教師申請教育部磨課師計畫。	風險值 $2*1=2$	1. 因磨課師課程的課程與教學活動設計與傳統課程有蠻大的不同，教師對於磨課師的概念目前也相當模糊，加上教學影片的拍攝、剪輯、製作與推廣，需花費心力與時間，導致有熱誠投入教師不多。 2. 因目前教育部傾向補助強化實用性或特色化課程，對於學校在磨課師課程的製作與推廣上也十分重視，因此本校在磨課師課程上的製作及推廣上尚須更多資金的挹注。	1. 在教師評鑑指標明確訂定獎勵措施。 2. 持續推動本校多元升等管道，將磨課師課程製作列為教學升等指標之一。 3. 努力爭取校內外計畫，以提供更多的資金挹注。	1. 能逐年提高申請磨課師計畫之教師數。 2. 獲得教育部補助磨課師計畫至少一案。
5	結合創新實務與健康照護之專業特色，推動北區教學資源中心計畫。	風險值 $2*1=2$	1. 校內行政及學術單位於合作執行計畫時不同步、不順暢或有落差。 2. 計畫人員流動率高，缺乏業務執行經驗影響計劃執行與品質。	1. 一季舉辦1次管考會議，定期管考，共同解決計畫執行之困難。 2. 提供各計畫指標執行、資源連結及活動合作諮詢專員以協助計畫案執行。	1. 逐期管計畫經費與績效順利執行，確保成果不延宕。 2. 計畫各項關鍵績效指標(KPI)完全達成。

二、學生事務處

106 年度經常門分配數：13,411,000 元(包含獎助學員生給與)

106 年度資本門分配數：1,340,000 元（包含學生宿舍收入支應）

106 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

項次	106 年度 重點工作計畫	風險值 【可能性 (L) * 影響 程度(I)】	風險因素 (或可能遭遇困難點)	改善策略	預期效益
1	強化校園安全維護工作，防患於未然。	風險值 3*3=9	1. 發生重大校園安全事件，各單位本位主義，未能及時妥善協處，導致傷亡或災害。 2. 未依災害應變處置流程執行相關作為，致事件擴大。	1. 落實本校「校園災害防救計畫」相關防患與應變作為。 2. 成立緊急應變小組，依權責分工，進行及時處置，避免事件擴大。 3. 依季節進行風災與水災之整備，並定期檢視校內老舊建築，適時補強，有效因應地震來襲。 4. 加強人員教育訓練，並配合學生各項安全宣導與防災演練，有效降低校園安全事件之發生。	建置有效之管理系統與通報作業，加強安全宣導、定期防災演練，落實自主管理，讓全體師生能辨識風險，以消滅災害發生的可能性或嚴重度，積極確保全體教職員工生的生命及財產安全。
2	持續輔導學生社團積極參與或舉辦社區服務關懷活動。	風險值 1*2=2	1. 偏鄉或社區服務隊經費籌措不足。 2. 外縣市學生服務隊因地處偏鄉及交通需要，具有潛在安全因素，包括交通及活動意外傷害風險。	1. 經費不足之方面，目前方法有： 1-1 以對外申請相關基金會或慈善單位補助。 2-2 與醫院或同質單位合作，獲得資源支援或補助款。 2. 潛在安全因素管控機制： 2-1 租用遊覽車需依規定，檢送車籍資料、駕駛人資料及車輛檢修證明文件備核。 2-2 活動在外縣市，需投保旅遊平安保	1. 經費充足，每年至少 2 隊服務隊成行。 2. 外縣市學生服務隊未有意外事件發生。

項次	106 年度 重點工作計畫	風險值 【可能性 (L) * 影響 程度(I)】	風險因素 (或可能遭遇困難點)	改善策略	預期效益
				險並送文件備核。 2-3 兩天以上活動，需 繳交過夜同意 書，以確保家長知 曉及需要時連絡 緊急聯絡人之用。 2-4 外縣市服務隊行 程通報校安單位 備查。	
3	追蹤本校畢業 生就業概況，並 提供社會與學 校就業資源訊 息，傳達訊息約 600 人次。	風險值 1*2=2	1. 畢業校友失聯。 2. 畢業校友拒答。 3. 畢業班班導無法如期 完成調查。	1. 請同學離校前確時更 新個人資料。 2. 於在校期間加強宣導 該等調查政策及重要 性。 3. 推動畢業班導師運用 群組進行畢業班流向 調查。	增進並掌握畢 業生流向調查 成效。
4	增進並掌握畢 業生流向調查 成效。	風險值 1*2=2	1. 畢業校友失聯。 2. 畢業校友拒答。 3. 畢業班班導無法如期 完成調查。	推動畢業班導師運用群 組進行畢業班流向調 查： 105 年起請系所、導師 連絡雇主、班級同學， 以 E-mail、Facebook 專 頁/粉絲團等透過人脈 滾雪球方式邀請雇主、 畢業生上網填答問卷， 此將列入教師評鑑加分 項目。	增進並掌握畢 業生流向調查 成效。
5	協助系所雇主 滿意度調查	風險值 1*2=2	1. 畢業流向調查畢業校 友拒答、失聯等，無 法得知雇主資料。 2. 畢業班班導無法如期 完成調查。	推動畢業班導師運用群 組進行畢業班流向調 查： 105 年起請系所、導師 連絡雇主、班級同學， 以 E-mail、Facebook 專 頁/粉絲團等透過人脈 滾雪球方式邀請雇主、 畢業生上網填答問卷， 此將列入教師評鑑加分 項目。	增進並掌握畢 業生雇主滿意 度調查成效。
6	培育學生健康 心靈及樂觀進 取的人生觀	風險值 3*3=9	1. 高關懷學生身心適應 困難： (1) 環境多元而造成	1-1 積極辦理各式型 態、多元主題性心 理衛生預防推廣	1. 期使學生參 與活動後得 以運用各式

項次	106 年度 重點工作計畫	風險值 【可能性 (L) * 影響 程度(I)】	風險因素 (或可能遭遇困難點)	改善策略	預期效益
	(心理健康計畫：進行高關懷學生群篩檢，轉介或提供高關懷學生相關資源。)		之影響因素。 (2) 學生心理健康特質。 2. 學生接受協助或輔助性資源意願不高。	活動，提供學生因應環境性適應之相關資源。 1-2 舉辦學生個人內在自我探索與自我成長深度活動。 2-1 對於接收資源(訊)度低的適應困難學生，以不干擾為關懷原則，定期給予關懷訊息。	資訊、知識與體驗性經驗，提升學生身心適應策略與能力。 2. 以不干擾原則表達尊重與接納學生現況，以定期呈現持續性關注，期使學生理解不孤單。
7	加強學校餐飲衛生管理，並預防食物中毒事件發生。	風險值 1*2=2	1. 作業環境致病因子暴露風險。 2. 廚工對餐飲衛生、食物保存衛生教育認知不足。 3. 消費者正確食物保存認知不足。	1. 加強餐飲衛生督導。 2. 每日針對餐廳檢體抽樣保存並定期送檢臺北市衛生局檢查。 3. 依據食品衛生法、食品良好衛生規範與國立臺北護理健康大學食品中毒處理流程辦理。 4. 落實餐廳廠商每日進行食材登錄。 5. 不定期針對飲食安全宣導。	迅速處理食物中毒事件，降低傷害，避免類似事件再度發生，以維護教職員工生身體健康。

三、總務處

106 年度經常門分配數：40,421,000 元

106 年度資本門分配數：22,708,000 元

106 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

項次	106 年度 重點工作計畫	風險值 【可能性 (L)*影響 程度(I)】	風險因素 (或可能遭遇困難點)	改善策略	預期效益
1	維護電子公文系統，持續強化公文資訊作業與資訊安全。	風險值 $2*1=2$	1. 密件公文未依規定辦理。 2. 公文逾期仍未結案歸檔。	1. 請各單位人員於承辦密件公文時確實依「文書處理手冊」捌、文書保密之處理及注意事項辦理。 2. 加強對各單位延誤處理時限公文之稽催。	1. 期使本校密件公文之處理方式及流程符合國家現行法令規定。 2. 促使各單位依限辦結公文，提升本校處理公文之行政效率。
2	檢視出納組作業與資訊安全。	風險值 $2*1=2$	受款人資料不全致匯款未達戶或延遲入戶。	1. 利用出納支付查詢系統比對，俾確認正確帳號。 2. 落實出納內部控制作業，確保出納業務精確無虞，合於規定。 3. 落實出納各項 ISO 作業程序，確保出納業務標準化。	已建置「各項給付查詢系統」，提供出納組業務承辦人及受款人隨時查詢、對帳，並能雙向勾稽各項給付情形。
3	舊九醫療大樓拆除後空間小型休閒/運作規劃。	風險值 $2*1=2$	同一時程中校內過多工程進行中，造成規劃時程相互排擠及經費不足窘況。	1. 採建築師開口合約複數決標，避免單一建築師影響規劃期程。 2. 利用校內各式會議，建立多方溝通管道，陳述工程急迫性，期能爭取校務基金支持。	增加城區部師生生活動空間，改善城區部活動空間不足問題。
4	新建教研大樓以及第三宿舍大樓興建新大樓	風險值 $2*2=4$	1. 本校新建教研大樓以及第三宿舍大樓興建新工程構想	1. 教育部同意本校於石牌校區興建教研大樓以及第三學生	各項準備工作將相繼展開，期能於 107 年

項次	106 年度 重點工作計畫	風險值 【可能性 (L)*影響 程度(I)】	風險因素 (或可能遭遇困難點)	改善策略	預期效益
	工程。		書已獲教育部核准，並已在 105 年 12 月 8 日完成專業工程委託廠商(PCM)之評選，正式展開施工前準備作業。 2. 因總體空間量體有限，已將未來 5-6 年期間，台灣地區人力成本以及原物料價格倘一旦上漲之因素納入考量，屆時將妥予因應後續可能影響工程規劃及細部設計作業之期程。	宿舍，藉以安置城區部師生未來悉數回歸校本部之需求。兩大樓之興建將有助益師生教學環境及生活品質之提升。 2. 目前已簽請校長核示籌建委員會成員，並確認進駐單位，原則上教研大樓該空間之分配規劃係以健科學院教研空間為主，並依各系所師生成長規模及行政單位因業務規模成長所需進行空間規劃及分配。 3. 本校興建此二項工程之支出皆考量到自償性，亦不致影響財物之健全發展，未來教研大樓低樓層國際會議廳、中小型會議室、商業、展覽空間及地下室停車場等附屬事業及宿舍大樓低樓層餐廳、商店街、停車場等附屬事業，均由本校委由民間機構營運管理，預年營收約 3 千萬元，藉以挹注校務基金。而教研大樓之 4-12 樓原則規劃健科學院、通識中心(學院)、校友服務中心、進修推廣部、電腦教室及語言教室、大型共同教室為主。	度動工，並於 111 年竣工驗收。

四、研究發展處

106 年度經常門分配數：5,126,000 元

106 年度資本門分配數：0 元

106 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

項次	106 年度 重點工作計畫	風險值 【可能性 (L) * 影響 程度(I)】	風險因素 (或可能遭遇困難點)	改善策略	預期效益
1	擴大招生境外生計畫(辦理新南向政策)。	風險值 2*1=2	1. 國內外競爭激烈。 2. 學校提供境外生來台就學優惠條件不足。	1. 強化海外招生宣傳作業。 2. 爭取校外獎學金，提供境外生優惠就學方案。 3. 開設多元境外生來台學習管道與課程。	東協 6 國來校研修與就學人數增長 20%。
2	積極建構創新創業服務平台，爭取廠商與本校建立長期夥伴關係。	風險值 2*1=2	目前育成中心環境屬暫時性空間，尚未達到一般育成商務辦公室水準(例如：廠商反應隔音不佳、空間過小等皆有改善空間)，影響廠商長期進駐意願。	1. 定期關心團隊，加強聯繫互動，增進產學合作關係。 2. 透過專業師資輔導、諮商，提供政府創業計畫資訊，替廠商爭取創業資源增加競爭力。 3. 整合學校資源協助廠商行銷活動拓展業務，與廠商建立長期夥伴關係。	育成中心以專業服務類型為導向以彌補環境空間之不足，讓合作夥伴滿意育成提供的優質服務並維持長期友好的夥伴關係，輔而增加產學合作機會。
3	協助教師科技部研究計畫之變更與經費結報。	風險值 2*1=2	未提出變更申請或未完成經費結報。	現有控制機制： 1. 網頁公告變更、結報流程及相關表單。 2. 申請有疑問時，隨時提供申請人來電之諮詢服務。 3. 依據教師所提出變更申請文件，完成變更申請作業。 4. 配合主計所提出結算收支明細表，請教師填報結報相關文件，主動辦理結報。	變更同意權限屬於機關者，核定同意後，提供主計核銷。變更同意權限屬於科技部者，向科技部提出申請。迄今均順利完成各項變更及結報作業。
4	協助教師完成	風險值	未於期限內提出申請。	現有控制機制	如期向科技部

項次	106 年度 重點工作計畫	風險值 【可能性 (L) * 影響 程度(I)】	風險因素 (或可能遭遇困難點)	改善策略	預期效益
	科技部等研究計畫之申請。	2*1=2		1. 公告。 2. 申請有疑問時，隨時提供申請人來電之諮詢服務。 3. 截止申請前，查詢系統中尚未完成作業者，e-mail 提醒。 4. 再次確認系統之申請資料，確保如期完成申請作業。	提出專題研究計畫之申請。
5	協助推動實務增能計畫。	風險值 2*1=2	申請系所未於期限內提出申請計畫書。	現有控制機制： 1. 計畫申請公文來函時，加會學院通知相關系所，並告知校內截止收件日期。 2. 申請計畫書有疑問時，提供隨時來電諮詢服務。 3. 校內截止日前數日用電子信箱及電話提醒收件時程。 4. 於收件後，確認計畫書內容，如有須修改的部分則以電話通知，並輔導修改，以利加速修正完畢。	依時程向教育部提出實務增能計畫之申請。

五、秘書室

106 年度經常門分配數：2,361,000 元

106 年度資本門分配數：35,000 元

106 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

項次	106 年度 重點工作計畫	風險值 【可能性 (L)*影響 程度(I)】	風險因素 (或可能遭遇困難點)	改善策略	預期效益
1	定期或不定期籌辦校務基金管理委員會、校務發展委員會、內部控制會議、內部稽核小組會議等相關會議開會及後續決議等公告事宜。	風險值 2*1=2	1. 因業務需要，遇有須召開臨時性質之會議，因時間倉促，可能造成出席者因事不克與會，進而影響出席率，及議事效益，甚至流會。 2. 本校部分委員會(如校務發展委員會等)所聘校外委員，需具其他特殊專業性或兼具立場超然性，故需慎選符合條件之人選，以期委員會能收集思廣益並發揮功能之效。	1. 落實年度重大會議時程，及早規劃時程，及預留開會可能臨時異動之彈性時間。對可能造成出席率不佳，甚至將流會之會議，及早備妥腹案以為因應。 2. 一般會議依其規範產生與會代表，至功能性導向委員會之校外代表，則依相關法規及專業性選擇會議成員，使之更具專業代表性及多樣性，以期校務決策之週延性更臻完美。	重大議案之推行，如能依會議決議之程序順利推展，可落實組織整體運作之功能，加速各方案執行策略，精進校務之發展。
		風險值 2*1=2	各層級會議之決議，視情況需要應列入追蹤，以免執行成效不佳或流於形式。	每次依各層級開會之性質會將上次會議應追蹤事項列入管考，並請主管單位說明執行進度或成效，以落實會議成效。	經列入追蹤機制，其執行成效易於掌握及瞭解。
		風險值 2*1=2	各層級會議之記錄尚未予公告上網，可能造成同仁資訊閉塞情形，所研議之問題恐與實況產生落差，進而影響校務推行之正確性。	規範本室所有會議之記錄均須公告於網頁上，俾讓所有同仁及早知悉。	會議資訊越公開、透明將愈俾益校務決策之順利推動。
2	定期召開業務會報、行政會議(含擴大)、校務會議等。(每月	風險值 2*1=2	1. 偶有重要提案囿於時間因素，致無法及時提送相關會議審議，以至影響業務執	1. 及早公佈開會時間，並至少於會前一週及催請單位及早繳交提案，俾及時製	1. 定期召開校層級會議，依據本校辦學目標和近

項次	106 年度 重點工作計畫	風險值 【可能性 (L)*影響 程度(I)】	風險因素 (或可能遭遇困難點)	改善策略	預期效益
	召開業務會報、行政會議各一次；每學期初和期末各召開校務會議各一次。以上會議得視需要加開臨時會議。）		行。 2. 會議紀錄未及時完成陳核公告作業，恐影響同仁作業進度或知悉資訊的權益。 3. 行政會議與會成員同質性高，較易落入團體思考之窠臼。 4. 校務會議與會同仁礙於人情或惟恐意見不成熟而畏於發言，阻礙多元意見之形成。	作議程。 2. 每次會議中皆須確認上次會議紀錄並追蹤是否已陳核後將記錄公告周知。 3. 校務會議應鼓勵同仁多元不同意見之發言，俾免會議決策形成盲點。	中程計畫，於會議中有效整合各行政及學術單位之業務內容，凝聚共識，提昇執行效率。 2. 會議中追蹤各單位重要工作事項，有效管考跨處室整合型業務之工作進度。 3. 透過行政會議之首長制，到校務會議之合議制之會議性質，充分發揮集思廣益及展現大學自主之精神。 4. 及時公告會議紀錄，俾使校內同仁知悉相關業務資訊，以迅速推廣業務。
3	加強推動各單位參與內控教育訓練課程，以創新相關工作成員之實務運作能力，並期能精進校務行政之品質。	風險值 2*1=2	1. 同仁對內控等業務認識不足，較易產生消極態度，致影響業務之推動。 2. 校外組織所舉辦相關教育訓練課程之梯次及名額有限，單位囿於業務繁忙，無	1. 擬積極透過教育訓練以改變同仁不正確之工作認知。 2. 配合獎勵機制之推行，當有助於工作成效之提升。 3. 內部控制作業之推	1. 經由前述之努力及同仁對內控等工作之認同，進而弭禍未然並得以提升行政效益

項次	106 年度 重點工作計畫	風險值 【可能性 (L)*影響 程度(I)】	風險因素 (或可能遭遇困難點)	改善策略	預期效益
			法前往參加訓練。 3. 內部控制作業之內稽作業與校務基金財務稽核工作部分重疊，造成人力資源之耗費，目前已完成整合作業，俾免疊狀架屋，影響校益。惟運作權限之隸屬仍未臻明確。	動，可慎選於外地景點舉行，以凝聚同仁共識。 4. 將內部控制作業之內稽作業與校務基金財務稽核工作部分整合，由校務基金財務稽核人員參與內部控制作業之內稽作業，以避免業務疊床架屋之情形發生。	其成效。 2. 提供多元內控課程管道，藉由實體、媒體、數位教材，達到內部統合及內控教育訓練之功能。 3. 內部控制作業與校務基金財務稽核整合後，當更能發揮監督防弊，弭禍於無形，效益提升之功能。
4	進行 104 學年度全校行政滿意度調查、職員工作滿意度調查，提昇本校行政服務品質暨專業形象。	風險值 2*1=2	1. 部份師生之質性意見，雖研提改善策略，囿於主客觀之條件仍難以獲徹底之改善，以致後續仍時而發生。	1. 部份調查之質性意見將列入相關會議進行追蹤，期使單位所提之改善策略得以有效精進服務之品質。 2. 研議納入內控風險管控項目，期以獲得有效改善。 3. 經由其他多元管道，如師生座談、校長信箱等機制，以瞭解師生同仁之心聲或意見，並予以列入追蹤改善之項目。	1. 持續透過每年的質性量性統計資料分析，藉以瞭解師生同仁對本校行政單位之服務效率、服務態度、資訊E化、工作內容熟悉度之服務滿意情形，期以持續提升服務品質及精進行政效率。 2. 透過師生同仁各項質性

項次	106 年度 重點工作計畫	風險值 【可能性 (L) * 影響 程度(I)】	風險因素 (或可能遭遇困難點)	改善策略	預期效益
					意見之建議，由業務相關單位之改善追蹤，期以有效改善服務品質的目的。
5	拓展校友服務 多元管道	風險值 2*1=2	1. 接觸畢業校友之管道過少，畢業校友聯繫不易。 2. 社群平台經營不易。	1. 加強辦理校友回娘家各項活動及社群發文數量，活絡與畢業校友之互動。 2. 運用網路社群平台強化校友聯繫。	期能達制強化畢業校友與母校之聯結。

六、圖書館

106 年度經常門分配數：14,572,000 元

106 年度資本門分配數：8,284,000 元

106 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

項次	106 年度 重點工作計畫	風險值 【可能性 (L)*影響 程度(I)】	風險因素 (或可能遭遇困難點)	改善策略	預期效益
1	配合各學院及系所師生圖書薦購需求，購置圖書資料。	風險值 $2*1=2$	1.系所審議開會時間不定，以至於延後薦購圖書清單回傳圖書館的時間，無法及時反映系所圖書薦購需求。 2.系所薦購圖書可能有售缺等不可抗因素發生。	1.提醒系所提前盡早擬訂審議開會時間審議薦購圖書清單。 2.利用推薦系統反映薦購書單採購書況。	1.及時反映系所圖書薦購需求。 2.有效地反映薦購書單處理進度。
2	配合各學院及系所發展需求，購置多元化優質電子資源。	風險值 $2*1=2$	1.電子資源無法滿足師生需求。 2.網路斷線或不穩定，造成師生暫時無法使用。	1.每年5月進行電子資源續訂及增訂調查。 2.積極追查網路斷線原因，儘速恢復正常。	1.購置多元化優質電子資源，提升師生研究、教學、學習效益。 2.提供師生穩定使用電子資源環境。
3	透過圖書館利用教育課程及資料庫教育訓練相互配合，提供教師教學、學生學習資源。	風險值 $2*1=2$	圖書館利用教育報名人數不踴躍。	配合教師上課時間安排利用教育及資料庫課程。	提昇圖書館利用教育及資料庫課程的參與人次。
4	提供總分館代借及新到館圖書資料優先編目服務。	風險值 $2*1=2$	1.圖書資料未依正確類號擺放抑或公務車停駛。 2.讀者對新到館圖書資料的需求量日益增加。	1.加強書庫管理及按時遞送圖書資料。 2.優先處理新到館圖書資料申請件，抑或限定讀者可申請的新到館圖書類型。	1.可節省讀者往返兩館的時間，迅速收到圖書資料。 2.確切並有效地反映讀者新到館圖書資料優先編

項次	106 年度 重點工作計畫	風險值 【可能性 (L) * 影響 程度(I)】	風險因素 (或可能遭遇困難點)	改善策略	預期效益
					目服務需求的急迫性。
5	與北區技專校 院教學資源中 心聯盟學校進 行圖書資源共 享計畫服務	風險值 2*1=2	計畫終止無法提供服 務。	可利用本館與台灣大 學圖書館或八芝連館 際合作組織互借服務。	仍可借閱本館 未典藏之圖書 資料。

七、人事室

106 年度經常門分配數：2,128,000 元

106 年度資本門分配數：30,000 元

106 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

項次	106 學度 重點工作計畫	風險值 【可能性 (L) * 影響 程度(I)】	風險因素 (或可能遭遇困難點)	改善策略	預期效益
1	依本校「體制再造，專業學院」之校務發展計畫，適時檢討修正組織規程，及各層級會議、委員會的設置要點或辦法。	風險值 $2*1=2$	校層級法規修訂需經行政會議或校教評會審議，故所需作業時程較長。	1. 適時研擬各項法規草案。 2. 依法定程序送各級會議審議。	1. 建構完備法制。 2. 適時更新各項法規。
2	建構專兼任教師之教學評量三級評審機制及標準。教學滿意度或教學評量平均須達 3.5 級分，或經系所中心教評會審訂達 3.5 級分標準者，始能續聘。	風險值 $2*1=2$	部份科目之學生填寫調查表太少，導致平均未達 3.5 級分。	1. 系所中心教評會對未達 3.5 級分進行整體教學評量審議及加註意見。 2. 經系所中心教評會審議後，再送院及校教評會審議。	1. 專任教師符合標準者，同意至校外兼課、兼職。 2. 兼任教師符合標準者，始能續聘。
3	新聘編制內專任專業或技術科目教師應具備一年以上與所任教領域相關且有助於教學之業界實務工作經驗。	風險值 $2*1=2$	各系所新聘教師對於業界實務工作經驗認定疑義。	訂定本校專業或技術科目教師業界實務工作經驗採認作業要點。	新聘教師均符合業界實務工作經驗及一年以上之規定。

八、主計室

106 年度經常門分配數：1,086,000 元

106 年度資本門分配數：0 元

106 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

項次	106 年度 重點工作計畫	風險值 【可能性 (L)*影響 程度(I)】	風險因素 (或可能遭遇困難點)	改善策略	預期效益
1	依各單位需求編列預算，彙整提報校務基金管理委員會審議。	風險值 2*1=2	1. 各單位未依時提出需求預算。 2. 各單位提出需求預算超過學校年度收入預算可支應之額度。 3. 未如期完成預算籌編作業。	1. 及早請各單位提出需求預算，並積極催交。 2. 依據本校年度預算可運用之資金額度，及以前年度各單位實際支用情形及學校重點政策，提供校務基金管理委員會審議及分配預算。 3. 按時提送校務基金管理委員會審議。	1. 配合學校近中程發展計畫，本零基預算精神，按計畫優先順序編列預算。 2. 依據內部控制制度及配合財務稽核監督財務處理是否符合校內規章及會計相關法規，提出改進建議，以達基金運用效能。
2	配合學校近中程發展計畫，合理分配預算，提昇校務基金運用效能。	風險值 2*1=2	學校近中程發展計畫需求預算超過學校預算可支應之額度。	提供本校未來年度可運用之資金額度，以供近中程發展計畫規劃用。	依校務基金管理委員會決議之分配原則，編製經費核定表，送交各單位據以執行，主計室辦理後續之預算執行控管，經費核銷及帳務處理等相關事宜。
3	依據校園規劃委員會研擬石牌校園規畫案，辦理後續會計作業程序。	風險值 2*1=2	校園規劃委員會研擬石牌校園規畫案需求預算超過學校預算可支應之額度。	提供本校未來年度可運用之資金額，以供校園長遠規劃用。	依據總務會議及校務基金管理委員會就石牌校區校園規畫案決議通過之項目及金額編列預算後通知各單位執行。

九、體育室

106 年度經常門分配數：1,079,000 元

106 年度資本門分配數：75,000 元

106 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

項次	106 年度 重點工作計畫	風險值 【可能性 (L) * 影響 程度(I)】	風險因素 (或可能遭遇困難點)	改善策略	預期效益
1	辦理運動競賽或師生體育交流活動。	風險值 2*1=2	室外活動競賽受天候影響大，會因雨延期比賽而造成參賽者不便。	事先賽事安排規畫雨備方案，讓參賽者可預期安排。	減少參賽者因雨延賽而頻繁詢問，順利依事先規畫進行賽事。
	依體育活動主題，辦理相關講習及研習活動。	風險值 2*1=2	參與的族群大都以本校運動保健系為主，其他科系的學生參與度不高。	加強活動宣傳，請上體育課老師鼓勵學生參與活動，並邀請運動性社團共同舉辦活動，活絡同學間參與氣氛。	讓其他科系的學生對體育活動的興趣及參與度提高。
	舉辦校際層級以上體育競賽活動賽事。	風險值 2*1=2	舉辦活動經費略嫌不足，常需要向上級主管機關或相關機關申請。	校際比賽擬定為常態例行性，每年都定時舉行，申請經費的時程會準備充裕。	參與人數會隨著舉辦常態例行性而增加，向主管機關申請的經費也會穩定。

十、環境安全衛生室

106 年度經常門分配數：322,000 元

106 年度資本門分配數：148,000 元

106 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

項次	106 學度 重點工作計畫	風險值 【可能性 (L) * 影響 程度(I)】	風險因素 (或可能遭遇困難點)	改善策略	預期效益
1	依「職業安全衛生法」辦理本校各列管實驗場所各項職業安全衛生業務。	風險值 2*1=2	遺漏法令規定應執行事項。	依據「國立臺北護理健康大學職業災害防止計畫」實施內部控制項目，以有效維護職業安全衛生。	符合規定製作各作業程序與作業流程圖有效降低風險之活動。
2	擬訂實驗室等適用場所之安全衛生管理規章，強化實驗場所安全衛生管理。	風險值 2*1=2	因行為疏忽造成意外事故。	1. 排風設備正常，避免有害污染物向外逸於工作場所、可燃物質蓄積、反應物質噴濺、有害氣體外逸於工作場所。 2. 適當使用防護具：防止噴濺、吸入、接觸。 3. 人員具專業知識及防災教育。 4. 備有緊急應變器材。	實驗室工作場所發生風險事故為幾乎不可能。
3	依據「教育部大專院校實驗場所安全衛生查核體系建構推行計畫」，辦理列管實驗室查核工作。	風險值 2*1=2	因現場人員對表單之危害認知差異。	列管實驗室進行第一階段查核前，先進行相關人員前導會議強化溝通。	將發生災害風險為幾乎不可能。
4	依職業安全衛生相關法規，落實各列管實驗場所工作人員之教育訓練。	風險值 2*1=2	部分人員未能及時參加外部合格委訓單位所開辦之相關授課時程。	校內定期辦理實驗場所特性相關教育訓練或提醒參加校外補訓，以及緊急應變防災演練。	以期將實驗場所危害程度降至最低。
5	依據「勞工健康保護規則」辦理列管實驗室工作人員健康檢查。	風險值 2*1=2	列管實驗場所工作人員未報到受檢。	依據本校『列管實驗場所及工作人員認定準則』定期調查之實驗場所及工作人員，新進工作人員實施體格檢查，在職人員實施定期健康檢查。	為保障勞工身體健康，追蹤及預防職業病，期能做到早期發現早期治療，並改善工作環境。

十一、電子計算機中心

106 年度經常門分配數：10,067,000 元

106 年度資本門分配數：12,000,000 元

106 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

項次	106 年度 重點工作計畫	風險值 【可能性 (L)*影響 程度(I)】	風險因素 (或可能遭遇困難點)	改善策略	預期效益
1	推動資訊機房 節能改善措施	風險值 2*1=2	1. 資訊設備無節能管理、無虛擬化技術，造成高耗能現象。 2. 無冷熱通道之設計及短循環之回風，造成冷熱氣流混合，能源損耗。 3. 實體線路雜亂造成氣流受阻。 4. UPS 及配電系統負載量設計不佳，造成電力系統低負載、低效率之運轉。	1. 進行動態 PUE 量測。 2. 改善機房熱對流，重整實體纜線。 3. 由恆溫恆濕改為冷熱通道分離。 4. 將未使用之機櫃予以封板，以避免氣流短循環。 5. 汰換老舊之空調設備，並重新規劃空調設備擺放位置。 6. 更換老舊之 UPS，採用高效率 UPS。 7. 伺服器虛擬化，減少實體伺服器數量。	1. 藉由 PUE 監測了解機房能源性能與效率。 2. 建立冷熱通道減少混風，提高空調效能。 3. 減少電力耗損，提供高效率與高可靠度的電源保護。 4. 節省電費支出。
2	推動資訊安全 情境演練，提升 通報應變能力	風險值 2*1=2	1. 教職員工資安意識不足。 2. 辦理資通安全推廣活動出席率低。 3. 資訊、資安人員專業技能不足。	1. 以 Email 通知形式加強資通安全宣導。 2. 年度教育部社交工程演練受測不合格人員名單提交至主管並嚴格要求不合格人員出席資訊安全與社交工程講座。 3. 以單位統計不合格人員數於會議上提出檢討。 4. 鼓勵及督促資訊、資安人員積極參與校內外辦理之資安專業課程訓練。	1. 達成教育部規定教育機構為 A、B 級單位者信件開啟率、點選連結率分別不得高於 10%、6%。 2. 降低資安事故的發生以及資安事故發生時如何處理應變並降低有形或無形的衝擊。
3	強化學生輔導 與學習資源，	風險值 2*1=2	1. 新舊校務系統轉換改版時學生個人歷	1. 學生個人歷程平台亦須同步轉換改版	1. 學生個人歷程平台資訊

項次	106 年度 重點工作計畫	風險值 【可能性 (L)*影響 程度(I)】	風險因素 (或可能遭遇困難點)	改善策略	預期效益
	建置維運學生 個人歷程平台		程平台亦須同步轉換改版。 2. 選課期間需要投入大量人力支援諮詢與修正後端資料。 3. 校務發展與系所評鑑，需要資料搜集分析及研究。	排入時程分階段完成。 2. 先開發新選課模組，學生平台改版時程往後延。 3. 利用後端資料表方式匯出，現有資料提供業管單位分析。	一致化、個人化。 2. 線上選課維持順暢運作。 3. 完成基本資料集分析與研究，至於差異性、關連性、趨勢分佈、預估等分析研究交由老師們或校務團隊來執行。
4	校務行政系統 資訊化。	風險值 2*1=2	1. 新舊校務系統轉換改版工程持續量大，須投入大量人力開發與維護。 2. 自行開發的校務系統需求單繁多。 3. 各單位委外系統或上級系統需要協助支援建置與介接。 4. 資料遭入侵竊取外洩、主機遭攻擊滲透等資安與個資事件。	1. 在現有人力下，先求系統的穩定，再求系統的發展，開發上線時程不求快速。 2. 按需求重要性排定時程，逐步完成增修功能。 3. 內外部系統整合是系統發展的重要課題，需要排入時程。 4. 當系統有異常時，儘可能於第一時間排除異常，恢復運作。並導入資訊安全管理系統與個資計畫。	1. 系統在穩定中求發展。 2. 維護到政策命令的急件系統需求，但會耽擱到預排時程。 3. 完成本校系統整合單一簽入。 4. 系統持續維運，同時完成 ISMS 資安認證。
5	教職員電腦汰換與電腦教室硬體持續提昇。	風險值 2*1=2	1. 政府採購網共同供應契約的電腦設備，時常無法符合學校採購規範，如環保標章、採購金額等限制。而採用自行招標採購，因電腦設備屬開放規格，設備與廠商容易會有品質、服務低落的問題。 2. 在調查教職員電腦申請汰換時，有單位	1. 如共同供應契約無法採購，擬採用自行開標方式辦理。並與事務組討論需求規格書之制定規範，相關內容需更加嚴謹，如參照共同供應契約條款、環保證號等等。 2. 現階段電算中心依照電腦資訊設備採購辦法審核提出的	1. 確保採購設備的品質、售後服務維修能達到標準，並符合學校採購相關規範。 2. 公用機使用舊電腦頂替，可以增加再使用的價值。在電

項次	106 年度 重點工作計畫	風險值 【可能性 (L)*影響 程度(I)】	風險因素 (或可能遭遇困難點)	改善策略	預期效益
			希望能配發公用電腦，但目前因為採購辦法與預算因素，無法提供配發。	申請，因考量電腦經費使用效益與設備管理等因素，暫時無法配發，建議公用機可先用舊機器頂替使用。	腦經費的執行上也具有較高的使用效益。並符合資訊設備採購辦法規範。
6	持續提供校園軟體使用授權 持續提供統計軟體使用授權。	風險值 2*1=2	1. 因校園軟體授權編列的預算逐年下降。而微軟軟體的授權也逐年提升，可能會面臨無校園軟體使用的問題。 2. 統計軟體的授權費用昂貴，難以增加授權數量，可能會造成教學與研究上的不便利。	1. 調查教職員生在教學上及行政業務上必須使用的軟體有哪些？並參考其他同性質學校相關因應方式，或尋求其他軟體的替代方案。 2. 目前有 SPSS 線上 62 人的使用授權，在有統計軟體需求的課程，要請教務處幫忙排開，或老師尋求其他的統計軟體如 SAS。	1. 了解教職員生的軟體使用需求，能有效的評估軟體授權之必要性，讓軟體授權經費的使用效益最大化。 2. 暫時解決統計軟體課程的使用需求。並持續瞭解增加授權的可能性。

十二、推廣教育中心

106 年度經常門分配數：自籌財源

106 年度資本門分配數：自籌財源

106 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

項次	106 年度 重點工作計畫	風險值 【可能性 (L)*影響 程度(I)】	風險因素 (或可能遭遇困難點)	改善策略	預期效益
1	積極開設各項國際證照課程，以提升學員國際觀。	風險值 2*1=2	本校屬國際醫療課程部分性質需具其他特殊專業性或兼具語言能力，此類講師較難尋求。	積極延聘校內及校外專業人士參與開設國際證照課程。	積極延聘校內及校外專業人士參與開設國際證照課程，以期國際證照及格率達 60% 以上。
2	結合學院跨領域專業特色，以落實產學研發與人才之培育。	風險值 2*1=2	結合學院跨領域專業特色，以落實產學研發與人才之培育。可能須有鼓勵系所及學院配合開課誘因，若無誘因可能造成開課不易，進而影響招生率。	落實及推動系所開設結合學院跨領域專業特色開設各類推廣教育課程之誘因，以落實產學研發與人才之培育。	全年度配合學院專業特色，至少規劃開設 2 門以上課程。
3	落實 TTQS 五環體制以提升課程品質及強化課務行政之機制。	風險值 2*1=2	評鑑結果若未維持銅牌以上等級，將影響勞動部產投計畫補助額度。	視需要聘請專家或顧問指導。	申請勞動部評鑑，並通過認證，進而得以爭取委辦課程。

十三、專業實務能力鑑定中心

106 年度經常門分配數：自籌財源

106 年度資本門分配數：自籌財源

106 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

項次	106 年度 重點工作計畫	風險值 【可能性 (L)*影響 程度(I)】	風險因素 (或可能遭遇困難點)	改善策略	預期效益
1	協助「興辦北護大高齡暨健康照護人力培訓事業」，開發失智症照護人才培育。	風險值 2*1=2	1. 推動相關系所合作研發失智症照護人才培育方案，可能有溝通協調上之挑戰。 2. 與日本左久大學合作，建立培育失智症專業人才合作方案，學生可能在日語學習上遇困難而影響其進修動機，合作挑戰性較高。 3. 協助台灣整合照護學會，辦理國際失智症照護認證考試，如果報考不踴躍，將影響設定目標之達成。	1. 配合需求研擬合作機制。 2. 積極經由討論與協商建立共識與合作。 3. 定期召開中心行政會議報告各項業務的進度、困難、經費需求，規劃適當人力。	1. 開發跨國際合作成果。 2. 推動相關系所於教學、產學與研發跨領域合作。
2	協助「興辦北護大高齡暨健康照護人力培訓事業」，開發產後照護人才培育。	風險值 2*1=2	1. 開發產後照護人才培育，推動相關系所合作研發，可能有溝通協調上之挑戰。 2. 與安琪兒醫療控股集團旗下婦產科專科醫院合作，可能將受限於對方的合作進度，及培育人才招募的現況影響。	1. 配合需求研擬合作機制。 2. 積極經由討論與協商建立共識與合作。 3. 研擬開發進度，定期協商溝通。 4. 定期召開中心行政會議報告各項業務的進度、困難、經費需求，規劃適當人力。	1. 開發跨國際合作成果。 2. 推動相關系所於教學、產學與研發跨領域合作。
3	與勞委會及協會等部門合作，以爭取經費。	風險值 2*1=2	1. 委辦案或計畫案為非固定或常態業務，將增加人員非預期之業務量，影響人力資源調度。 2. 承接之合作案、委辦案或計畫案常需校內各處室協助配合，偶有溝通協調及資源運用上之挑戰。	1. 視業務需求申請校內工讀時數。 2. 依中心年度工作計畫之時程事先規劃安排所需資源，並積極與各處室溝通協調及協商所需資源之運用。	1. 提升計畫之產能。 2. 拓展外部資源。 3. 增加校務基金來源。

十四、護理學院

106 年度經常門分配數：6,991,840 元

106 年度資本門分配數：3,472,000 元

106 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

項次	106 年度 重點工作計畫	風險值 【可能性 (L)*影響 程度(I)】	風險因素 (或可能遭遇困難點)	改善策略	預期效益
1	積極拓展校際聯盟、產學合作，及健康照護產學合作中心等計畫。	風險值 2*1=2	1. 健康照護產業機構的發展，趨向服務非實業發展，影響資源拓展不易。 2. 健康照護產品的產業技轉及商品化不易推展。	1. 積極與異質性校院所建立健康產學合作。 2. 與工業設計相關大學合作專利商品化及技轉的拓展。	1. 建立跨校產學合作計畫 1 案。 2. 建立跨校產學攜手合作教學計畫 1 案。
2	院內各系所積極爭取多元實習機會與安排海外見習活動，並鼓勵學生參與校外研習活動。	風險值 2*1=2	1. 大學部學生海外見習精費資源不足。 2. 大學部學生多於寒暑假安排海外見習，與此期間專業課程有衝突。	與國外學校建立交換學生見習計畫，以減輕學生經費負荷。	建立 1 所海外學生交流見習機構。
3	推動護理教師多元升等。	風險值 2*1=2	1. 教學實務成果與技術報告升等缺乏學術資料整理之經驗。 2. 體制初建，審查共識待建立。 3. 多元升等審查人才庫待建立。	建立多元升等導師與學員之輔導制度。	1. 輔導完成多元升等至少 1 案。 2. 建立護理教師多元升等審查共識。 3. 建立多元升等審查人才庫。
4	推動各系所品質精進之自我評鑑，準備 106 年之系所專業評鑑。	風險值 2*1=2	1. 所有系科正式評鑑。 2. 新系首次面對訪評。	依學校評鑑推動程序，督導本院之系所完成自評工作。	1. 所有系科通過評鑑。 2. 新系通過訪評。

(一) 護理系

106 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

項次	106 年度 重點工作計畫	風險值 【可能性 (L)*影響 程度(I)】	風險因素 (或可能遭遇困難點)	改善策略	預期效益
1	繼續擴展系所研發國際雙學位課程，同時加強與鄰近地區同領域學校交流並薦送大學部學生前往姐妹校英國跟澳洲所大學修讀雙學位課程交流	風險值 2*1=2	茲因合作雙學位課程之姐妹校，課程變更導致修讀年限延長，影響學生前赴國外修讀雙學位之意願。	配合學校積極尋找雙學位之合作姐妹校，符合學生修業年限，並提供學生申請獎助學金機會與協助。	解決學生經濟負擔因素，提升學生赴國外修讀雙學位之意願。
2	激勵補助教師在國際及兩岸交流授課或受邀國際研討會演講，以增進學校國際聲望並邀請國際專家參與研討會。	風險值 2*1=2	今年在邀請國際專家參與研討會方面，缺乏相對應經費補助。	透由合作機構所邀請之國際學者，結合護理相關議題，邀請到校進行學術交流。	增進本系師生與國際學者之交流互動。
3	院內各系所積極爭取多元實習機會與安排海外見習活動，並鼓勵學生參與校外研習活動。另持續規劃薦送學生赴海外進行護理實務學習活動。	風險值 2*1=2	往年薦送學生赴海外進行護理實務學習活動，有相關經費補助帶隊老師與學生，近年出國補助款減少，影響學生參加海外護理實務學習意願。	鼓勵學生參加學校國際組辦理之交換生活動，增進學生國際學生學習經驗。	透過國際組辦理之活動，斟酌補助學生出國補助，且參與學生跨系所，增進學生彼此跨領域交流機會。
4	推動護理教師多元升等，並鼓勵教師提出多元升等	風險值 2*1=2	本系教師升等都以著作升等為主，對於技術報告升等或其他多元方式升等，所需時間較長。	提供相關資源，鼓勵教師以本身專長發展優秀之教學實務或創新、研發成果，進行升等。	提升教師以教學或技術應用之多元升等意願。
5	統整各系所爭	風險值	本系招收大學部及碩	鼓勵護理專業課程授	結合學校資

	取資源及專案計畫，持續發揮護理優質領航並運用校內外資源，推動國際生與公費生的學習輔導	2*1=2	士班國際生，大學部國際生在入學前雖通過華語文能力測驗檢定，但對於學習護理專業課程仍有困難，必須委請教師及同學從旁協助學習輔導，耗費人力物力，但學生學習成效未有明顯改善，已有學生辦理轉學。而碩士班國際生課業部分則需由指導教授進行輔導，指導教授需花費龐力時間與心力。	課教師申請課程 TA 協助大學部國際生輔導。建請學校建立國際生學習輔導相關措施。	源，與輔導相關機制，解決國際生學習輔導問題，讓學生樂於在本校學習，也能減輕教師負擔。
6	運用多元管道，了解本系師生對校園空間的需求，並提供校園規劃委員會共同統整規劃與重建學院整體空間規劃。	風險值 2*1=2	本系因學制眾多，且碩博班研究生分組上課，研究生與教師討論或學習，研究室及討論空間需求增加。	積極爭取整修款項，以改善科技大樓三、四樓公共空間之整修，以提供師生更為舒適、明亮之教學、討論空間。	改善討論空間之環境，提供師生交流與休憩場所。

(二) 醫護教育研究所

106 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

項次	106 年度 重點工作計畫	風險值 【可能性 (L)*影響 程度(I)】	風險因素 (或可能遭遇困難點)	改善策略	預期效益
1	積極拓展醫護單位之產學合作，及參與區域產學合作中心等計畫。	風險值 2*1=2	產學合作之機構較為侷限。	1. 盡可能安排學生進不同機構部門參與實習，促進合作關係。 2. 利用 E-MAIL 或所務會議向教師宣傳產學合作等計畫申請相關資訊。	擴展與不同醫療院所之合作關係。
2	積極爭取多元實習機會，並鼓勵學生參與校外研習活動。	風險值 2*1=2	醫教所學生多為在職學生，較難撥冗參與海外或校外研習活動。	1. 積極與校外機構（如：護理學會）合作舉辦研討會。 2. 邀請醫教所學會學生協助活動進行；並請導師多多鼓勵。	除各班導師鼓勵外，所學會亦會給予醫教所活動流程上的協助，從中增進活動參與感，進而向同學及學弟妹宣傳，將能夠提升本所學生參與臨床教師相關研習活動，見識來自各機構不同部門之優秀臨床教師。
3	推動各系所品質精進之自我評鑑，準備 106 年之系所專業評鑑。	風險值 2*1=2	評鑑資料龐大而繁雜，例行性工作亦需穩定進行，評鑑資料收集及彙整需加班完成。	1. 計畫性彙整評鑑資料。 2. 參閱學校各項資料繳交時程訂定完成計畫表。	依時程完成評鑑資料。

(三) 助產及婦女健康照護系

106 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

項次	106 年度 重點工作計畫	風險值 【可能性 (L)*影響 程度(I)】	風險因素 (或可能遭遇困難點)	改善策略	預期效益
1	申請教育部相關計畫，爭取多元實習機會與安排海外見習活動。	風險值 $2*1=2$	海外實習生活費與交通費較高，致學生降低出國意願。	積極申請教育部學海築夢計畫。	1. 增進學生國際觀。 2. 開拓學生眼界，了解助產師的角色功能。 3. 學生能了解助產師與產科醫師合作模式。 4. 學生願意貢獻自己於未來的助產師業務中貢獻一己之力。
2	鼓勵教師提出多元升等。	風險值 $2*1=2$	教師對新的多元升等內容不清楚。	1. 公告本系教師有關多元升等的相關辦法。 2. 以 e-mail 公告相關教師以新制升等成功的案例分享研習會。	1. 增進有需求之教師對多元升等的認識。 2. 提升教師以多元方式升等之意願。
3	推動新設系舉辦宣導活動。	風險值 $2*1=2$	「助產及婦女健康照護系」為新設系，恐知名度不足，影響報名人數。	積極至各護理專科學校進行招生宣傳，參與各護理專校之升學博覽會。	提升系知名度並增加報考率。
4	執行助產能力鑑定考試。	風險值 $2*1=2$	舉辦考試的經費不足。	1. 積極爭取典範計畫經費支持。	1. 提升本系畢業生的助產專業能力。 2. 畢業即就業獲得業界的肯定。
5	召開系務會議，以建立品質精進機制。	風險值 $2*1=2$	教師對課程教學計畫與培育能力之相關性不清楚。	1. 舉辦「培育學生核心能力與教學計畫之相關性」講座。 2. 安排教師於系所課程委員會中分享課程改變內容及心得。	提升教學品質，進而建立教學品質精進機制。

(四) 中西醫結合護理研究所

106 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

項次	106 年度 重點工作計畫	風險值 【可能性 (L)*影響 程度(I)】	風險因素 (或可能遭遇困難點)	改善策略	預期效益
1	推動本所品質精進之自我評鑑，準備 106 年之系所專業評鑑。	風險值 $2*1=2$	依據 103 學年度訪視書審委員建議事項進行自我檢核，並執行系所自我評鑑工作。惟 103 學年度訪視書審委員建議「可選擇與中國大陸較具規模之優質中醫院所進行交流，以擴展學生國際視野。」因無相關經費，故於執行上有困難。	積極安排本所學生與本校國際學生之交流活動，藉此交換各國傳統醫療資訊。	透過與國際學生交流，使本所學生得以接觸各國傳統醫療資訊，進而擴展學生國際視野。
2	推動跨領域教學與研究，並研發與實務接軌之課程或定期舉辦研討會。	風險值 $2*1=2$	本所學生多為全職工作狀態，較難參與研討會活動。	配合護理人員排班需求，儘早規劃各學期相關活動期程，以利學生先行與工作單位安排。	透過提升學生各項跨領域教學研究活動之參與度，將可更加活絡本所與各領域單位間之聯繫合作關係。
3	積極活化運用學院及各系所既有空間。	風險值 $2*1=2$	本所專業教室已創立 10 年有餘，歷年配置儀器設備之功能維護需求日益增加，但礙於經費限制，無法滿足儀器設備更新維護需求，間接造成儀器設備之使用率下降及無法提供學生實務演練用。	建立完善場地、儀器借用管理辦法，以及編纂各項精密儀器之操作說明及注意事項檢附於儀器周邊，以確保遺棄之正確操作。另透過專人管理，落實日常定期儀器檢測，切實掌握各項精密儀器狀況，以期提供本所師生於教學、研究之軟硬體資源。	透過維護本所專業教室場地、儀器於隨時可使用之狀態，將可更加提升場地、儀器之使用效能。

(五) 高齡健康照護系

106 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

項次	106 年度 重點工作計畫	風險值 【可能性 (L)*影響 程度(I)】	風險因素 (或可能遭遇困難點)	改善策略	預期效益
1	積極配合校方及學院準備系所合一之相關資料及準備工作。	風險 2*1=2	1. 配合教育部時程於年底提出計畫，需整合系所合一相關事評鑑資料龐大而繁雜，例行性工作亦需穩定進行。 2. 105 年正式成立礙於法規二年內不得進行整併，仍評估系所合一或新增碩士班之可能性。	1. 積極配合學院舉辦各系所整併計畫性彙整評鑑資料。 2. 參閱學校各項資料繳交時程訂定完成計畫表。	增加整併系所之特色與行銷。
2	推動本系品質精進之自我評鑑，準備 106 年之系所專業評鑑。	風險 2*1=2	評鑑資料龐大而繁雜，例行性工作亦需穩定進行，評鑑資料收集及彙整需加班完成。	1. 計畫性彙整評鑑資料。 2. 參閱學校各項資料繳交時程訂定完成計畫表。	依時程完成評鑑資料。
3	本系軟硬體設施更新並積極活化運用本系既有空間，營造優質學習環境，充實學生知能。	風險 2*1=2	於 105 學年度新設系尚起步中，需龐大經費採購軟硬體教學設備，有可能遇到合作廠商延遲交貨，無法如期拿到貨品。	積極爭取大型計畫案經費補助。	配合特色計畫，使得新設系軟硬體設備更完整，以利師生教學。

十五、健康科技學院

106 年度經常門分配數：2,934,436 元

106 年度資本門分配數：1,700,000 元

106 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

項次	106 年度 重點工作計畫	風險值 【可能性 (L)*影響 程度(I)】	風險因素 (或可能遭遇困難點)	改善策略	預期效益
1	配合發展典範科大計畫，簽訂產業策略聯盟至少 1 件。	風險值 $2*1=2$	無合作之廠商、政府單位或學校。	請本院各系推薦合適之合作單位，或詢問相關領域之學校有沒合作機會之可能性。	提供學生對輔具的認識、了解與實際操作機會，強化學生指導失能者使用輔具之實務能力。
2	推廣教師多元升等制度，並持續改善。	風險值 $2*1=2$	教師多升等人數過低。	於會議上多宣導多元升等，提供教師多元升等範例參考。	每學年度至少有一位教師使用多元升等方式升等。
3	推動專業學院，加強本院各系所之整合。	風險值 $2*1=2$	各系所之間專業屬性差異極大，難以落實資源共享與整合。	開會協調、逐步推動跨系所共同授課目及跨系所學程。	本學年度規劃及推動一個以上跨系所學程。
4	推動特色課程業師授課。	風險值 $2*1=2$	經費非常態性補助，無法持續挹注，造成各系部分課程無法邀請業界師資講授。	建議規劃常態性業師經費。	幫助各系領域之學生了解業界需求，提升學生與產業資訊連結。
5	配合本校政策，進行本院空間使用之需求調查，協助活化運用城區校區資產空間。	風險值 $2*1=2$	本院各系所空間使用之分配難以取得平衡。	開會協調各系所專業需求，依據內容分配空間規劃。	規劃成立學院空間規劃委員會，檢視各系專業空間使用與共享情況，為未來新教研大數的學院空間規劃。

(一) 健康事業管理系

106 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

項次	106 年度 重點工作計畫	風險值 【可能性 (L)*影響 程度(I)】	風險因素 (或可能遭遇困難點)	改善策略	預期效益
1	每年至少辦理 1 次師生海外 參訪活動。	風險值 2*1=2	1. 海外參訪所需經費 太高，同學無法負 荷。 2. 開課及帶隊老師行 政聯繫事項人力不 足，影響開課意願。	尋求各種管道編列相 關經費。	培養學生具備 國際觀與世界 觀。
2	充分落實學程 與證照及職能 之間的結合， 完成各學程計 畫。	風險值 2*1=2	1. 學校證照補助經費 有逐漸減少的趨 勢，造成同學的負 擔。 2. 雖推行證照有利於 同學職場就業，然許 多證照乃由民間機 構團體所核發，因此 有圖利偏頗之疑慮。	1. 本校為技職體系，應 重視學生考證照 率，編列更多預算補 助。 2. 盡量推行官方認可 的證照。	1. 同學考照率 可成為學校 招生的宣 傳。 2. 可增加未來 就業競爭 力。
3	鼓勵老師參與 規劃北護分院 土地分割及歸 還空間協商相 關會議。	風險值 2*1=2	教學及研究佔據教師 大部份的時間，較無法 投入時間與心力討論 土地分割與協商等專 業工程事項。	聘請專業工程相關專 家居中整合教師意見。	1. 節省老師時 間。 2. 由專家專人 協助，提升 效率。

(二) 資訊管理系

106 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

項次	106 年度 重點工作計畫	風險值 【可能性 (L)*影響 程度(I)】	風險因素 (或可能遭遇困難點)	改善策略	預期效益
1	配合學院持續推動巨量資料之教學與研究。	風險值 1*2=2	因典範科大計畫經費調整，故執行經費縮減。	因應計畫經費縮減，調整系所工作內容。	深化本系在巨量資料領域之教學與研究能量。
2	配合學院持續推動雲端巨量資料及智慧健康照護物聯網之教學與研究。	風險值 1*2=2	因典範科大計畫經費調整，故執行經費縮減。	因應計畫經費縮減，調整系所工作內容。	深化本系在物聯網領域之教學與研究能量。
3	積極參與國際與兩岸的相關研討會。	風險值 1*2=2	因典範科大計畫經費調整，故執行經費縮減。	因應計畫經費縮減，調整系所工作內容。	拓展國際與兩岸合作，培育具有世界觀之健康照護人才。
4	鼓勵系所教師參與外部相關專業研習，提升專業能力。	風險值 1*2=2	因典範科大計畫經費調整，故執行經費縮減。	因應計畫經費縮減，調整系所工作內容。	提升老師教學與研究能力。
5	辦理資訊管理實務競賽，展現學生創意研發之能力。	風險值 1*2=2	因典範科大計畫經費調整，故執行經費縮減。	因應計畫經費縮減，調整系所工作內容。	提升學生實作能力。

(三) 休閒產業與健康促進系

106 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

項次	106 年度 重點工作計畫	風險值 【可能性 (L) * 影響 程度(I)】	風險因素 (或可能遭遇困難點)	改善策略	預期效益
1	配合本校激勵師生研究發展補助辦法，鼓勵本系師生承接各類產學合作計畫。	風險值 $2*1=2$	本系 105 年與聯合國國際服務股份有限公司已簽訂 3 件產學合作計畫案，雖較 104 年度簽訂件數多。但總計產學金額較少，僅 224,668 元，尚須努力爭取較大型的產學合作計畫。	持續鼓勵老師爭取科技部、衛生署、教育部、交通部、內政部、經濟部、農委會等單位與旅遊健康相關之研究計畫。	促進跨領域合作，提升實務創新。
2	持續增聘休閒產業與健康促進系專任師資，符合教育部師資質量管制規定。	風險值 $2*2=4$	105 學年度已完成師資主聘轉任事宜，惟部分通識教育中心轉聘老師於本系無實質授課(包含通識課程)，恐影響 106 年度評鑑結果及教育部師資質量管制規定之專任師資實質授課定義。	建議本系通識教育課程，如國文、英文等科目，優先以本系自通識教育中心轉聘教師為主授課師資。	師資學術專長符合本系課程發展。
3	結合本系重點特色，舉辦 1 場遊程規劃競賽，提升學生休閒健康旅遊活動規劃知能，瞭解休閒旅遊資源的多樣性、獨特性，及啟發休閒健康旅遊創意。	風險值 $1*2=2$	本活動所有經費係由典範特色計畫支應，所需經費將近 10 萬元，如計畫經常門被縮減或無計畫支應，恐影響競賽活動承辦。	1. 持續積極爭取 106 年典範特色計畫。 2. 持續鼓勵老師爭取教育部、交通部、內政部、經濟部、農委會等單位與旅遊健康相關之研究計畫。	推動學用合一實務教學。
4	配合教學授課需求，更新本系專業軟硬體	風險值 $1*2=2$	配合觀光定位系統與航空票務之每年授課需求，需長期租用「航	1. 持續積極爭取 106 年典範特色計畫。	推動學用合一實務教學，輔導學生考取航

項次	106 年度 重點工作計畫	風險值 【可能性 (L)*影響 程度(I)】	風險因素 (或可能遭遇困難點)	改善策略	預期效益
	設施，持續擴增休閒產業與健康促進系相關設備、圖書採購、師資聘任、課程規劃等。		空訂位系統」軟體一套，106 年度經費需求為 48,000 元。擬向典範特色計畫申請經費，如計畫經常門被縮減或無計畫支應，恐影響學生授課權益。	2. 持續鼓勵老師爭取教育部、交通部、內政部、經濟部、農委會等單位與旅遊健康相關之研究計畫。	空訂位證照。

(四) 長期照護系

106 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

項次	106 年度 重點工作計畫	風險值 【可能性 (L)*影響 程度(I)】	風險因素 (或可能遭遇困難點)	改善策略	預期效益
1	規劃及研提開設長期照護跨領域服務及創新課程。	風險值 1*2=2	受限於本系(所)師資有限，專任教師往往都超支鐘點，以致於使本系(所)開設相關課程受到限制。	積極爭取 106 年 2 月新聘專任教師一名，以增加本系(所)開課之彈性。	藉由新聘專任教師除增加本系(所)開課之彈性外，亦增進跨專業之合作達到培育跨領域服務及創新之長照人才目標。
	配合新增長期照護系爭取增加本系專任教師師資，落實人才培育。	風險值 1*2=2	1. 有鑑於我國目前面臨少子化問題，造成學生就讀人數較少，恐間接影響本系(所)報考人數。 2. 我國目前並未發展長期照護相關師級證照，導致部分家長對於長期照護具有僅能從事照顧服務員之刻板印象，間接影響本系(所)考生報考意願。	1. 結合本系(所)學生組織之量，積極宣導並製作本系(所)近年培育長期照護機構儲備管理幹部之目標成果，增加考生報考意願。 2. 配合教育部政策積極爭取學生就讀課程之認證，強化學生未來就業之競爭力。	達到 106 學年度順利完成招生作業。
	持續與長期照護產業界保持交流與互動，並擬定學生見/實習等交流計畫。	風險值 1*2=2	本系(所)新進大學生往往在不了解本系(所)培育之目標時，都有長照等同照服員的刻板印象，造成同學對於見/實習之排斥。	配合教育部之模組課程規劃與試辦，以達到促使同學了解長照服務之內涵。	期盼藉由相關模組課程規劃與試辦，增進同學對於長照服務之內涵認識，進而積極投入見/實習等課程安排，以達培育符合社會需求之長照專業人力目標。

(五) 語言治療與聽力學系

106 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

項次	106 年度 重點工作計畫	風險值 【可能性 (L)*影響 程度(I)】	風險因素 (或可能遭遇困難點)	改善策略	預期效益
1	鼓勵師生參與國際交流計畫。	風險值 2*1=2	1. 補助經費不足，師生自費比例過高。 2. 前置作業與結案程序繁雜，書信往來耗時。	1. 多申請計畫補助案並舉辦。 2. 聯繫作業建議再提前一年或半年啟動。	1. 增加計畫經費補助。 2. 參與計畫的師生可專心準備出國交流事項。
2	強化聽語系所招生策略，吸引更多優秀人才報考。	風險值 2*1=2	1. 少子化影響應屆畢業生報名人數。 2. 國內其他大學聽語系也有招生。	1. 報考資格限制簡化、多宣傳本系招生資訊。 2. 強調本系教學特色，唯一國立大學而且位於北部資源豐富。	1. 多元增加學生來源。 2. 增加系所知名度。
3	擴充新設聽語系及既有之聽語所需之學習資源。	風險值 2*1=2	1. 現有聽語設備過舊，汰換需龐大經費。 2. 因應大學部學生數眾多，目前設備數量無法達到小組實作。 3. 實作經驗不足。	1. 積極爭取大型計畫案經費補助。 2. 多增購10萬元以下免招標又符合本系大學部教學所需之聽語設備。 3. 與產業界合作企業參訪行程。	1. 配合特色計畫，逐年汰換老舊設備。 2. 增加可攜式聽語篩檢儀，或APP應用程式，將儀器虛擬化。 3. 增加學生至業界實作經驗。
4	申請政府各部會補助計畫案協助至偏遠地區進行聽語服務。	風險值 2*1=2	1. 偏遠地區交通不便，許多路段需自行駕車才能抵達。 2. 偏鄉篩檢督導人力不足。	1. 請有駕經驗的師生協助幫忙開車或包車。 2. 徵詢已業且在偏鄉附近工作的畢業校友擔任督導。	1. 往返時間較為彈性。 2. 增加畢業校友與系所聯繫與合作。

十六、人類發展與健康學院

106 年度經常門分配數：2,724,223 元

106 年度資本門分配數：1,389,000 元

106 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

項次	106 學度 重點工作計畫	風險值 【可能性 (L)*影響 程度(I)】	風險因素 (或可能遭遇困難點)	改善策略	預期效益
1	積極推動護理健康領域聯盟機制，建立產業與學界之合作夥伴關係。	風險值 2*1=2	需強化與護理健康領域產業建立實質學術與產業合作互惠之良性交流。	結合系所實務增能方案，藉由實作課程之實習課程與企業簽訂合作備忘，並積極發展為正式產學合作方案。	1. 擴大院系之多元身心照護資源連結量能。 2. 充實人類健康發展之全人身心照護知能發展實務。
2	建立學院特色品牌及整合各系所特色發展，藉由各類管道，將學院及系所推廣至社會大眾，提升競爭力。	風險值 2*1=2	連結社會資源管道過程需考量有充分行政支援人力與資源，以免減損校務與教務運作原本之人力與資源。	1. 由學院層級主動與社會各界之身心健康及社會福利服務機構及產業積極連結。 2. 鼓勵師生參結合實習及服務需求，積極參與身心健康及社會福利之相關服務學習活動。	1. 建立學院明確之教育目標及各系所以全人身心健康發展為核心之特色指標。 2. 提升學院及各系所之社會服務實踐與就業競爭力。
3	積極整合各系資源統整發展學院之典範特色，以發揮拔尖領航效果。	風險值 2*1=2	1. 持續與各系師生建立共識。 2. 學院需發展能符合各系師生需求與提升學習就業力之規劃。	1. 學院積極透過各種管道宣導。 2. 召開相關會議檢視院、系所之定位、特色、教育目標，推動院系所特色領航計畫。	發展出具全人身心健康照護之代表指標性的學院典範特色。
4	配合校區之規畫與系所空間重新盤點安排。	風險值 2*1=2	1. 積極參與學校空間規劃會議。 2. 協助規劃爭取符合各系實作需求的穩	積極參與校園空間規畫相關規劃會議並提出師生實質需求討論。	參與規畫建構完善專業實作教室並作為本校院系具產學

項次	106 學度 重點工作計畫	風險值 【可能性 (L) * 影響 程度(I)】	風險因素 (或可能遭遇困難點)	改善策略	預期效益
			定足夠合適空間。		合作實力之發展特色。
5	配合學校策略注重形象營造，主動參與外部教育及公共政策討論，爭取社會支持與信賴，擴大影響力。	風險值 2*1=2	1. 活動推展時需考量教師及學生課程因素，以免政策不當偏離教學目標，減低學習成效。 2. 需以校務學務及教務為優先考量，妥善事先規劃充足支援配合人力與資源。	1. 活動辦理規劃時務必落實教學實務需求，藉由形象宣導活動同步提升教師增能與學生學習實務效能。 2. 建議針對此需求專案編列足夠經費與辦法支應活動辦理必要支出，並提供系上專/兼任教師、有餘力工讀的學生能參與推動相關宣導之工作費。	1. 藉由師生及校友共同規畫符合院系特色之校外活動及社區健康營造活動，達到校院系所共同之全人幸福健康發展形象營造。 2. 讓校方投入之資源帶動本系專兼任教師共同投入招生宣導，提升實質招生效能。

(一) 嬰幼兒保育系

106 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

項次	106 年度 重點工作計畫	風險值 【可能性 (L)*影響 程度(I)】	風險因素 (或可能遭遇困難點)	改善策略	預期效益
1	開設海外實習課程。	風險值 2*1=2	1. 無相關經費與辦法可支應系上教師帶領學生海外實習之交通住宿等費用。 2. 海外實習機構因距離與溝通不易，難以尋覓合適的實習機構。	1. 以實習機構可提供完整實習方案(含住宿、on site輔導人員等)為優先選擇考量。 2. 與國際知名學術機構或國內有跨國據點的教保機構商洽合作機會。	開設嬰幼兒興趣選項海外實習 1 門。
2	鼓勵師生參與專業研發與人才培育活動。	風險值 2*1=2	教保相關研發機構，受限於機構資源、經費、研發人力、投入時間等，師生較難持續參與專業研發機會。	除鼓勵師生參與專業研發之外，亦鼓勵師生參與人才培育相關活動。	辦理教師成長深度研習活動一場次。
3	每學期媒合各類產學合作計畫。	風險值 2*1=2	與教保相關之公民營機構所提供之產學合作計畫，受限機構財務規模，金額有限。	向相關單位（如教育部）建言，產學合作計畫應依產業類型有不同的標準，切勿僅以金額評論成效。	會議資訊越公開、透明將愈俾益校務決策之順利推動。

(二) 運動保健系

106 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

項次	106 年度 重點工作計畫	風險值 【可能性 (L)*影響 程度(I)】	風險因素 (或可能遭遇困難點)	改善策略	預期效益
1	優先鼓勵系內有志於實務教學、研究及政策參與之老師，善用本系所既有教研特色及實務發展基礎，進行學院的跨領域合作。	風險值 2*1=2	因教學及務繁忙，教師無法一起討論或參與跨領域合作事宜。	1. 訂定本系特色之產學及研發獎勵辦法，鼓勵教師進行產學研發合作。 2. 建議教師參加或申請學校所辦的研習或是計畫補助案，增進跨領域合作機會。	本系教師參與學院與中心於教、產學與研發跨領域合作之計畫。
2	邀請符合本系專業特色之健康領域業界一起召開符合各方需求的教學方針。	風險值 2*1=2	需與產業界建立溝通管道，並且找尋優良發展的產業界進行交流。	先聘請業界教師或具有實務能力教師(業界教師)合作開設實務經驗之課程。	達到提昇教師「教學配合產業發展」之知能。
3	建立學院品牌及各系所特色發展，藉由各類管道，將學院及系所推廣至社會大眾，提升競爭力。	風險值 2*1=2	需與學院各系所充分溝通協調，訂出符合系所及學院之特色。	1. 需定期參加學院相關會議檢視院、系所之定位、特色、教育目標，推動院系所特色領航計畫。 2. 推動系所自我評鑑，積極改善委員對系所之建議，並完成系所專業評鑑準備。	達成建立學院品牌及各系所特色發展。
4	檢視與規劃本系所未來發展所需之相關空間需求並協助向外爭取興建新校舍計畫。	風險值 2*1=2	系所需參與學校空間規劃會議，協助規劃爭取新建校舍計畫。	積極參與城區部相關規劃會議並參加議題討論。	參與規畫建構完善的城區部並且提供有效建議。
5	邀請媒體參加本系舉辦系所特色活動爭取系所曝光率，	風險值 2*1=2	在推動校本系特色活動時，可能礙於教師授課因素無法支援配合。	建立活動辦理共識加強特色宣導，並鼓勵教師參與。	與師生及校友共同規畫符合本系特色之校外活動及社區健康營造活

項次	106 年度 重點工作計畫	風險值 【可能性 (L)*影響 程度(I)】	風險因素 (或可能遭遇困難點)	改善策略	預期效益
	達到宣傳之效果。				動，達到系所 形象營造。

(三) 生死與健康心理諮商系

106 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

項次	106 年度 重點工作計畫	風險值 【可能性 (L)*影響 程度(I)】	風險因素 (或可能遭遇困難點)	改善策略	預期效益
1	辦理國際與兩岸合作交流活動。	風險值 2*1=2	國際與兩岸合作交流人力、資源、成本頗高，經費成為困難點。	1. 爭取各項計畫下相關經費補助。 2. 辦理一場國際兩岸研習活動，或激勵教師參加一場兩岸交流活動。	提升本校國際形象及能見度。
2	透過辦理海外實習及招收海外學生，如：港、澳、馬來西亞等，拓展國際與兩岸合作，培育具有世界觀之健康照護人才。	風險值 2*1=2	拓展據點時，系上教師帶領學生海外實習之交通住宿等費用不足，教師普遍參與意願不高。	1. 爭取各項計畫下相關經費補助。 2. 海外實習合作機構以提供住宿。 3. 獎勵完成海外實習計畫的教師。	運用教育部核定各校「學海築夢」或學海飛颺計畫提昇師生的國際觀。
3	進行課程實務增能、再造與學程領域的建立，以求永續經營與發展。	風險值 2*1=2	學程領域的建立及整體規劃需較長時間進行研議。	1. 定期召開系務、系課程與教評會議等，每學期至少三次。 2. 與企業簽訂合作備忘並配合本校辦理就業職場博覽。	1. 定期召開系務及系課程會議提高教師的實務能力。 2. 學程領域的規劃有助就業接軌。
4	提升本系學生對本科系專業能力之認識與理解，並強化其進入職場之專業技能。	風險值 2*1=2	遴選符合系科專業需求之業界合作夥伴不易。	推動多元教學與學習模式之演示及督導專業實務培訓課程1場，邀請國內專家提供施行建議增進模式之效能，並聘請專家擔任督導給予專業意見。	辦理工作坊或講座，邀請業師蒞臨授課，強化職場之專業技能，可以提升本系學生對本科系專業能力之認識與理解。
5	配合推動校內外大型招生宣導工作，增進	風險值 2*1=2	在推動校內外大型招生宣導工作時，可能礙於教師授課因素無法	1. 每學年辦理或配合校內大型招生活動至少1場。 2. 建議編列經費與辦	帶動本系專兼任教師共同為招生工作努

項次	106 年度 重點工作計畫	風險值 【可能性 (L)*影響 程度(I)】	風險因素 (或可能遭遇困難點)	改善策略	預期效益
	本校知名度。		支援配合。	法支應系上專/兼任 教師參與推動相關 宣導之工作費。	力。

十七、通識教育中心

106 年度經常門分配數：1,135,029 元

106 年度資本門分配數：3,219,000 元

106 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

項次	106 年度 重點工作計畫	風險值 【可能性 (L)*影響 程度(I)】	風險因素 (或可能遭遇困難點)	改善策略	預期效益
1	開設具健康特色相關課程。	風險值 $1*2=2$	1. 無法聘到合適開課的師資。 2. 選課人數不足無法順利開課。	1. 及早規劃找尋合宜師資，必要時可多位教師共同開課。 2. 利用多方管道提供學生開課資訊。	「長期照護入門」、「音樂藝術療法與應用」、「中醫美容概論」等皆為健康議題相關課程，深具本校特色課程。如開課成功可提供非健康領域同學跨領域學習機會。
2	舉辦人文素養相關活動。	風險值 $1*2=2$	1. 經費不足無法順利辦理。 2. 因天候、場地等因素無法順利辦理。	1. 可以特別規劃於中心年度經費中，使活動不致於因經費困頓而無法舉辦。 2. 及早對於活動進行規劃，並預先備好補救的方案，以防突發狀況。	中心辦理的人文素養相關活動是為通識正式課程之外的潛在課程，利用活動的進行可使學生得到課堂外多元豐盛的學習內容。
3	通識中心(學院)軟硬體設施更新、營造優質學習環境，充實學生知能。	風險值 $1*3=3$	軟硬體設施更新採購廠商延遲交貨，導致無法如期於暑假完成施工，影響學生學習。	1. 期程於合約內容中審慎填寫。 2. 確切驗收物料。 3. 驗收工作應按合約內容進行。	軟硬體設施順利更換，如期完成施工，提升學習力。

肆、校務基金財務預測

一、可用資金變化情形說明

- (一)本校近 10 年並無大工程建設，每年現金結餘約 4 千萬元以上，自 87 年成立校務基金後經歷年累積 104 底現金餘額為 10 億 7,777 萬元，預估 105 年度起每年現金結餘約 2 千萬元。
- (二)本校於 99 年改制大學成立三學院後，學生人數由 3,677 人成長至 106 年之 4,903 人，預計最後將逾 5 千人，為應學校發展需要預計於 106 年動工興建教學研究大樓(9.5 億)及第三宿舍大樓(5.5 億)，總經費 15 億元，由教育部補助教學研究大樓 7.6 億元，其餘 7.4 億元由本校自籌，兩棟大樓均臨石牌鬧區之石牌路。
- (三)教學研究大樓預計興建地上 12 層及地下 2 層，由本校投資興建軟硬體設施後，為挹注本校校務之長遠發展，地上 3 層及地下 2 層擬採外包方式委由民間機構營運管理。
- (四)第三宿舍大樓預計興建地上 12 層及地下 2 層，由本校投資興建軟硬體設施後，1,2 樓亦將採外包方式經營餐廳和商店街共 1,727 平方公尺(522 坪)，另地下 2 層停車場亦有出租收入。
- (五)本校 106 年至 108 年之可用資金變化情形如表一。

表一 臺北護理健康大學可用資金變化情形

106 年至 108 年

單位：千元

項目						106 年 預計數	107 年 預計數	108 年 預計數
期初現金 (A)						1,074,084	1,100,557	1,116,814
加：當期經常門現金收入情形 (B)						734,149	757,744	767,464
減：當期經常門現金支出情形 (C)						685,111	703,087	715,684
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形 (D)						73,000	75,600	150,400
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形 (E) (*1)						95,565	114,000	255,000
加：當期流動金融資產淨(增)減情形 (F)						0	0	0
加：當期長期投資淨(增)減情形 (G)						0	0	0
加：當期長期債務舉借 (H)						0	0	0
減：當期長期債務償還 (I)						0	0	0
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±) (J) (*2)						0	0	0
期末現金 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)						1,100,557	1,116,814	1,063,994
加：期末短期可變現資產 (L)						36,661	32,000	31,000
減：期末短期須償還負債 (M)						55,226	52,880	53,980
期末可用資金預測 (N=K+L-M)						1,081,992	1,095,934	1,041,014
其他重要財務資訊								
期末已核定尚未編列之營建工程預算						1,490,000	1,460,000	1,290,000
政府補助						750,000	734,400	646,000
由學校已提撥之準備金支應(註 3)						0	0	0
由學校可用資金支應						740,000	725,600	644,000
外借資金						0	0	0
長期債務	借款 年度	償還 期間	計畫 自償率	借款 利率	債務 總額	X1 年餘額	X2 年餘額	X3 年餘額

債務項目(*4)								
註 1：經常門現金收入包括政府補助收入與學雜費收入、建教合作收入、推廣教育收入、資產使用及權利金收入與受贈收入等自籌收入，並扣除不產生現金流入之收入。 2：經常門現金支出係指支出效益及於當年之現金支出，如人事費、水電費、維護費及獎助學金等。 3：動產、不動產及其他資產現金收入係指各政府機關補助款屬指定用於增置動產、不動產、遞耗資產、無形資產、遞延借項及其他資產。 4：動產、不動產及其他資產現金支出係指支出效益及於當年及以後年度之現金支出，包括增置動產、不動產、遞耗資產、無形資產、遞延借項及其他資產。 5：流動金融資產係指預期於 1 年內變現之金融資產。 6：長期投資係指採權益法之長期股權投資、非流動金融資產及不動產投資等。 7：長期債務係指償還期限在一年以上長期借款等。 8：其他影響當期現金調整增(減)數，係指經常門現金收支、動產、不動產及其他資產現金收支、流動金融資產淨增減、長期投資淨增減與長期債務舉借及償還以外，其他影響期末現金之合計數。 9：短期可變現資產係指得於短期內轉換成現金之財務或經濟資源，包括：流動金融資產、應收款項及短期貸墊款。 10：短期須償還負債係指應於短期內支付現金之給付義務，包括：流動負債、存入保證金、應付保管款、暫收及待結轉帳項，但應排除屬指定經常支出與動產、不動產及其他資產捐贈款已提撥準備金之部。 11：可用資金係指學校帳上現金經加上短期可變現資產並扣除短期須償還負債之數，係在衡量特定時點學校可運用之現金。 12：其他重要財務資訊至少應包括期末已核定尚未編列之營建工程預算及長期債務，係在衡量學校以後年度應(或很有可能)給付現金數額，其中由學校可用資金支應之營建工程預算與長期債務無法自償部分，將由學校期末可用資金、以後年度經常門現金收支結餘與動產、不動產及其他資產現金收支結餘等支應。 13：期末已核定尚未編列之營建工程預算係指先期規劃構想書業經行政院或本部核定，惟至當年底工程預算尚未編列完成之 5,000 萬元以上營建工程，該等工程預算預計於以後年度編列。 14：前項尚未編列之營建工程預算財源：政府補助係指由本部或其他政府機關補助；由學校已提撥之準備金支應係指由不包含於現金內，已提撥之改良及擴充準備金或其他準備金支應；由可用資金支應係指由學校當年底(或以後年度)可用資金支應；外借資金係指將向銀行舉借長期債務支應。								

二、新建教學研究大樓營運期間財務評估

本校籌建教學研究大樓，預估所需經費 9.5 億元，其中 7.6 億由教育部補助，另 1.9 億皆由校務基金支應，另為提升公共服務水準，加速社會經濟發展，擬依促進民間參與公共建設相關法令，由本校投資興建軟硬體設施後，委由民間機構營運管理，惟為顧及學生權益及安全，4 樓以上教室及研究室等部分將留由本校自行收益管理，故於原構想書內營運期財務評估章節，仍編列人事、建物維護及水電費等預估支出費用；另評估將低樓層國際會議廳、中小型會議室、商業、展覽空間及地下室停車場等附屬事業，綜合委由乙家廠商經營管理，非以不同商用外包空間分別外包模式辦理。以下將預估教學研究大樓於完工後，1~5 年營運期間之財務概況。營運期的財務評估可分為收益與成本兩大類：

(一)營運相關收益

1. 會議空間收入

2~3 樓有總面積約 586 平方公尺國際會議廳及中小型會議室各 1 間，參酌現有校內會議室租借標準及頻率，國際會議廳每月出租率及費率為(10 場次，2 萬元/場)，中型會議室(12 場次，1 萬元/場)小型會議室(15 場次，5,000 元/場)，每月收入 39 萬 5,000 元，每年收入約 474 萬元。

2. 商業空間收入

為增加營收，1 樓除垂直動線(電梯、樓梯)、通道及公共服務空間(男女廁所)等，其餘空間都規劃為商業空間(約 1,500 平方公尺，452 坪)，將採外包方式委外管理，參酌石牌商業區商業租金約 2,000 元/坪，每月可向廠商收取 90 萬元的租金，預估全年租金收入約為 1,080 萬元。

3. 停車場收入

停車場出租收入，汽車停車位約 66 輛，機車位約 190 輛，月租分別以鄰近行情計每月各約 5,000 元及 300 元，每月可收入約 38 萬 7,000 元，每年可收停車收入約 464 萬元。

4. 第二 OSCE 中心國家考場及能力鑑定中心

本建物 11 樓預計興建第二 OSCE 中心國家考場及能力鑑定中心，預估每月可收場地使用費 4 萬元，每年約 48 萬元。

綜上，上開空間 1~5 年每年預估營收約 2,066 萬元。

(二)營運相關成本：主要包括人事費用、建物維護整修費用、水電雜項支出以及其他成本。

1. 人事費用

清潔人員及相關管理人員等之薪資費用，地下 1~2 樓為停車場、1~3 樓為商業、展演空間、國際會議廳及中小型會議室、4~12 樓主要為健科學院使用教室及研究室，擬僱用清潔 2 名及管理人員 1 名，每位平均薪資為 2 萬 6,000 元，每年預估人事費用為 105 萬元。

2. 建物維護費用

建物維護費用會依屋齡不同而不同。一般多依據興建成本提列一定比例。本校興建教學研究大樓所需成本約 9.5 億元，參酌政治大學興建男生宿舍所提列建物整護費與屋齡之對應關係（如表一），各年預估建物維護費用如下：

表一 建物維護費用與屋齡之對應關係

單位：萬元

屋齡	1 年	2 年	3 年	4 年	5 年
維修費佔興建成本之比例	0.10%	0.10%	0.10%	0.20%	0.20%
各年預估維護費	95	95	95	190	190

3. 水電雜項支出

水電費用以本校親仁樓(11,249 平分米)每年電費約 300 萬元推估，本大樓(28,000 平分米)電費每月平均 40 萬元(不含委外經營樓層計 5 層樓)，自來水每月平均 4 萬元，預估水電雜項支出每月平均合計 44 萬元，每年預估 528 萬元。

綜上，在不考量委外成本前提下，教學研究大樓 1~5 年預估營運成本分別為 970 萬元、956 萬元、942 萬元、1,023 萬元以及 1,009 萬元。

(三)營運損益分析

綜合前述教學研究大樓於完工後 1~5 年，營運期間的損益概況，如表二。

表二 教學研究大樓營運期間的損益概況表

單位:萬元

	第 1 年	第 2 年	第 3 年	第 4 年	第 5 年	合計
營運相關收益	2,066	2,066	2,066	2,066	2,066	10,330
會議空間收入	474	474	474	474	474	2,370
商業及展演空間收入	1,080	1,080	1,080	1,080	1,080	5,400
停車場收入	464	464	464	464	464	2,320
場地出租收入	48	48	48	48	48	240
營運成本	970	956	942	1,023	1,009	4,900
人事費	105	105	105	105	105	525
建物維護費用	95	95	95	190	190	665
水電雜項支出	528	528	528	528	528	2,640
資金成本	242	228	214	200	186	1,070
淨現金流入(出)	1,096	1,110	1,124	1,043	1,057	5,430

三、新建第三學生宿舍營運期間財務評估

本校籌建第三學生宿舍，預估所需經費 5.5 億元，所需經費皆由校務基金支應，另為提升公共服務水準，加速社會經濟發展，擬依促進民間參與公共建設相關法令，由本校投資興建軟硬體設施後，委由民間機構營運管理，惟為顧及學生權益及安全，住宿部分將留由本校自行收益管理，故於原構想書內營運期財務評估章節，仍編列人事、建物維護及水電費等預估支出費用；另評估將低樓層餐廳、商店街及地下室停車場等附屬事業，綜合委由乙家廠商經營管理，非以不同商用外包空間分別外包模式辦理。以下將預估第三學生宿舍於完工後，1~5 年營運期間之財務概況。營運期的財務評估可分為收益與成本兩大類：

(一)營運相關收益

1. 住宿收入

參酌現有校內住宿費和校外租金行情，預定每床收取住宿費每學期 1 萬元(水電費用學生自付)。在住宿率百分之百情形下，總計共 820 床，全年住宿費為：1 萬×2 學期× 820 床= 1,640 萬元。

2. 商業空間收入

學生宿舍將採外包方式 1~2 樓經營餐廳和商店街共 1,727 平方公尺(522 坪)，每月向外包之廠商收取租金，參酌石牌商業區租金約 2,000 元/坪，每月可向廠商收取 100 萬元的租金，預估全年租金收入約為 1,200 萬元。

3. 停車場收入

停車場出租收入，法定停車位約 45 輛，機車位約 210 輛，月租分別以鄰近行情計每月各約 5,000 元及 300 元，每年可收停車收入約 350 萬元

綜上，上開空間 1~5 年每年預估營收約 3,190 萬元。

(二)營運相關成本：主要包括人事費用、宿舍大樓管理費、建物維護整修費用、水電雜項支出以及其他成本。

1. 人事費用

清潔人員及相關管理人員等之薪資費用，新建宿舍提供 820 個床位，擬僱用清潔 2 名及管理人員 2 名，每位平均薪資為 26,000 元，每年預估人事費用為 140 萬元。

2. 建物維護費用

建物維護費用會依屋齡不同，而不同。一般多依據興建成本提列一定比例。本校參酌政治大學興建男生宿舍所提列建物整護費與屋齡之對應關係（如表 1），提列建物維護費用，各年預估建物維護費用如下：

表一 建物維護費用與屋齡之對應關係

單位：萬元

屋 齡	1 年	2 年	3 年	4 年	5 年
維修費佔興建成本之比例	0.10%	0.10%	0.10%	0.20%	0.20%
各 年 預 估 維 護 費	55	55	55	110	110

3. 水電雜項支出

第三學生宿舍電費用將由學生自行負擔，惟相關公共設施電費仍由校方支付。依據本校 103 年石牌校區蘭心樓惠質樓共住宿 1,056 人，公共設施電費每月平均 22,594 元，自來水和瓦斯為公共設施每月平均 203,443 元，預估水電雜項支出每月平均合計 25 萬元，每年預估 300 萬元。

綜上，在不考量委外成本前提下，第三學生宿舍 1～5 年預估營運成本分別為 1,196 萬元、1,171 萬元、1,145 萬元、1,174 萬元以及 1,148 萬元，5 年合計營運總成本為 5,834 萬元。

(三) 營運損益分析

綜合前述第三學生宿舍於完工後 1~5 年營運期間的損益概況，如表二。

表二 第三學生宿舍營運期間的損益概況表

單位:萬元

	第 1 年	第 2 年	第 3 年	第 4 年	第 5 年	合計
營運相關收益	3,190	3,190	3,190	3,190	3,190	15,950
宿舍收入	1,640	1,640	1,640	1,640	1,640	8,200
商業空間收入	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	6,000
停車場收入	350	350	350	350	350	1,750
營運成本	1,196	1,171	1,145	1,174	1,148	5,834
人事費	140	140	140	140	140	700
建物維護費用	55	55	55	110	110	385
水電雜項支出	300	300	300	300	300	1,500
資金成本	701	676	650	624	598	3,249
淨現金流入(出)	1,994	2,019	2,045	2,016	2,042	10,116

四、長期資金（建設經費）推估表說明

以上二棟新建大樓預計 111 年完工，教學研究大樓每年淨現金流入預計約 1,000 萬元，第三學生宿舍每年淨現金流入預計約 2,000 萬元，以下列示本校長期資金（建設經費）推估表如下：

長期資金(建設經費)推估表

單位:億元

	小計	105 年	106 年	107 年	108 年	109 年	110 年	111 年	112 年	113 年	114 年	115 年	116 年	117 年
上年度累積現金餘額		10.78	10.78	10.98	11.04	10.42	8.22	5.88	4.58	5.08	5.58	6.08	6.58	7.08
教學研究大樓自籌款	1.90			0.04	0.20	0.60	0.64	0.42						
第三學生宿舍工程款	5.50		-	0.11	0.61	1.80	1.91	1.07						
本年度現金餘額		-	0.20	0.20	0.20	0.20	0.20	0.20	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50
本年度累積現金餘額		10.78	10.98	11.04	10.42	8.22	5.88	4.58	5.08	5.58	6.08	6.58	7.08	7.58

五、校務基金 106~108 年收支餘絀預計表說明

國立臺北護理健康大學校務基金

收支餘絀預計表

106 年度至 108 年度

單位:新臺幣千元

科 目	106 年度預算數	107 年度預估數	108 年度預估數
業務收入	691,690	716,622	727,220
教學收入	278,785	301,564	309,362
學雜費收入	217,137	239,564	245,862
學雜費減免(-)	-21,000	-22,000	-22,000
建教合作收入	69,148	70,000	71,000
推廣教育收入	13,500	14,000	14,500
其他業務收入	412,905	415,058	417,858
學校教學研究補助收入	370,358	370,358	370,358
其他補助收入	39,566	42,000	45,000
雜項業務收入	2,981	2,700	2,500
業務成本與費用	766,369	795,254	818,779
教學成本	636,457	661,583	683,119
教學研究及訓輔成本	556,859	581,463	601,523
建教合作成本	68,383	68,320	69,296
推廣教育成本	11,215	11,800	12,300
其他業務成本	9,832	11,534	11,723
學生公費及獎勵金	9,832	11,534	11,723
管理及總務費用	117,249	119,437	121,437
管理費用及總務費用	117,249	119,437	121,437
其他業務費用	2,831	2,700	2,500
雜項業務費用	2,831	2,700	2,500
業務賸餘(短絀-)	-74,679	-78,632	-91,559
業務外收入	42,527	41,122	40,244
財務收入	12,500	12,500	11,500
利息收入	12,500	12,500	11,500
其他業務外收入	30,027	28,622	28,744
資產使用及權利金收入	27,127	25,672	25,744
受贈收入	2,300	2,300	2,300
違規罰款收入	100	100	100
雜項收入	500	550	600
業務外費用	20,442	20,390	20,462

國立臺北護理健康大學校務基金

收支餘絀預計表

106 年度至 108 年度

單位:新臺幣千元

科 目	106 年度預算數	107 年度預估數	108 年度預估數
其他業務外費用	20,442	20,390	20,462
雜項費用	20,442	20,390	20,462
業務外賸餘(短絀-)	22,085	20,732	19,782
本期賸餘(短絀-)	-52,594	-57,900	-71,777

伍、結語

本校自創校迄今已有 69 載，本校以「樂育親仁」的校訓，依循近中程校務發展計畫，以「成為全國護理健康領域之典範科技大學」為願景，透過五大目標 14 策略推動之，近年來，透過典範科技計畫，躋身於技職典範 16 校，並獲得技優再造、推動產業學院與實務增能計畫等補助，與產業攜手推動課程、發展產學研發與合作、更新設備等，縮短學校教學實習設備與產業之落差，提升實務教學及學生實作能力，精進學生就業技能。大幅提升教學、研究、產學合作成果，改善學生事務與服務推廣的質與量，建設更優質與健全的校園環境與基礎建設，拓展國際學術活動，爭取校友與社會資源，並且全面提升行政效率的制度面、執行面、管理面，積極更新組織體質。

在民主意識普及、理念意見多元、社會變遷快速、國際競爭劇烈、政府資源不足、法令規章掣肘的當下環境，制定及規劃「近中程校務發展計畫」，有系統的推動落實，才能循序漸進的達成學校之宗旨、目標及願景。

本財務規劃報告書，係以本校近中程校務發展計畫為基礎，除奠基於過往之「邁向以健康照護為主導的教學型大學」發展特色與目標，及多年來厚實的醫護專業基礎，更朝向成為「全國護理健康領域之典範科技大學」為願景，並期能透過「促進跨領域合作，提升實務創新與國際化」、「推動體制再造，落實學院專業權責」、「加強策略聯盟，實踐教學卓越」、「活化校園空間，積極建設校區」、「形塑專業形象，創新校園文化」等五大策略目標，搭配相關策略發展與行動方案，使學校朝向「永續經營」發展。

面對當前全球高等教育市場化及國際化之趨勢，以及國內少子女化與產業結構轉變之衝擊，如何創造本校核心價值，兼顧產業鏈結與社會關懷，以及培育健康照護人才，除持續強化教學、產學合作及研究與社會服務等策略外，建置完善之預算、資源分配機制，強化開源節流措施，及引進多元財務資源，厚實校務基金，乃係支持校務推展之動力。未來希冀透過校務發展計畫之引導，輔以校務基金健全規劃，永續校務經營，與時俱進，擘劃嶄新之未來。