



國立臺北護理健康大學

National Taipei University of Nursing and Health Sciences

115 年度財務規劃報告書

114 年 12 月 24 日

目 錄

壹、前 言	1
貳、教育績效目標.....	1
一、 現況	1
二、 本校近中程發展目標及 115 年度執行規劃重點策略	4
參、年度重點工作計畫風險因素及預期效益.....	11
一、 教務處	12
二、 學務處	17
三、 總務處	20
四、 研究發展處.....	24
五、 秘書室	28
六、 圖書館	31
七、 人事室	33
八、 主計室	36
九、 體育室	37
十、 環安衛室.....	38
十一、 電子計算機中心	40
十二、 推廣教育中心.....	45
十三、 專業實務能力鑑定中心	47
十四、 護理學院.....	50
(1：護理系)	52
(2：醫護教育暨數位學習系)	53
(3：護理助產及婦女健康系)	54
(4：高齡健康照護系)	56
十五、 健康科技學院.....	58
(1：健康事業管理系)	60
(2：資訊管理系)	63
(3：休閒產業與健康促進系)	64
(4：長期照護系)	65
(5：語言治療與聽力學系)	68

十六、 人類發展與健康學院	75
(1：嬰幼兒保育系)	76
(2：運動保健系)	78
(3：生死與健康心理諮商系)	79
十七、 智慧健康照護跨領域學院	80
十八、 通識教育中心	83
十九、 校務研究辦公室	84
肆、校務基金財務預測	85
一、 現況說明(112-114 年度)	85
二、 投資規劃及開源節流措施	88
三、 未來財務預估(115-117 年度)	93
四、 結語	97

壹、前言

教育是百年大計，攸關國家人才培育與社會發展。大學作為研究學術、培育專業人才、提升文化水準、服務社會及促進國家進步的重要基地，其辦學績效直接影響國家競爭力。近二十年來，臺灣高等教育在質與量上皆有顯著成長，然面對全球化浪潮與政治、社會、產業環境的快速變遷，高等教育的角色與使命亦隨之轉型。國人對大學的期待不再僅止於學術研究，更希望其能展現社會責任與永續發展的能力。

為提升高等教育辦學績效與財務自主，教育部自 1999 年起推動「校務基金制度」，其核心精神在於鬆綁大學財務運作，增進自主性與靈活度。同時，在政府財政資源有限的情況下，期勉各校提升自籌財源能力，並透過健全的內部控制與稽核制度，確保資源運用的效率與透明度。本校自民國 101 年起即建立完善的內部控制與稽核制度，並於 104 年正式啟動校務基金稽核作業，以提升各項資源之使用效益，確保基金運作符合法規與教育目標。學校持續導入品質管理理念於校務經營中，透過制度化的管控機制，強化資源合理化配置，確保教學、研究與社會服務三大核心任務的推動品質。

為促進校務基金運作之效率與效能，並落實辦學績效責任，本校依據 2015 年 2 月 4 日修正之《國立大學校院校務基金設置條例》第 11 條規定，訂定年度財務規劃報告書。該報告以學校中長期發展計畫為依據，經提送教育部備查後公開公告，以展現基金運作成果與財務透明度。

本次財務規劃係依據「111 至 115 年中長程校務發展計畫」為主軸，並以 115 年度為執行期程。各單位年度重點工作計畫，均依校務基金管理委員會審議原則編列，涵蓋經常門業務費、固定資產預算及各項重大計畫補助款，以確保校務推展資源之妥善配置與有效執行。

本校財務規劃之核心原則，在於將財務資源與校務重點發展計畫緊密結合，落實「資源最佳化運用」與「績效導向管理」。同時，依《國立大學校院校務基金管理及監督辦法》第 25 條所列綱要之原則，擬定本校教育績效目標與重點工作方向分述如下：

貳、教育績效目標

一、現況

國立臺北護理健康大學(以下簡稱本校)以「培育優質健康照護與管理專業人才」為教育目標，定位為「教學為主、研究為輔之實務型科技大學」，長年深耕護理及健康照護專業，扮演護理健康教育先驅者角色，校務發展超過七十八年，聚焦在護理、健康科技、人類發展、智慧健康照護跨領域等專業領域的永續發展，近年來積極進行系所合一，逐步發展至四學院十三系所及一中心，學生人數大幅續增，114 學年度約 5,238 人，成為臺灣社會健康照護產學的人才培育重鎮。

近年辦學、研究受到教育部的肯定，榮獲多項大型補助經費，並積極爭取校外教學相關補助經費，外部重點計畫補助持續穩定成長，【高等教育深耕計畫】113 年及 114 年分別獲得 9,845 萬元及 10,911 萬元、【優化生師比計畫】114 年獲補助 7,090 萬元、115 年榮獲補助 7,128 萬元、【111-114 年區域產業人才及技術培育基地計畫】補助金額 7,000 萬元、【114-116 年大學社會責任實踐計畫 USR】共獲 3,840 萬元、114 年度【智慧雨林產業創生人才育成構想計畫】獲先行構想書補助 90 萬元、114 年度【教學實踐研究計畫】獲教育部補助 603 萬 6,660 元、113 年度【學生宿舍蕙

質樓、蘭心樓結構補強及公共空間整體改善計畫】獲補助 7,365 萬元、113 年度【圖書館中央空調系統及建置能源管理系統】獲補助金額 2,611 萬 5,000 元等補助款，將教學、課程與產業緊密連結，強化教學設備與學習資源，優化及提升本校整體教學品質，邁向多元特色發展。

在產學合作方面，本校致力於建立友善的產學合作環境，強化跨校及跨領域的產學策略聯盟交流，並透過參訪與調查了解產業界需求，修訂產學合作獎勵相關規定與機制，推動以產業需求為導向的研發工作，積極拓展合作簽約機構。同時，藉由建置產學合作人才、計畫案及智財成果等系統與資料庫，促進研發成果之專利申請、技術移轉與商品化成效。截至 114 年 11 月 7 日，114 年簽訂產學合作案(含政府、企業)，已累積共 62 件，總金額共計 2,892 萬 5,543 元，並於 113 年訂定「產學合作暨研發成果績優教師及研究人員補助要點」，於 114 年持續滾動修訂，以鼓勵教師將研究成果應用於產業實務，深化產學連結與技術交流。

配合教育部規劃，積極推動「國立科技大學設立選才專案辦公室計畫」，與各學系依計畫目標辦理招生專業團隊養成與培訓、技高或技專互動及諮詢等各項活動，並參與新北市技職攜手國立科大簽訂人才培育 MOU，啟動技職人才培育合作，透過人才培育與產業鏈結策略，提供教學、研究、大學預修與產業共享等合作。為拓展學生海外學習管道與國際移動力，積極發展國際專業學習課程，至 114 年本校國際雙學位課程增加為 16 門、國際交換課程達 20 門、國際實習課程達 37 門，達到全校系所 100%設置國際課程，提供全校所有系所學生在學期間，皆有機會到國外研修專業課程與培養實務經驗之機會。

本校創立全臺灣第一個客觀結構式臨床能力評測訓練之創新教學模式，符合業界需求與國家政策發展方向，對接護理專業需求訓練，本校畢業生就業率、護理師考照率皆是全國第一。114 年護理師考照通過率 97.35%(全國 57.96%)、助產師 65.52%(全國 46.27%)、語言治療師 82.75% (全國 76.4%)及聽力師 88.88% (全國 80.85%)，高於全國平均值。此外，本校健康照護產學合作中心主辦「全國長期照顧課程推動委員會」邁向成立十周年，全國共 37 所學校 41 個科系參與，涵蓋全國長照／高齡相關科系達九成。111-114 年獲得「建置區域產業人才培育基地計畫」補助七千萬元，正式設置北台灣首座「智慧賦能人才培育基地」，執行教育部「延緩老化暨急性後期降低失能之智慧賦能人才培育計畫」，培育高齡人口照護人才，本基地規劃多樣化的模組課程，包含「全面性評估」、「智慧賦能照護」及「智慧個案管理」。校內六系積極參與包括護理、長照、運保、高照、健管、資管系所及校外與六所夥伴學校(聖母專校、慈濟大學、耕莘專校、臺北市立大學、馬偕專校、康寧大學)進行智慧賦能學生培訓課程模組及各種子教師培訓，至今已完成培育 112 名學生、140 名種子教師及 194 名在職人員。未來將持續聚焦於智慧照護，移動健康，落實精準健康照顧的策略方向。

在國際學術合作方面，本校 114 年度新增一項雙聯學位計畫，為休健系與威廉安格力斯餐飲管理學院合作開設航空三級證書 Certificate III in Aviation(機組人員證照課程)雙學程學位；此外，本校 114 年亦增設一項短期海外交換研習計畫，為香港中文大學護理研修計畫，目前本校共有 16 項雙學位與 20 項海外交換研習計畫。

本校各系通過台評會 113 學年度教學品質認證，計有護理系博士班、碩士班、學士班；助產系碩士班、學士班；資管系碩士班、學士班；健管系碩士班、學士班；長照系碩士班、學士班；休健系碩士班、學士班；語聽系學士班；運保系碩士班、學士班；幼保系碩士班、學士班；生諮系碩士

班、學士班計十系所受評，十系全數通過。高照系學士班通過高評會 109 年評鑑，效期至 116 年，教學品質獲得肯定。111 學年度本校校務類評鑑，包含校務經營、課程教學、學生學習、經營績效四個項目全數通過，於 109 年啟動 QS Stars 世界大學評測，在教學、學生就業力、國際化、學校設施、社會責任與包容性共六大面向評比，獲得本校整體 5 星級滿級五星水準，並於 112 年再度蟬聯 QS Stars 世界大學評測五星等，囊括：教學、學生就業力、學術發展、國際化、學校設施、社會責任與包容性七大面向；112 年再度榮獲 QS 世界大學護理學科排名百大之列，亞洲前 12 佳績，顯示本校在健康照護專業人才培育、國際影響力、對社會貢獻等面向獲國外評鑑機構認可，表現亮眼。另外遠見雜誌公布「2024、2025 企業最愛大學生調查排行榜」，北護大榮獲醫療機構最愛大學全國第一，2023、2024 連續二年入榜全國企業最愛大學生 TOP30 之中；1111 人力銀行公布 2021 至 2025 年企業最愛大學國立科大 TOP10 之列，顯見北護大學生屢獲企業界喜愛。

完成學思及爾雅兩棟新建大樓申請綠建築及智慧建築標章，110 年榮獲行政院公共工程委員會主辦之「第 21 屆公共工程(建築類)金質獎」、111 年榮獲內政部「第 3 屆優良智慧建築貢獻獎」，工程優質榮獲一年一獎項之殊榮及肯定，引領國內大學校園建築朝向淨零碳排與智能管理，並為臺灣推動智慧校園 (Smart Campus) 建立典範。此外，113 年度進行「學生宿舍蕙質樓、蘭心樓結構補強及公共空間整體改善計畫」、「圖書館中央空調系統及建置能源管理系統」及科技大樓研究室等整修工程，達到永續校園的目標。

城區部被視為北護大的「起家厝」，由於房舍較舊、文教大樓被訂為市定古蹟，因此北護大將保留原始建築風格，並融合萬華文化連結及建築風格，進行城區部文教大樓古蹟修復工程，期望修復完成後，城區校園的人文歷史及臺灣現代建築巨擘高而潘建築師早期代表作品能重現風華。而為強化市場競爭性並挹注校務基金之收益，推廣教育中心於 110 年度進駐城區部文教大樓，藉城區部校區交通便利之優勢，積極開發非學分班推廣教育課程，如：唇顎裂寶寶照護實作班、拓齡潤節運動初階認證課程、海外冬令營(海龜營)..等，有別於本校歷年之醫護急救核心課程，深獲學員及家長好評。此外，結合學校資源全力發展萬華區推廣與進修教育之業務，陸續與學會、協會展開課程合作，開辦包括：托育機構管理師、健康管理師、拓齡潤節運動初階認證課程、母嬰照護系列課程...等課程，形塑本校「健康、養生、照護」專業形象，以雙贏合作策略提升雙方價值，將人流與金流匯入城區部；114 年度共計辦理 40 班次，參與人數超過 1000 人，創造粗收入約 200 萬元。另為優化教學環境，114 年陸續購置(汰換)對應之教學設備以強化市場競爭力並提升教學品質；並藉由 113-114 年 USR 計畫推展，持續活化校園空間、強化本校與在地連結並發揮大學社會責任之目的。。本校並於 111 年起逐步推動文教大樓古蹟修復，1-1 期總工程經費 1,300 萬元，本工程已於 113 年 1 月 20 日完工；1-2 期總經費 2,000 萬元，已於 111 年 12 月 6 日獲教育部核定補助 1,700 萬元，亦於 113 年 9 月 1 日開工，工程於 114 年 10 月完工。另積極推動第二文教大樓之興建，希冀大幅改善城區部教學及研究空間。

在大學社會責任部分，本校長久深耕在地推動 USR 計畫，114-116 年度校層級大學社會責任實踐計畫(USR)包含「鏈結資源永續健康-北護護你健康、青銀共好深耕計畫」、「足感心～全方位樂齡關懷培力計畫」，以及「智慧鏈結，健康未來：攜手合作發展在地關懷與人才培育新典範」，全力推動社區全人健康照護。

北護大自 2023 年起成立「永續發展與大學社會責任推動中心」將永續發展視為”中長期校務

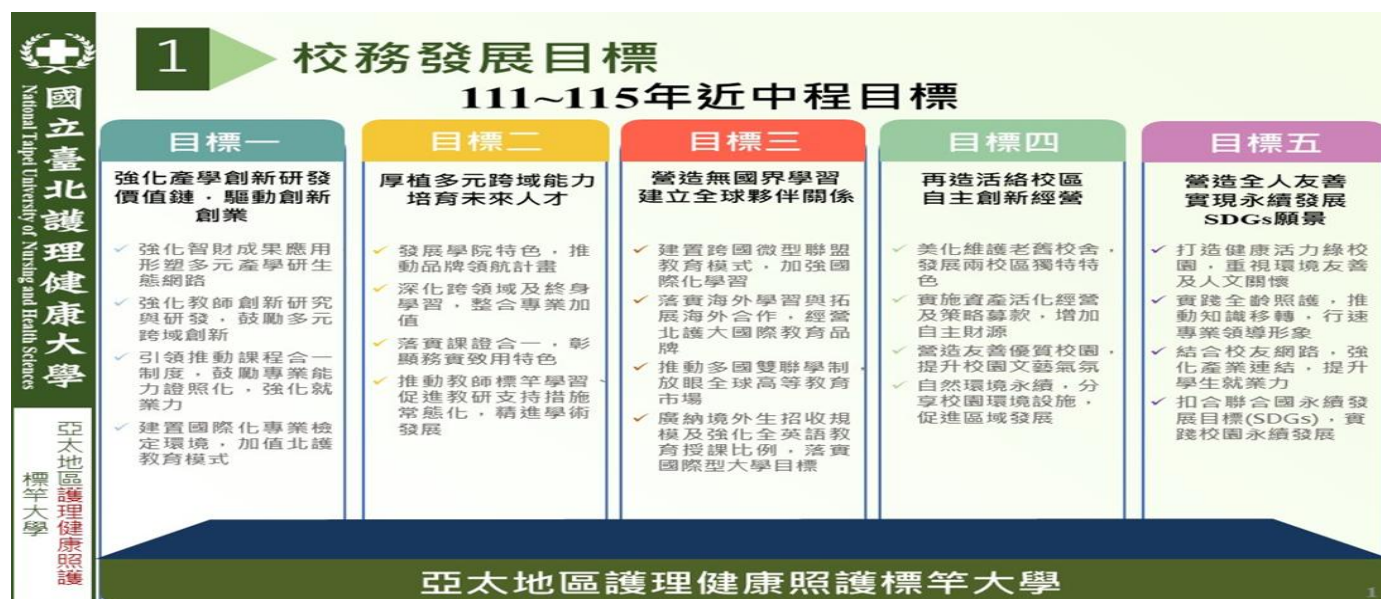
營運發展及決策”重要一環，並透過 ESG 架構檢視校務管理作為，以達成大學永續經營之目標。在實踐校園永續發展過程中，北護大已制定了八大永續發展面向與策略；並於 2023 年起逐步制訂北護大淨零排放宣言和配合國家四大轉型策略提出落實方案，相關措施：推動永續教育、鼓勵創新研發、建置綠色校園、提高能源使用效率、落實節能減碳行動、強化綠色大學意象共六大主軸，來呼應臺灣 2050 淨零排放目標。而為使校園能達到上述目標、永續經營並營造綠色校園環境，也以安全(Safety)、安心(Security)、舒適(Suitability)、智能(Smart)及永續(Sustainability)五大目標作為校園空間及景觀環境之管理主軸，朝向永續、共生、共好、共善校園邁進。另學校舉辦「ESG 永續報告書製作實務課程」，透過課程凝聚全校教職員對推動永續發展方向的認識與共識。本校第一本永續報告書於 2024 年 8 月完成出版，榮獲台灣永續能源研究基金會(TAISE)主辦「2024 台灣永續大學獎」的永續報告書-「銀獎」肯定。2024 年以「北護護你健康 365」為主軸，期望關注全人健康 365 天，亦榮獲由台灣永續能源研究基金會(TAISE)主辦「2024 年臺灣永續行動獎」社會共榮組「銅獎」的肯定。本校以「菌落境生-環保新時尚」和「青銀童樂·相伴慢老」榮獲臺灣永續能源基金會所舉辦之「2025 亞太暨臺灣永續行動獎」中「環境永續」及「社會共融」面向之雙銅獎項之肯定！顯示臺北護你健康 365 的大學，不僅關注全人健康同時也關心大自然環境的永續與健康。強化本校的學研之影響力，也可打開在社會實踐面向的國際能見度。

綜上所述，北護大於近期國際評比及國內企業最愛大學調查中表現亮眼。新建「學思樓」與「爾雅樓」已竣工啟用，「蕙質蘭心樓」亦完成修繕，以提升住宿與教學研究環境。各項國考及證照錄取率表現優異，全方位推動國際教育交流與人才培育全球布局，成功吸引眾多潛在學生的關注與青睞。

二、本校近中程發展目標及 115 年度執行規劃重點策略

本校依據社會環境對人才需求、教育方向指南、國家政策需要之背景分析、以及本校願景、治校理念、111-115 年近中程目標、高教深耕計劃推動方向等，確立本校 111-115 年近中程計畫，透過「強化產學創新研發加值鏈，驅動創新創業」、「厚植多元跨域能力，培育未來人才」、「營造無國界學習，建立全夥伴關係」、「再造活絡校區，自主創新經營」、「營造全人友善，實現永續發展 SDGs 願景」等五大目標之推動，據以發展出 20 項推動策略，期能在健康照護領域中發展成一所深具特色與影響力的大學。111-115 年近中程計畫如圖(1)所示。

圖(1) 國立臺北護理健康大學 111-115 年近中程發展架構圖



111-115 年近中程計畫所規劃之校層級目標、策略及相關措施摘述如下：

目標一 強化產學創新研發價值鏈，驅動創新創業

1. 強化智財成果應用，形塑多元產學研生態網路

- (1)媒合師生研究成果輸出產業，形成夥伴關係，以強化智財成果之應用。
- (2)優化產業暨專利技術移轉平台，形塑產學研生態網路。
- (3)鼓勵師生提升研究量能，並行銷創新研發成果，增加能見度。
- (4)深化智慧財產權相關知能。

2. 強化教師創新研究與研發，鼓勵多元跨域創新

- (1)促進「教研支持措施常態化」，鞏固教研能量。激勵師生研究計畫、論文發表獎勵、研究補助、減授鐘點、TA 等。當計劃結束後評值績效良好的試辦方案，轉以校務基金作常態化支持。
- (2)協助「產學合作、研發技轉」，強化教師研發能量、特色研究。教育部深耕計畫補助、技轉媒合、合作機構醫院產學合作案。
- (3)成立「跨領域學院」，整合專業加值，以厚實學生實質跨域學習能力與競爭力、鼓勵教師專業跨域擴散。

3. 領引推動課證合一制度，鼓勵專業能力證照化，強化就業力

- (1)以「實務教學」及「實作與創新能力培養」為核心價值。
- (2)緊密鏈結產業需求，落實課證合一。
- (3)依據職能基準，與產業界共同規劃課程。
- (4)協助學生取得產業需求之專業證照。
- (5)強化學生實作及就業接軌。

4. 建置國際化專業檢定環境，加值專業教育訓練

- (1)建立亞太健康照護人才培訓 HUB，建立北護大國際教育品牌。
- (2)建置多元特色課程國際輸出模式，開發多元國際專班、虛擬學院等。

- (3)國際教育輸出，以提升北護大國際影響力，拓展全球教育市場。
- (4)提升北護大人才之國際參與力、移動力，提升國際學術地位。
- (5)設置國際專業證照課程，發展專業能力國際認證，推動國內外課證合一學程。
- (6)成為全國健康照護專業雙語標竿學校。

目標二 厚植多元跨域能力，培育未來人才

1. 發展學院特色，推動品牌領航計畫

- (1)以培育優質健康照護與管理專業人才為教育目標。
- (2)NTUNHS Education Plus 北護大教育創新與加值。
- (3)從擅長的地方前進，讓學生走出去、教師跨區域接軌。
- (4)對焦產業需求，增設調整系科。
- (5)落實課綱，強化學生務實致用能力。
- (6)推動多元實務課程，試辦課程革新。

2. 深化跨領域及終身學習，整合專業加值

- (1)推動「跨領域學習」到「跨科際教育」。
- (2)跨系院合作，發展跨領域課程及為學分學程。
- (3)厚實學生跨領域學習能力，培養學生具備多元能力與競爭力。
- (4)培育有效解決問題與因應快速變動社會之未來人才。

3. 落實課證合一，彰顯務實致用特色

- (1)發展課證合一課程。
- (2)充實專業教室，完善與產業銜接之校內優質實習實作場域。
- (3)發展臨床實務技能的教學與評量鑑定及專業課程教學品保機制。
- (4)結合課程、實習等，鼓勵與輔導學生取得專業證照，彰顯實務致用特色。
- (5)開發精準照護課程，申請職能導向課程品質(iCAP)認證，推動課證合一制度。
- (6)與國外大學合作，開設國際專業職業證照學程。

4. 推動教師標竿學習、促進教研支持措施常態化，精進學術發展

- (1)建立「北護大師鐸獎」，推動標竿學習。
- (2)促進「教研支持措施常態化」，鞏固教研能量。
- (3)設立「Co-moving 共進計畫辦公室」，爭取外部經費。
- (4)建置「人才智庫」，善用 Mentor 制育才。

目標三 營造無國界學習，建立全球夥伴關係

1. 建置跨國微型聯盟教育模式，加強國際化學習

- (1)與國內外大學合作，開設多元國際課程，並增加國際證照銜接學程。
- (2)增設國際專班與國際產業人才培訓課程、國際虛擬學程，並拓展境外教育。
- (3)拓展國際雙學位、發展無國界學院、並設置跨國數位學分學程。
- (4)提升境外生人數與國別，強化國際化學習。

2. 落實海外學習與拓展海外合作，經營北護大國際教育品牌

- (1)配合學校雙語教學政策，推動國際雙語課程，並建立全校性的 EMI 支持課程和國際 EMI 銜接課程。
- (2)發展整合性的境內與境外語言課程與 EMI 課程之學習模式，提升學生修讀 EMI 課程之學習動機。
- (3)建立教師獎勵與支援機制、輔助補救教學、教學品保及輔導制度，提升 EMI 課程學習成效。

3. 推動多國雙聯學制，放眼全球高等教育市場

- (1)開設多元與階段性國際專業學習課程，建立國際專業學習管道。
- (2)發展國際學位專班與非學位課程。
- (3)拓展系所國際雙學位與國際實習課程，以及推動海外實習課程之雙語教學與評量制度。
- (4)拓展國際交換與海外研修課程，並持續申請校內外國際出國獎學金，補助學生出國研修。
- (5)建立循序漸進式培養學生國際專業能力及具備國際視野之學習機制，由國際短期研修課程，漸進修讀海外國際專業課程。
- (6)設置國際虛擬學院。

4. 廣納境外生招收規模及強化全英語教育授課比例，落實國際型大學目標

- (1)推動雙語教學，增設外語輔導資源與機制，提升學生外語能力。
- (2)持續推動 EMI (English as a Medium of Instruction) 課程。
- (3)發展多元短期國際學程，提供境外生專業課程多元學習管道，拓展招生市場、推廣北護專業特色。
- (4)建置雙語化環境、開設 ESL 課程強化學生語言能力，加值北護教育模式。
- (5)引進國際職業課程，強化北護與國際合作能量。
- (6)拓展國際合作夥伴學校。

目標四 再造活絡校區，自主創新經營

1. 美化維護老舊校舍，發展兩校區獨有特色

- (1)推動美化老舊校舍、優化教研環境，提升教學與學習品質，以厚植研發能量。
- (2)規劃多元創新學習場域。
- (3)營造學生宿舍成為新世代學生學習空間。
- (4)辦理城區文教大樓古蹟修復工程。
- (5)定期舉辦城區部建築與校史走讀活動，以連結校友、師生、社區對北護大情感記憶，進而對產生認同與共鳴。
- (6)定期整修職務宿舍及更新設施與設備。
- (7)評估規劃新建第二文教大樓，以成為「健康照護產業 HUB」，連結國內外學術機構產業。

2. 實施資產活化經營及策略募款，增加自主財源

- (1)盤點校內低地利用空間，加速空間創新與活化之運用，促進空間共享或開闢自主財源。
- (2)以促參或老屋再生模式，引入民間資源，賦予校園空間新生命力。
- (3)以出租方式委託民間經營，提供多元化服務空間，促進產學合作連結，創造校產價值及財源。
- (4)擬定募款說帖及專業策略募款，營造永續經營校友關係及外部連結，拓展物款網絡。

3. 營造友善優質校園提升校園文藝氛圍

- (1) 打造全齡通用的使用者導向設計之友善幸福校園。
- (2) 注入美感、人文、歷史設計之美學再升級校園。
- (3) 設置街道公共藝術，妝點城市及校園空間，活絡校園及社區藝術氛圍，勾勒石牌人文新地標。
- (4) 創新運用空間，實踐校園角落美學，為校園創造藝術與美感探索空間。

4. 自然環境永續，分享校園環境設施，促進區域發展

- (1) 運用現代科技，建構智慧安全校園。
- (2) 建築融入綠建築、綠能、節能及綠色科技，落實低碳永續校園。
- (3) 推動綠色校園文化，透過帶狀式複層綠帶空間、屋頂綠化、原生植栽、植物健診、打造北護綠廊道。
- (4) 促進區域永續發展，創造公益性空間及促進地方創生，包含友善行人步道、開放廣場、公共藝術、開放汽機車停車等，增加社區生活便利之服務。

目標五 營造全人友善，實現永續發展 SDGs 願景

1. 打造健康活力綠校園，重視環境友善及人文關懷

- (1) 實踐大學社會責任，推動大學特色類及國際連結類 USR 計畫。
- (2) 發揮大學社會正向影響力，建立大學和環境共生的概念。
- (3) 培養學生在地意識與環境保育及專業能力。

2. 實踐全齡照護，推動知識移轉，形塑專業領導的形象

- (1) 成立「永續健康教育」基地。發揮區域特性，朝向進修推廣教育、國際專業培訓、產學專業發展邁進。搭配區域趨勢發展特色，成為健康照護產業、大學社會責任實踐基地(USR Hub)，發揮北護大教育影響力。
- (2) 深化專業特色教室，推動全齡照護及知識移轉。透過大健康產業高齡精準照護人才基地、長期照護健康科技實務中心、身心靈長照生命轉化 REACH 教室、OSCE 等專業教室推動全齡照護，藉此推動知識移轉、型塑專業領導形象。

3. 結合校友網絡，強化產業連結，提升學生就業力

- (1) 促進校友會組織健全及聯繫聯誼。
- (2) 善用社群媒體，建立畢業校友聯繫網絡，開展實習資源。
- (3) 強化與產業連結，鼓勵學生參與校內外服務工作，增加人文素養。
- (4) 結合在地資源開辦專業課程、活動，落實大學社會責任，提升學生競爭力。
- (5) 結合產業資源，媒合與輔導就業。

4. 扣合聯合國永續發展目標(SDGs)，實現校園永續發展

- (1) 擬定北護大整體校務推動永續發展藍圖。
- (2) 強化透明治理，提升共識、強化會議決策品質、追蹤效率等。
- (3) 透過課程、國際化等之策略，將教育、人才推向全球，落實永續發展教育。
- (4) 致力於社會公益服務，培育師生與社會之間發展出良性的互動及關注，提升社會影響力，推動社會共融。
- (5) 透過節能減碳、資源回收再利用等永續環境教育及措施，藉由營造綠色校園，推動綠色校園，建立永續發展校園環境。

面對新時代的挑戰與機遇，本校將持續追求卓越，並不斷聚焦未來發展目標。依循本校 111 至 115 年近中程校務發展計畫及多項重大計畫補助方向，持續優化生師比、強化學生實作能力與國際化發展，進一步提升教學、研究與產學合作成果，全面強化校務發展的整體體質。茲將本校 115 年度校務基金執行規劃之重點策略列示如下：

- (一)**積極爭取外部重點計畫並善用校務基金發展校務：**持續執行近中程計畫(111-115 年)五項重點目標，俾讓校務發展不斷精進並積極爭取校外大型教學相關補助經費，將教學、課程與產業緊密連結，強化教學設備與學習資源，邁向多元特色發展。
- (二)**再造城區風華與嶄新氣象：**針對城區部老舊校舍重建及資產活化運用等思維，規劃十年期近中程修建計畫，並對外爭取相關補助款支應修復經費，逐年進行修復，本校於 111 年起逐步推動文教大樓古蹟修復，1-1 期及 1-2 期總工程經費 3,300 萬元，修復工程於 114 年 10 月完工。另積極推動第二文教大樓之興建，冀希大幅改善城區部教學及研究空間，提供師生更良好的生活及工作環境；推廣教育中心進駐城區部文教大樓，有效運用城區部校區空間，彈性調整人力，購置對應之專業設備以優化教學環境，提供「健康、養生、照護」各式專業技能進修課程，藉以強化社區在地連結，提升社會服務成果並深化推廣教育為目的。
- (三)**招生策略及管道多元化，因應少子化衝擊：**國內大學新生入學人數預計於 117 年度降至最低點，將面臨嚴峻的招生挑戰。為因應少子化所帶來的大學招生與營運危機，未來招生策略須更積極朝向多元化、國際化及機動化發展。同時，應以各系所特色為基礎，結合產業需求與專業導向，制定產學合作人才培育計畫，強化高中端與大學間的聯繫與合作關係，並針對課程內容與社會趨勢進行滾動式調整，以有效因應少子化浪潮對招生造成的影響。
- (四)**校園永續治理與善盡大學社會責任：**北護大「111-115 近中程校務發展計畫」將永續發展列為重點發展目標及策略，扣合聯合國 2030 年永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs)。深化對 ESG 及聯合國永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs) 的瞭解，以行動實踐 SDGs，以「SDGs3 健全生活品質」、「SDGs4 優質教育」、「SDGs5 性別平權」、「SDGs7 可負擔的潔淨能源」和「SDGs11 永續城鄉」作為核心，本校第一本永續報告書於 2024 年 8 月完成出版，榮獲台灣永續能源研究基金會(TAISE)主辦「2024 台灣永續大學獎」的永續報告書-「銀獎」肯定。2024 年以「北護護你健康 365」為主軸，期望關注全人健康 365 天，亦榮獲由台灣永續能源研究基金會(TAISE)主辦「2024 年臺灣永續行動獎」社會共榮組「銅獎」的肯定。本校以「菌落境生-環保新時尚」和「青銀童樂·相伴慢老」榮獲臺灣永續能源基金會所舉辦之「2025 亞太暨台灣永續行動獎」中「環境永續」及「社會共融」面向之雙銅獎項之肯定！顯示臺北護你健康 365 的大學，不僅關注全人健康同時也關心大自然環境的永續與健康。本校結合四學院、通識教育中心、長照產學合作聯盟資源，串聯北投及萬華校區周圍之社區，鏈結在地政府單位、社會福利組織、高齡照護產業及醫療院所等合作夥伴，攜手深耕在地非營利組織、政府單位、長照機構、鄰里社區關懷據點以及全國長照、高照相關大專院校科系等，共同籌組「北護大長照聯盟」，以善盡大學社會責任。
- (五)**推廣創新與跨域教學模式，培育跨域人才：**於 112 年 4 月與國立臺北科技大學設計學院結盟簽訂 跨域合作前瞻照護人才培育備忘錄，突破傳統護理教育單一專業框架，首創前瞻照護跨域人才教育模式，與異質性高之設計專業領域進行實質教研合作，共同創新研發解決照護情境

的服務設施或環境。並透過微型學分與深碗課程推動跨域教學、以學院為核心設計各式跨域模組課程，護理學院以 2030 年前瞻專業照護人員所需加值能力、配合學校中長程發展為目標，以院核心能力為基礎，各系專業特色為輔，建置護理學院前瞻照護跨域微學程，護理學院發展「2+2 前瞻照護跨域微學程」；健科學院於院下各系加入院訂必修「健康科技導論」，期末需完成創新產品企劃書，做為跨域知識基礎。健科學院資管系亦開設「資訊科技創新應用管理」之跨領域課程，提供院內各系學生修習創新創業知能。；人康學院規劃創新創業與跨域課程組，結合學院內三系跨域學習，開設具備學院特色之跨領域課程，並推動產業實務及多師共時教學，讓學生與業界接軌。智慧健康照護跨領域學院開設具備學院特色之跨領域課程，如「智能外骨骼基礎實務概論」以及「智慧賦能科技與實務」，提供技優專班學生專業課程規劃，並安排修課同學考取相關證照，提升學生跨領域競爭力。

- (六) **持續推動國內外實習與國際課證合作：**目前國內簽約實習機構共有407餘家，本校皆與校外實作場域緊密連結，確保達成實習目標、維護學生實習安全、不適應輔導或轉介。另積極推動實務參訪課程，安排學生至醫療機構實地參訪，體驗職場環境，以達到畢業即就業目標，111至113學年度校外實習人數分別為2,654人、2,518人、2545。另111至114學年度12系所皆開設海外實習課程，與日本、美國、英國、紐西蘭、馬來西亞、澳洲、印尼、泰國、菲律賓、緬甸等國皆有合作之實習機構。持續與澳洲大學技職學院合作，推動台澳課程合一，擔任課證合一之示範學校。積極與國外大學合作拓展國際雙學位課程，培養具備國際移動力之頂尖人才。
- (七) **建立全球夥伴關係，加值本校國際品牌：**近三年來陸續與世界各大學與教育機構締結夥伴關係，簽定合作協議，與日本神戶市看護大學(Kobe City College of Nursing)、山形縣立保健醫療大學(Yamagata Prefectural University of Health Sciences)、立陶宛克萊佩達市立大學(Klaipeda State University of Applied Sciences)、菲律賓米里亞姆學院(Miriam College)、紐西蘭梅西大學(Massey University)、愛爾蘭皇家外科醫學院巴林分校(Royal College of Surgeons in Ireland-Bahrain)等公私立學校與機構簽署姐妹合作備忘錄(MOU)，過去3年本校與海外學校建立合作關係已超過300所，持續積極拓展學校對外合作資源。
- (八) **培植高齡精準照護人才：持續推動高齡精準照護人才培育計畫(Academic-Industrial Collaboration in Cultivation of Aging Precision Healthcare Talents Project)**著重「特色」、「產業」與「國際」三大要素，從「產業端」需求規劃高齡精準照護人才，持續訓練具產業需求、國際移動力和競爭力之人才。本類產業基地開放大臺北地區技專院校(康寧大學長期照護學系、耕莘健康管理專科學校)及東部地區技專院校(聖母醫護管理專科學校、慈濟科技大學)、高教學校(馬偕醫學院長期照護研究所)，讓學生也可使用本類產業基地，進行產業技術訓練、基礎技術訓練、精準照護課程體驗及精準照護師資培育。並對焦全球產業的需求，培養具有產業和國際接軌的專業人才，同時，透過國際證照課程-種子教師的培訓與認證，引進國際專業課程加速臺灣設置「精準照護課程與建立精準照護人才培訓認證機制」，推動本校成為國家健康照護職業證照認證中心，並帶動臺灣技職教育課程能朝向政府認證與國際推廣的目標前進。
- (九) **推動智慧賦能人才培育及智慧雨林產業創生人才育成構想計畫：**115年持續執行教育部建置區

域產業人才及技術培育基地「延緩老化暨急性後期降低失能之智慧賦能人才培育計畫」，規劃多樣化的模組課程，包含「全面性評估」、「智慧賦能照護」及「智慧個案管理」。校內護理、長照、運保、高照、健管、資管系所及校外六所夥伴學校(聖母專校、慈濟大學、耕莘專校、台北市立大學、馬偕專校、康寧大學)進行智慧賦能學生培訓課程模組及各種子教師培訓，未來將持續聚焦於智慧照護，移動健康，落實精準健康照顧的策略方向。另於114年獲「教育部補助智慧兩林產業創生人才育成構想計畫」先行構想書補助九十萬元，執行「關懷與智慧科技融合之AI照護人才培育計畫」，本計畫為期兩年，分為三階段推動：前置規劃期、第一年執行期與第二年深化期，循序漸進建構智慧照護主題式課群與跨域實作體系，逐步推動人才培育與產業鏈結落地。前置規畫期將聚焦於課群雛型設計與制度建構，第一階段為課程與實作落地階段，導入 AI 應用實作與場域見實習，並安排學生與教師進行實務合作與團隊專題。第二階段為深化整合與成果擴散階段，將全面開設課群完整課程並推動進階型課程模組，建立課群制度化與永續推動機制，擴大影響力並銜接後續政策資源與跨域發展。

- (十)維繫校友連結並積極推動募款：「捐贈款」為各國立大學校務基金自籌收入之重要來源之一，校友服務亦攸關校友向心力之凝聚，並間接影響捐款績效。本校的校友遍佈海內外社會各階層，為提升本校未來發展最難能可貴的資源。持續推動各項募款活動，如透過海內外校友會活動推動專案募款，例如北加州校友會周蕙蘭會長與陳淑蓮等海外校友捐資培育健康照護人才，展現對母校情誼。並加入 give2Asia 基金會便利海外校友及善心人士捐款，各系所主動積極參與活動，與校友建立情感增加對母校母系的捐贈意願；強化網路社群與網站經營，傳遞母校與校友重要動態，促進社群互動；專業的辦學績效獲得社會及企業的認同與肯定；並強化募款主題文宣及其執行成果，讓捐款人瞭解捐款支用情形及其社會意涵，以提升捐款意願，全面強化募款執行績效。

參、年度重點工作計畫風險因素及預期效益

本校各單位財務規劃、重點工作計畫之執行進行風險評估，係依據「行政院所屬各機關風險管理及危機處理作業基準」、「行政院研究發展考核委員會風險管理及危機處理作業手冊」之風險評估工具，並考量業務特性，訂定適用本校「影響之敘述分類表」及「機率之敘述分類表」，如下表(1)所示，作為各單位衡量風險影響程度及發生機率之參考標準並據以計算風險值。風險值之計算方式為(風險值＝影響程度 x 發生機率)。風險值 3 分以上則列為高危險風險等級，納入業務會報或行政會議中追蹤；3 分以下則由各單位內部自行管考追蹤。

表(1) 「影響之敘述分類表」及「機率之敘述分類表」

影響 (衝擊或危害程度)	風險分布		
非常嚴重 (3)	3 分 (high risk) 高度危險的風險，管理階層需督導所屬研擬計畫並提供資源	6 分 (high risk) 高度危險的風險，管理階層需督導所屬研擬計畫並提供資源	9 分 (extreme risk) 極度危險的風險，需立即採取行動
嚴重(2)	2 分 (moderate risk) 中度危險的風險，必須明定管理階層的責任範圍	4 分 (high risk) 高度危險的風險，管理階層需督導所屬研擬計畫並提供資源	6 分 (high risk) 高度危險的風險，管理階層需督導所屬研擬計畫並提供資源
輕微(1)	1 分 (low risk) 低度危險的風險，以一般步驟處理	2 分 (moderate risk) 中度危險的風險，必須明定管理階層的責任範圍	3 分 (high risk) 高度危險的風險，管理階層需督導所屬研擬計畫並提供資源
	幾乎不可能(1 分)	可能(2 分)	幾乎確定(3 分)
	發生機率		

本校歷來扮演護理健康技職教育先驅者及示範者，致力於成為全國護理健康領域之典範科技大學之角色，在既有基礎上，配合高教深耕計畫、優化生師比、產業學院等教育政策之推動及經費補助，透過近中程計畫執行落實各項校務發展目標。爰此，115 年度校務基金各單位編列概算為：經常支出按各單位所提需求，經校務基金審議後預估 115 年度編列 881,652,000 元；資本門概算，依本校各單位提報固定資產、無形資產(電腦軟體及系統)、遞延借項(87 年前興建房舍重大整修支出)共計編列 **61,284,000 元**，茲將 115 年度各單位規劃重點工作計畫項目、推動風險因素及預期效益如次：

一、教務處

115 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中程校層級策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) *影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
1	策略二-1 發展學院特色，推動品牌領航	建立以院為核心之總量考核及校務資	2*2=4	可能遭遇困難點： 已建立生師比值試算機制，惟總量資源考核趨於嚴格，專任師資須於主聘系所單獨教授1門專業課程，且學術	期望系所生師比值維持在 35 以下。

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作 項目	風險值 【可能性(L) *影響程度 (I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
	計畫	訊公開機制		<p>或實務專長應與其任教課程領域符合，除上述基本條件須符合，各師資列計分述如下：</p> <p>一、一般系所專任師資應達9人，專業課程時數應符合採計原則公式。</p> <p>二、院設班別生師比係與支援系所共同計算。專任師資2人、支援師資應達15人，且支援師資於該學程開設專業科目或實習課程，每週授課達1小時(含)以上。</p> <p>三、獨立研究所專任師資應達5人。</p> <p>四、若未符合總量標準，生師比值有大於35之風險。</p> <p>改善策略：</p> <p>一、依據總量標準進行院所系和院設班別建立支援師資與生師比值試算機制。</p> <p>二、定期檢視專任師資數與院設班別支援師資數是否符合總量標準。</p> <p>三、針對有生師比值不符總量標準風險之系所書面通知系所主管，並提醒應配合改善時程。</p>	
2	策略二-1 發展學院特，推動 品牌領航 計畫	推動系所 第二週期 系所教學 品質認 證。(二 系追評、 高照系自	2*1=2	<p>可能遭遇困難點：</p> <p>因應醫教系學士碩士班、語聽系碩士班之第二週期自評結果為「有條件通過」，需進行追評作業，已規劃於115年6月進行追評；然二系需有實質改善成果，方可取得台評會「通過」教學品質之認可。</p>	一、預計 115 年 6 月台評會到校追評二系所，年底台評會公告追評結果，取得 5 年教

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作 項目	風險值 【可能性(L) *影響程度 (I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
		評) 及 115學年 校務評鑑 「校內先 期自評」 作業		改善策略： 針對二系所追評作業，於114及115 年二次進行追蹤改善成果，先經學 院列管後，提案送校級「評鑑工作 暨推動小組會議」、「自評指導委 員會議」審議通過後，於115年2月 底前向台評會提出追評申請。	學品質認證 (效期追溯 自 114 學年 度始)。 二、高照系於 115 年 6 月 前辦理「校 內先期自 評」、12 月辦 理台評會訪 視、116 年 6 月公告結 果。 三、115 年底完成 校務評鑑報 告書撰寫作 業。
3	策略二-2 深化跨領 域及終身 學習，整 合專業加 值。	開設促進 學生對邏 輯運算思 維及程式 設計能力 之課程	2*1=2	可能遭遇困難點： 學生對於程式設計課程與其專業課 程之間的連結較不熟悉，可能因此 缺乏應用能力或增加額外學習負 擔。 改善策略： 教務處配合教育部政策宣導各學院 及系所檢視專業課程與程式設計之 連結，進一步修正教學計畫，調整課 程內容，使其更貼合專業的實際需 求，以增進學生於專業領域應用程式 設計之學習意願與知能。	達到提升學生具 備基礎應用程式 設計之能力。
4	策略三-4 廣納境外 生招收規	鼓勵系所 每學年至 少各開設	2*1=2	可能遭遇困難點： 學生的英語聽說讀寫能力可能不足 以應付EMI課程，導致學習成效不佳	提升學生英語能 力及與國際接軌 及視野。

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作 項目	風險值 【可能性(L) *影響程度 (I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
	模及強化 全英語教 育授課比 例，落實 國際型大 學目標	2-3門EMI 課		或對全英語授課課程產生排斥感， 影響選課意願。 改善策略： 一、開設EMI必修課程，同步開設 中文版必修課程，提供學生依 其能力選擇上課方式。 二、開設EMI選修或跨域課程，鼓勵 學生修習EMI課程。	
5	策略四-1 美化維護 老舊校 舍，發展 兩區獨特 色。	持續更新 教室設備 淘汰年限 屆滿之教 室設備	2*1=2	可能遭遇困難點： 更新及汰換教室設備需要計畫經費 支應，受限於計畫補助與否及其經 費金額限制。 改善策略： 校方統籌規畫積極爭取外部經費，並 以分批汰換方式進行更新教室設備。	打造優質的學習 環境，提升師生 對於教學設備及 教室之滿意度， 並增進學習成 效。
6	策略四-3 營造友善 優質校 園，提升 文藝氛圍	發行北護 校訊電子 期刊	2*1=2	可能遭遇困難點： 北護校訊電子期刊為使報導內容呈 現豐富多元，具可讀性，如何增加流 覽量，是電子媒體的重要課題。為使 儘可能涵蓋各行政、學術單位辦理活 動或推業務後成果，仍需持續進一步 宣導請各單位提供活動成果。 改善策略： 一、配合校務重大政策、學術行政、 校園生活等重要活動，積極採訪 並主動向各單位邀稿。 二、增加專欄內容，定期報導智慧財 產、資訊安全、校園性別平等之 教育宣導議題，以豐富校訊專題 深度。	一、開學期間每 月發行北護 校訊電子期 刊報導訊息 及網頁內容， 一年共八期。 二、每學年在性 別平等、智慧 財產、資訊安 全、英文學習 等議題，皆各 有二則以上 相關內容報 導。 三、每年總流量 逾 9,000 人

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作 項目	風險值 【可能性(L) *影響程度 (I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
				三、美化校訊網頁界面及作業平台，吸引師生及校外讀者閱覽流量。 四、提供校友服務中心推播至校友會員群組，增加校友閱覽流量。	次。
7	策略五-3 結合校友 網絡，強 化產業連 結，提升 學生就業 力	透過規劃 及建置完 善教務成 績系統， 達成協同 運作，提 升教務行 政服務品 質	2*2=4	<p>可能遭遇困難點：</p> <p>一、成績系統持續優化中，教師端使用部分，提供教師線上成績登錄功能，目前尚在測試階段，預計測試完成後上線。</p> <p>二、原預定115年完成畢業資格查核系統建置，因各處室緊急案件需求增加，使得系統開發時程延遲。</p> <p>改善策略：</p> <p>定期與電算中心溝通畢業資格查核系統開發進度。目前畢業資格查核系統初步基本架構已完成，後續細節規劃將逐步與電算中心討論，預計116年完成系統測試。</p>	<p>一、成績系統學生端已上線，學生可在e-portfolio數位學習系統查詢各學期與歷年成績排名（包含班級排名與系排名）。</p> <p>二、循序漸進導入註冊業務規章e化作業，以提升行政效率及服務品質。</p> <p>三、學生對於成績資訊e化滿意度達80%以上。</p>
8	策略五-3 結合校友 網絡，強 化產業連 結，提升 學生就業 力	輔助學院 系所與重 點生源學 校互動， 形塑學校 及系所專 業特色， 達成宣傳	2*2=4	<p>可能遭遇困難點：</p> <p>一、受少子化效應影響，與生源學校互動方式將配合調整。</p> <p>二、在有限的預算下行銷學校系所特色。</p> <p>改善策略：</p> <p>一、配合醫護全區區域中心學校活</p>	<p>一、輔助12系所與6所重點生源學校互動10場，行銷及宣傳學校系所專業特色。</p> <p>二、結合高中高</p>

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作 項目	風險值 【可能性(L) *影響程度 (I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
		及行銷學 校及系所 特色		動，拓展與高中高職端、群科中 心等單位之交流，提供學生對醫 護領域多元升學認識和提升對 醫護產業之興趣。 二、爭取校外線上或社群平台上宣 傳或郵寄文宣品方式進行。	職端校園博 覽會，寄送 行銷學校文 宣品5次。 三、開發新生源 學校1所。
9	策略五-4 扣合聯合 國永續發 展目標 (SDGs)， 實踐校園 永續發展	補助教師 成立USR 教師成長 社群及社 群分享活 動	2*1=2	可能遭遇困難點： 校層級大學社會責任實踐計畫之統 籌及運作為多年期且連結校務發展 目標，鮮少透過課程端補助教師執 行USR計畫。 改善策略： 一、配合校層級大學社會責任實踐 計畫之推動，對接SDGs4優質教 育，實踐校園永續發展。 二、透過高教深耕計畫經費挹注， 鼓勵教師執行USR社群活動，帶 領團隊走進社區服務，實踐大學 社會責任。	一、每年成立至 少5組USR 教師成長社 群。 二、每年辦理至 少5場USR教 師社群開放 性活動。

二、學務處

115 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
1	四-3. 營造 友善優質 校園，提升 校園文藝	一、持續辦理凝聚住 宿生情感與過節 氛圍之相關活 動。	2*1=2	可能遭遇困難點： 一、自111學年度起，宿 舍每年舉辦歲末祝 福、樓層迎新活	一、115 舉辦以 下活動： (一)樓層迎新： 住宿生更快

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
	氛圍	二、持續推進新宿舍運動。 三、汰換宿舍老舊設備。		<p>動。惟每年參與活動之住宿生數量難以準確估算，恐有餐點與材料不足或剩餘問題。</p> <p>二、115年新宿舍運動因涉及宿舍內部改善工程，恐將影響學生住宿品質及入住床位數。</p> <p>改善策略：</p> <p>一、為能增加住宿生活動參與度與準確估算備品，將採以下方式改善：</p> <p>(一)增加活動吸引力與宣傳強度。</p> <p>(二)活動小禮及餐點，擇保存期長且獨立包裝。未能參加者，於樓長寢室關懷時領取，免於浪費。</p> <p>二、將儘量協調工程進行時程為學生較少之寒暑假期間，並加強宣導工程相關內容予住宿生知悉。</p>	<p>熟悉宿舍生活，並感受宿舍溫暖，熟悉公共設施與住宿規定。</p> <p>(二)歲末活動：讓在校住宿生感受歲末佳節溫馨氣氛，拉近彼此的距離，增進住宿生對宿舍的認同感。</p> <p>二、新宿舍運動預計於 115 年 3 月辦理招標，6 月動工，116 年 9 月完工，各項工作時程由相關單位進行監督。俾利推動宿舍質量之提升與改善。</p> <p>三、115 年預計進行宿舍寢室部分冷氣汰換，並升級宿舍網路網速，提升住宿品質。</p>

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
2	五-1 打造健康活力綠校園，重視環境友善及人文關懷	鼓勵社團積極舉辦社會關懷與友善環境。	1*2=2	<p>可能遭遇困難點： 一、學生參與意願偏低。 二、學校補助經費有限。</p> <p>改善策略： 規劃每年協助學生社團向校外機關（團體）爭取活動補助經費，以支應活動所需費用。</p>	社團辦理至少二場社會關懷與友善環境活動。
3	五-1. 打造健康活力綠校園，重視環境友善及人文關懷	預計辦理4場性別平等心衛推廣活動，至少120人次參與活動。	2*1=2	<p>可能遭遇困難點： 學生課業學習及實習時間長，能夠參與時間不一。</p> <p>改善策略： 除實體活動外，可採書面及網路宣導、採網路活動辦理等，擴大參與。</p>	透過辦理性別平等教育活動，消弭校園性別歧視，提升性別平等意識。
4	五-1 打造健康活力綠校園，重視環境友善及人文關懷	5-4-1 健康活力校園活動，健促主題 Healthyu~ 健康隨行，北護 Well	2*1=2	<p>可能遭遇困難點： 學校挹注經費不足以涵蓋健康服務推動之所有開銷。</p> <p>改善策略： 擬每年申請教育部健康促進計畫，計畫補助款項將支用於促進健康友善校園之營造。</p>	結合社區及醫療資源，每年辦理至少4場健康促進活動（健康講座、活動闖關），及培訓學生志工共同推動校園之健康促進服務。

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
5	四-3. 營造友善優質校園，提升校園文藝氛圍 五-1. 打造健康活力綠校園，重視環境友善及人文關懷 五-1. 打造健康活力綠校園，重視環境友善及人文關懷 五-1 打造健康活力綠校園，重視環境友善及人文關懷 五-3 強化校友網絡與產業互動，提升畢業生就業競爭力	提供學生求職與企業機構招募人才之互動平台，促進職才媒合，辦理校園徵才博覽會1場次。	2*1=2	可能遭遇困難點： 校園徵才博覽會蒞校設攤之機構以醫療或照護機構居多。 改善策略： 擬請各系所提供機構廠商並協助邀請設攤，期讓校園徵才博覽會參展機構更為多元，以符各系所學生之需求並瞭解各系所相關產業就業之現況。	提供多元且符合各系所相關產業之就業資訊，媒合就業機會。

三、總務處

115 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
1	四-3. 營造友善優質校園，提升校園文藝氛圍	明德路校門立面優化	2*1=2	<p>可能遭遇困難點：</p> <p>一、設計風格難以彰顯校本特色，本校健康護理主軸不易轉化為建築語彙。</p> <p>二、預算不足風險高，為達到預想設計成果，實際工程費用可能超出原編列預算。</p> <p>三、明德路校門為本校主要出入口，施工期間將影響通行與安全。</p> <p>改善策略：</p> <p>一、設計階段邀請具建築與視覺設計專業委員審查設計案，並由校內高層主持會議，以確保設計與校本精神一致。</p> <p>二、設計時優先以現有預算支應，經檢討後，仍有必要時，提報校務會議爭取追加預算或分期施作。</p> <p>三、施工前，規劃施工範圍與臨時通行動線，並設置施工告示與安全圍籬，以確保安全。</p>	<p>一、強化校園識別性：統一校門風格，展現本校健康護理專業形象與人文關懷精神。</p> <p>二、提升校園門面形象：打造具現代感與護理專業感的校門，成為學校對外重要視覺地標。</p> <p>三、增進夜間安全與美感：透過照明設計與校名標示，提升夜間可視性與安全性。</p> <p>四、促進招生與社區連結：優化校門形象有助於吸引潛在學生，並提升社區對學校的好感度。</p>
2	四-3. 營造友善優質校園，提升校園文藝氛圍	<p>提升學生宿舍基本設施及公共空間整體改善計畫(新宿舍運動)</p> <p>一、施工區位：</p> <p>(一) 餐廳二樓核心</p>	2*1=2	<p>可能遭遇困難點：</p> <p>一、宿舍空間優化改善亟受教育部關切重視，且施工面涉及專業複雜性高，考量本校有限專業人</p>	提升學生宿舍基本設施及公共空間，融入學習、同交流及創意機能，營造學生宿舍成為新世代學

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
		空間 (二)餐廳一樓改造 (三)宿舍梳洗曬衣 空間優化 (四)戶外東西側廣 場及北側廊道 整理 二、施工期程： 115-116 年分期 分區施工。		力，較能切合教育 部品質及提升執行 效率 二、面臨物價上漲，缺 工缺料，恐降低廠 商投標意願。 改善策略： 一、已循本校新大樓工 程模式，委託專案 管理廠商協助本校 諮詢及審查。 二、校本部學生宿舍公 共空間整體改善計 畫與建築規劃設計 團隊定期召開會 議，追蹤預期進 度，制定分年分期 分區執行計畫，評 估降低施工期間學 生住宿使用衝擊影 響。 三、發包契約覈實編列 工程預備費及物 價調整費。	生學習空間。
3	四-4. 自然 環境永續， 分享校園 環境設施， 促進區域 發	規劃校園永續節能 減碳目標，建立制度 以期實質降低碳排 放，具體策略如下： 一、2030年碳排放目 標規劃 (一)檢討過往用電 情形及節能措 施。 (二)設定2023年-2030 年每一年排碳目 標並達成該目標 數值。 (三)逐年編列預算汰	1*1=1	可能遭遇困難點： 一、極端氣候影響夏季 時間延長，冷氣使用 量增加，造成用電量 增加，以及學生及教 職員人數增加，亦造 成用電設備增加。 二、中央監控系統須搭 配建物改善逐年編 列預算。 三、各建物電力管理人 力短缺及不熟悉監 控操作系統。 四、各建物自來水管線	一、符合國際碳 排放目標， 與世界接 軌，期能符 合未來淨零 建築標準。 二、用電狀況可 即時監看並 可利用卸載 避免用電超 過契約容 量，同時利 用用電數據 制定節能規

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
		<p>換照明、電梯、空調及變壓器，以提升用電效率。</p> <p>二、全校用電數據可視化管理，依據各大樓用電效率，規劃中央監控系統監控用電量且以圖形化顯示。</p> <p>三、各棟大樓用電分層管理，總用電由總務處營繕組統籌，將配合建立行政教學各單位共同管理制度，未來各建物大樓或各層電力啟動管理人員機制。</p> <p>四、能管人員機制</p> <p>(一)冷氣機濾網清洗頻率：各單位能管員於負責單位區域所管轄冷氣機濾網清洗作業(至少半年1次)。</p> <p>(二)請各單位能管員上班時檢視在無人時是否有未關閉之空調、照明及投影機等電器設備(至少1月1次)。</p> <p>(三)走廊、洗手間等公共空間於不使用時應將照明電源關閉，避免造</p>		<p>逐漸老舊，常因地震後造成管線破孔，用水量亟增。</p> <p>改善策略：</p> <p>一、增設中央監控系統，監看用電設備電量並依數據控管比照用電設備使用時間，即時告知使用者避免電力浪費。</p> <p>二、配合教學時間分階段進行數據監控管理。</p> <p>三、規劃教育訓練各大樓系所電力管理人員。</p> <p>四、建立智慧水表定期蒐集數據，以利比對用水量，即時處理管線漏水搶修。</p>	<p>劃。</p> <p>三、用電分層負責可即時處理用電問題並分析改善用電效率</p>

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
		成用電增加，並請警衛巡檢是否有未關閉之耗電設備。			

四、研究發展處

115 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
1	策略一-2 強化教師 創新研究 與研發；鼓 勵多元跨 域創新	一、配合相關鼓勵教師政策，滾動修訂本校論文發表獎勵辦法。 二、依據辦法及配合每年校基庫 3 月填報時程完成經費核算，並於當年 10 月完成獎勵金額核發。	2*1=2	可能遭遇困難點： 教師反應獎勵金額略少，對鼓勵提升研究產能效果有限。 改善策略： 一、向教師解釋現有制度因以現金發放，須依相關法規辦理。 二、檢視其他可能配套措施，以更進一步達到提升教師研究產能效果。	一、依規劃時程，完成獎勵額度核算及核撥。
2	策略一-1 強化智財 成果應用， 形塑多元 產學研生 態網絡	一、持續滾動修訂本校有關產學及技術移轉之相關辦法(含激勵)。 二、定期辦理產學合作計畫徵件說明會，並協助教師	2*1=2	可能遭遇困難點： 拓展產學合作機構仍具挑戰，持續加強支持與資源，提升教師承接產學合作計畫意願。 改善策略：	一、依規劃時程向產學合作機構提出計畫申請，並完成核定執行。 二、依計畫進度

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
		提出計畫申請；每週公告相關政府標案、計畫徵件等資訊，以拓展產學合作機會，提升教師研究能量。		一、除定期辦理產學合作計畫徵件說明會外，於徵件期程前發布通知，提醒教師及早完成申請。 二、透過補助措施，鼓勵專任教師及研究人員參與校外各類產學合作，藉以提升本校研究成果之應用價值，並增進對產業發展之貢獻。 三、鼓勵教師參與產業研習課程，使其更貼近產業需求，強化與產業之連結與合作。	推動相關工作，以確保順利完成結案。
3	策略三-1 建置跨國 微型聯盟 教育模 式，加強 國際化學 習	一、國際中心致力推動與海外姊妹校合作辦理交流活動，除現有短期交換計畫、線上研討會外，積極推動學生學期研修交換機會。 二、國際中心定期辦理相關交流活動及講座分享，打造校園國際化氛圍。	2*1=2	可能遭遇困難點： 一、本校目前大學部全英語課程數較為不足，姊妹校外國學期交換學生可研修之課程選擇受到限制。 二、國際交流講究兩校雙邊互惠原則，部分海外交換計畫中，姊妹校並未向本校學生收取住宿費用，惟本校現行宿舍使用規定為入住學生皆須繳納費用，恐不利後續雙方長期合作；且由於外國學生申請來校進行學期交換需經一定時間之審查程序，相關行政流程較為冗長，國際中心往往無法在宿舍申請截止前確定實際所需床位数。待	一、隨著本校持續擴大接收學期交換生，預期將促進校園內國際文化交流，提升學生多元視野，並有助強化本校與海外姊妹校合作關係，進而提升本校國際間能見度與知名度，打造更具國際化之學習環境，使本校學生即使不出國亦能體驗多元文化互動，拓展國

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
				<p>交換生確認可順利來校時，常已錯過宿舍申請時程。</p> <p>改善策略：</p> <p>一、建議學校各系所增設全英語授課課程，以提供外國學期交換生更多元選擇且友善學習機會。</p> <p>二、建議學校往後辦理相關國際交流活動時，住宿費用收取標準能比照姊妹校所提供之待遇，為配合本校國際交流並協助於每學期固定保留部分床位，供本校支援之外籍學期交換生申請使用，以利協助其順利完成交換期間之住宿安排，在尊重互惠原則下，雙方未來得以能夠持續長期合作交流。</p>	際視野。
4	策略一-6 培育學生具備創業家精神，強化創新創業專業知能，提升就業力	<p>一、育成中心定期辦理創新創業工作坊、創業競賽及講座分享等活動，推廣校園創新創業風氣。</p> <p>二、提倡學生善用校園育成資源，引導學生自主學習潛力，促進學生跨域、跨團隊之學習機會，活絡校園三創氛圍。</p>	2*1=2	<p>可能遭遇困難點：</p> <p>由於本校主為護理專業學校，教育方針著重培養學生職涯發展能力，並以國家職業需求為導向。因此，學生對創業的動機與意願相對較為保守。</p> <p>改善策略：</p> <p>為培育學生三創知能提升，型塑活絡校園三創友善環境，列舉以下三點說</p>	透過鼓勵師生參與創新創業活動，並運用育成中心提供創業輔導資源，以期提升學生創意思維與三創能力，促進跨域交流與學習，並營造校園創新創業氛圍，為師生自主探索與實驗提供支持與可能性。

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
				<p>明：</p> <p>一、鼓勵學生踴躍參與全國性三創競賽與政府補助計畫申請，本校持續辦理「全國大專校院 Healthy x Happy 創新創業競賽」，激發大專生在創新創業領域無限潛能，打造師生團隊展現才華與交流合作重要舞台，充分展現學術界對創新創業教育的重視與支持。</p> <p>二、定期舉辦「創新創業實務系列工作坊」及「創業輔導工作坊」，培養學生在創新創業領域核心知能，促進持續學習與成長。透過邀請業界講師授課，聚焦創新創業輔導關鍵議題，不僅協助教師提升輔導能力，更進一步激發學生創新思維與創業熱情。</p> <p>三、開設辦理全校性「創新創業 CEO 系列講座」，邀請成功創業家分享創業歷程，並與校內課程相互結合，促進學生培養創業精神，拓展跨領域專業知識交流。</p>	

五、秘書室

115 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
1	策略四-2 實施資產 活化經營 及策略募 款，增加自 主財源	1-1-2 發展校友刊物	2*1=2	<p>可能遭遇困難點：</p> <p>一、內容來源不足： 師生、校友及產業夥伴提供的素材有限，導致刊物內容缺乏多元性與時效性。</p> <p>二、校友接觸量不足： 缺乏投放刊物的校友聯絡資料或更新不及時，使得刊物傳遞效率與觸及率受限。</p> <p>改善策略：</p> <p>一、多元內容徵集： 除自行產製面向校友之刊物內容外，同時與學術服務組「校訊電子期刊合作共刊。並鼓勵校友、學生與企業合作夥伴投稿，並設置小獎勵提升參與度，以增加校友刊物之內容豐富程度。</p> <p>二、整合校友資料庫： 透過校友系統與社群平台更新聯絡資料，提高刊物發送的精準度與覆蓋率。</p>	<p>一、定期發布： 配合校訊電子期刊發布，每年至少進行4次校友刊物的主動投放。投放人數達1萬5千人以上。同時更新校友聯絡資料。</p> <p>二、提升校友凝聚力： 刊物作為橋樑，持續傳遞母校最新動態與校友事蹟，強化校友對母校的情感連結。</p> <p>三、形塑學校品牌形象： 定期、高品質刊物發行，能提升學校在校友、產業與社會大眾心中的專業形象。</p>
2	四-2 實施資產 活化經營 及策略募 款，增加 自主財源	1-2-1 建立有感有效募款策略，每年募款成長3%	2*1=2	<p>可能遭遇困難點： 本校歷年畢業之護理校友大都為受薪階級，薪水有限，故大額募款較屬不易。</p>	募款逐年成長3%。

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
				改善策略： 一、透過聯繫企業及基金會的方式，陸續寄發募款文宣，使其認同本校興學之理念，以促進潛在募款對象之捐款。 二、與校友及捐款者建立良好勸募關係，如：郵寄年節賀卡，期能持續互動關係。	
3	五-2 實踐全齡 照護，推 動知識移 轉，形塑 專業領導 的形象	2-1-3 配合校內各單位及系所專業領域發佈新聞稿	2*1=2	可能遭遇困難點： 一、醫護領域詞彙具專業性，不易吸引普羅大眾點閱及閱讀，點擊率及閱讀率可再提升。 二、醫護專業並非熱門關注新聞議題，較不易受主流媒體青睞及露出。 改善策略： 一、預先撰擬並規劃新聞稿主題和內容，將系所專業領域結合時事、熱門議題、關鍵字，並設計吸睛標題，以提升點擊率。 二、主動聯繫主流媒體刊登報導，提高新聞曝光度。	全年度發佈新聞稿至少 12 則，有效形塑本校在醫護領域專業領導的形象。
4	五-3 校友 連結產 業、提升 學生就業 力	1-2-2 促進校友返校參訪 1-2-4 辦理傑出校友遴選表揚	2*1=2	可能遭遇困難點： 一、校友參與動機不足：部分校友因地理距離、工作時程與對母校現況陌生，返校意願不足；亦有部分系	一、強化校友情感與向心力：透過返校活動與表揚儀式，加強校友與母校間的

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
				<p>所對遴選流程不熟悉，提名來源有限。</p> <p>二、活動吸引力與內容連結不足： 若返校參訪或表揚活動行程過於單一，無法兼具情感交流及專業互動，影響整體參與率；若表揚僅侷限於校內曝光，對外影響力有限。</p> <p>三、跨單位協作與行政流程時間較長： 參訪行程安排、傑出校友資料蒐集、提名審查等需多單位共同配合，易產生時程延誤或資訊不一致之風險。</p> <p>改善策略：</p> <p>一、同步整合年度活動： 結合校慶、校友會聯誼、校友講座、作品展等活動，以增加返校誘因；表揚儀式亦可併入大型活動中提升能見度。</p> <p>二、強化校友體驗與專業連結： 安排特色場域參訪（智慧照護基地、專業教室、文教古蹟等），並搭配產學演講或小型交流座談，提高參與價值。</p>	<p>情感連結，並促進後續參與校友會及各項活動意願。</p> <p>二、促進產學合作與學生就業力： 校友返校時與系所或產業單位互動，可促成實習、就業與合作計畫，強化學生職涯發展。</p> <p>三、擴大校友典範影響力與學校品牌形象： 透過公開表揚、故事行銷及媒體曝光，樹立「北護校友＝專業與成就」的正向品牌形象。</p> <p>四、支持募款與資源活化： 校友返校與表揚皆是推動校友回饋的關鍵契機，有助於提升募款可能性與資源投入。</p> <p>五、強化國內外校友網絡： 透過提名與活動宣傳，可</p>

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
				<p>三、擴大提名與宣傳管道： 結合系所、校友會分會、海外校友組織及產業夥伴主動徵求人選；並透過校刊、社群、新聞稿與影音專訪進行事蹟推廣。</p> <p>四、提升行政協作效率： 提早規劃活動檔期，建立標準化流程（提名、審查、通知、多媒體行銷素材製作），降低跨單位溝通成本。</p>	<p>促進各系所、國內外校友會與校友服務中心的互動頻率，形塑更完整的校友支持系統。</p> <p>六、擴大傑出校友遴選典範與學校品牌形象： 傑出校友遴選報名案件預計達 40 件以上。傑出校友宣傳/社群貼文觸及 2,000 人次以上。</p>

六、圖書館

115 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
1	策略一-1 強化智財 成果應用， 形塑多元 產學研生態 網	配合各學院及系所發展需求，購置及建置多元化優質電子資源。每年至少可使用 26,000 種電子資源。	2*1=2	<p>可能遭遇困難點： 學院或系所未薦購相關電子資源。</p> <p>改善策略： 鼓勵學院及系所配合填</p>	持續採購多元化主題之電子資源，滿足系所教學及學生進行研究學習之需求。

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
	絡			覆每年五月進行之期刊 及資料庫增續訂調查作 業。	
2	策略二-2 深化跨領域及終身 學習，整合專業加 值	配合各學院及系所教 學及學術研究發展， 每年度購置達3,000 冊圖書資料，以提供 教師教學與學生學習 之用。	2*1=2	<p>可能遭遇困難點：</p> <p>一、購圖書可能因絕版、售缺、無法購得等不可抗因素發生。</p> <p>二、薦購圖書需先由系所院審查，會議召開日期或審查時間相對會影響採購書籍到館時間。</p> <p>三、師生對於圖書薦購系統操作流程不熟悉，將影響薦購圖書之意願。</p> <p>改善策略：</p> <p>一、建議系所院及中心先行擬定會議時間。同時配合會議召開前，提供薦購圖書清單，以縮短新書採購到館時間。</p> <p>二、對於本校未收藏之書刊，透過館際合作服務，協助師生取得教學研究時所需之資料。</p> <p>三、透過新書展示活動，強化書籍對讀者的吸引力。</p> <p>四、擴大宣導活動，推廣並鼓勵師生多加</p>	<p>一、配合各學院及系所教學及學術研究發展，每年度購置達 3,000冊圖書資料，以達到提供教師教學與學生學習之效益。</p> <p>二、藉由每月推播中、西文及視聽資料新書展示活動，達到提升讀者對書籍的關注力。</p> <p>三、透過持續參加相關學會、合作組織及聯盟團體，以達到拓展教學資源之效益。</p> <p>四、藉由海報張貼及新生訓練活動，推廣「圖書薦購系統」，達到提升師生薦購圖書使用率及館藏品質之效</p>

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中程校層級策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
				利用本校「圖書薦購系統」推薦書籍。	益。
3	策略二-4 推動教師標竿學習、促進教研支持措施常態化，精進學術發展	舉辦圖書館利用教育課程及資料庫教育訓練。每年至少辦理30場教育訓練課程。	2*1=2	<p>可能遭遇困難點： 師生參與意願不積極，報名人數無法提升。</p> <p>改善策略： 一、課程開始前透過全校Email通知並置於圖書館網頁鼓勵系所師生踴躍參加。 二、與班級老師合作，由老師填寫要上的資料庫名稱及時間，圖書館配合班級的時段安排資料庫。</p>	提高報名參加人數及場次。

七、人事室

115 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中程校層級策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
1	策略一-2 強化教師創新研究與研發，鼓勵多元跨域創新	鼓勵任教專業科目或技術科目之專任教師每6年須完成6個月之產業研習或研究。	2*1=2	<p>可能遭遇困難點： 部分教師因教學或研究繁忙而無暇進行產業研習(研究)或系、院承辦同仁不熟悉相關規定，未依限完成行政程序。</p> <p>改善策略： 一、提供多元研習或研究管道：依本校教師進行產業研習或研究作業要點規定，其方</p>	一、每年至少2次利用研習或會議場合等持續宣導，使專任教師(教授專業必修及專業選修)瞭解，每6年

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中程 校層級策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
				<p>式包括：採深耕方式赴產業研習或研究、進行產學合作計畫案或科技部計畫案達一定金額可折抵研習時間、進行實務研習、護理教師帶實習及醫事人員職業登記及繼續教育辦法之換照時數亦得累計等。</p> <p>二、利用研習或會議場合等持續宣導及定期統計教師完成情形，並提供各學術單位主管，以利協助或輔導尚未完成教師儘快完成</p>	<p>須完成累計 6 個月之產業研習或研究之相關規範及可運用方式。</p> <p>二、每年定期檢視及提供各學術單位主管所屬教師完成情形之統計，並請所屬主管協助，俾使尚未完成教師依法令規定期限完成。</p>
2	策略二-2 深化跨領域及終身學習，整合專業加值	每學期辦理教師升等，優化師資素質	2*1=2	<p>可能遭遇困難點： 部分教師及系、院承辦同仁不熟悉升等制度相關法規及應備資料內容。</p> <p>改善策略： 一、持續辦理教師升等作業，並依規定將通過教師之送審著作送圖書館公開、保管。 二、每年固定辦理1場教師聘任及升等業務工作坊，並宣導最新規定及避免常見錯誤，以提升承辦同仁專業知能。 三、持續宣導學校多元升等規定及相關法規，並請系、院鼓勵教師參加多元升等經驗發表會或講座。 四、建立補助或獎勵機制，以增加多元升等申請案件數。</p>	每學期持續辦理教師升等作業（含多元升等），期每學期升等合格率達提出升等教師之 80%。

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中程 校層級策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
3	策略五 -1. 打造健康活力綠校園，重視環境友善及人文關懷	辦理職員工專業知能研習或演講。	2*1=2	<p>可能遭遇困難點： 本校教職員工因業務繁忙，無暇出席學校辦理之訓練活動。</p> <p>改善策略： 儘可能規劃以同仁可參訓時間辦理相關訓練課程暨利用線上直播方式辦理，並宣導同仁多加運用政府各項學習平台之豐富訓練資源，從事業務及專業知能相關訓練。</p>	每年辦理 6 場次以上專業研習或演講(配合年度環境狀況等進行調整或改變執行方式)，以增進教職員實務能力與知能。

八、主計室

115 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點及改善 策略	
1	透過財務管理，支援培育人才、提升研究發展能量（校目標二）	依各單位需求編列預算，彙整提報校務基金管理委員會審議。	2*1=2	<p>可能遭遇困難點：</p> <p>一、各單位未依時提出需求預算。</p> <p>二、各單位提出需求預算超過學校年度收入預算可支應之額度。</p> <p>三、未如期完成預算籌編作業。</p> <p>改善策略：</p> <p>一、擬及早請各單位提出需求預算，並積極催交。</p> <p>二、擬依據本校年度預算可運用之資金額度，及以前年度各單位實際支用情形及學校重點政策，提供校務基金管理委員會審議及分配預算。</p> <p>三、擬按時提送校務基金管理委員會審議。</p>	<p>一、配合學校近中程發展計畫，本零基預算精神，按計畫優先順序編列預算。</p> <p>二、依據內部控制制度及配合財務稽核監督財務處理是否符合校內規章及會計相關法規，提出改進建議，以達基金運用效能。</p>
2	透過財務支援校務永續發展（校目標五）	配合學校近中程發展計畫，合理分配預算，提昇校務基金運用效能。	2*1=2	<p>可能遭遇困難點：</p> <p>學校近中程發展計畫需求預算超過學校預算可支應之額度。</p> <p>改善策略：</p> <p>擬提供本校未來年度可運用之資金額度，以供近中程發展計畫規劃用。</p>	依校務基金管理委員會決議之分配原則，編製經費核定表，送交各單位據以執行，主計室辦理後續之預算執行控管，經費核銷及帳務處理等相關事宜。

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中程校層級策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點及改善策略	
3	透過校務基金財務有效運作，增進資源使用效能（校目標三）	依據校園規劃委員會研擬之校園規畫案，辦理後續會計作業程序。	2*1=2	<p>可能遭遇困難點： 校園規劃委員會研擬之校園規畫案需求預算超過學校預算可支應之額度。</p> <p>改善策略： 擬提供本校未來年度可運用之資金額度，以供校園規劃用。</p>	依據總務會議及校務基金管理委員會就校園規畫案決議通過之項目及金額編列預算後通知各單位據以執行。

九、體育室

115 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中程校層級策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點及改善策略	
1	二、厚植多元跨域能力，培育未來人才	積極舉辦多元化之各項校內競賽及主辦或參與跨校際體育活動，提升學生運動興趣，增進學校能見度。	2*1=2	<p>可能遭遇困難點： 活動安排都屬於戶外活動，會遇到天候下雨因素導致活動無法如期舉行，或是擇期辦理參加者無法出席。</p> <p>改善策略： 提早確認活動主題、場次及時間，並活動前再確認各位參加者時間，以便安排。</p>	每一場活動賽事參與人數均達 150 人以上。
2	四、再造活絡校區，自主創新經營	優化運動場地設施，打造出兼具運動休閒功能且對環境友善之運動場館。	2*1=2	<p>可能遭遇困難點： 室外操場和籃排球場施工期間，不易配合寒暑假學生非上課時間。</p> <p>改善策略：</p>	室外籃排球場課程教學和每週借用單位達二十堂課以上。

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
				配合營繕組招標和設計 施工規劃。	
3	五、營造 全人友善，實現 永續發展 SDGs願景	善盡體育室社會責任， 辦理全齡社區運動健促 活動，營造友善各類族 群參與運動。	2*1=2	可能遭遇困難點： 社區活動參與者，高齡 者居多，無法每次參與 定期活動。 改善策略： 定期關懷參與活動的高 齡長者，多多給予鼓勵 和聯絡。	落實社區服務計 畫，提供專業運 動健康促進服 務，總參與人數 100 人次。

十、環安衛室

115 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
1	策略五-4 營造全人 友善，實 現永續發 展SDGs願 景	5-2-1. 辦理新進教 職員工教育訓練	2*1=2	<p>可能遭遇困難點：</p> <p>一、學校持續有新進人員，定期辦理影響新人權益；多次辦理則經費上有相當的困難。</p> <p>二、各單位執行新進人員現場實務教育訓練未能確實落實。</p> <p>改善策略：</p> <p>一、使用Google試算表，全員可見，共同督促，環安衛室進行記錄。</p> <p>二、環安衛室網頁，提供各項資訊以利新進人員搜尋及參考，俾新進人員充份了解教育訓練要求。</p>	提升教職員安全意識，共同建立安全校園，俾重大職災事故通報案件為 0
2	策略五-4 營造全人 友善，實 現永續發 展SDGs願 景	5-2-2辦理在職教職 員工教育訓練	2*1=2	<p>可能遭遇困難點：</p> <p>一、學校在職人員人數較多，統一聚集上課較為不易。</p> <p>二、依規定中央主管機關認定，三年三小時課程需有一小時實體課程。</p> <p>改善策略：</p> <p>每學期至少舉辦一次實體教育訓練課程，請單位人員輪流上課。輔以線上課程，提供中央主管機關認可之網路課程，減少授課負擔。</p>	提升教職員安全意識，共同建立安全校園，俾重大職災事故通報案件為 0

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
3	策略五-4 營造全人 友善，實 現永續發 展SDGs願 景	5-3-1. 實驗化學品 運作管理與申報	2*1=2	<p>可能遭遇困難點： 因授課教師或負責人退休，疏忽或遺漏化學品，致主管機關稽查時列為缺失。</p> <p>改善策略： 一、加強職安衛相關法規宣導，依規定管理申報、貯存、清除、處理廢棄物，避免發生職業災害。 二、人員屆退前，協助清點並調查處理囤積問題。</p>	維護教職員工生命安全與健康，俾重大職災事故通報案件為 0
4	策略五-4 營造全人 友善，實 現永續發 展SDGs願 景	5-4-2成立實驗室查 核工作小組，辦理 實驗室查核		<p>可能遭遇困難點： 實驗室查核人員對於化學品的認知差異。</p> <p>改善策略： 一、進行相關人員進行清通說明，並藉前導會議強化認知，逐步由安全衛生工作自評，進而改善缺失，避免職災發生。 二、落實各項自主檢查，提升安全意識，加強教育訓練，有效降低風。</p>	維護教職員工生命安全與健康，俾重大職災事故通報案件為 0

十一、電子計算機中心

115 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
1	2-2.深化跨 領域及終 身學習，整 合專業加 值	教職員資訊設備與 電腦教室硬體環境 的持續維運。	2*1=2	<p>可能遭遇困難點：</p> <p>一、採用共同供應契約採購電腦資訊設備，可能會遭遇商品無法符合環保標章、金額過高、規格不符與契約標案結束無法採購等問題。而改用一般招標，電腦規格屬於開放規格，得標設備與廠商會有品質參差不齊的狀況。</p> <p>二、因採購辦法規範與預算不足等因素，無法提供每個單位系所公用電腦。</p> <p>三、教職員及電腦教室數量逐年增加，會增加維護電腦設備的金額，進而壓縮電算中心其他固定資產計畫執行。</p> <p>改善策略：</p> <p>一、當共同供應契約無法採購且急迫時，擬採用自行開標方式辦理。並與事務組討論需求規格書制定規範，相關內容需更加嚴謹，例如參照共同供應契條款、環保證號，或者訂定罰則等規範。</p> <p>二、電算中心依照電腦資訊設備採購辦法審核，考量電腦經費有限，電腦使用效益</p>	<p>一、確保採購設備品質、售後服務與維修能達到標準，在符合學校採購法規下，加強需求規格書的規格與罰則制定。</p> <p>二、公用機擬使用舊電腦可延長電腦的使用價值，並降低學校採購費用，提高經費執行效益。</p> <p>三、將舊電腦的硬碟更換成新的固態硬碟，可大幅增加系統讀取效能，並延長電腦設備使用年限，以提升經費執行效益。</p>

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
				<p>等因素，無法配發給各單位公用機時，則採用汰換的舊電腦繼續活化使用。</p> <p>三、教職員及電腦教室使用的電腦設備達汰換期限時，若設備狀況良好會評估進行硬碟升級固態硬碟，以延長電腦汰換的時間。</p>	
2	2-2.深化跨領域及終身學習，整合專業加值	持續提供校園軟體使用授權。	2*1=2	<p>可能遭遇困難點： 校園軟體授權費用逐年提高，可能會面臨軟體採購授權不足的問題。</p> <p>改善策略： 調查教職員生在教學與行政業務上必須使用的軟體有哪些？並參考其他同性質學校相關因應方式，或尋求其他軟體替代方案，如推廣使用 MODA ODF 文件編輯軟體。</p>	<p>一、了解教職員軟體需求，評估軟體授權之必要性，發揮軟體授權經費效益最大化。並推廣校園使用 ODF 編輯軟體(例如：數位發展部 MODA ODF 軟體)，降低授權軟體的預算。</p> <p>二、推廣教職員使用免費開源軟體(例如：數位發展部 MODA ODF 軟體)，降低校園軟體授權軟體費用。</p> <p>三、持續追蹤教學軟體使用狀況，作為評估使用效益參考，以利後續授權軟體預算編列。</p>

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
3	2-4. 校務 系統發展	一、在「表單流程」平台持續上線新開發的表單系統 在「北護人入口網」持續上線新開發的系統	2*1=2	可能遭遇困難點： 業務單位承辦人異動，對既有系統可能持不同意見，耽誤上線時程 改善策略： 溝通與協調，儘量規劃分階段上線	一、表單流程預期上線 (一)平台建置 (二)校內組織、人員資料介接 (三)電腦維修登記申請 (四)廠商簽到登記 (五)非編制人員識別證申請 (六)英文免修申請 (七)英文畢業門檻申請 (八)校際選課 二、北護人入口網預期上線 (一)新成績登錄系統 (二)新教學評量系統，包括課程與教師問卷
	4-1 校園網路設備品質優化	更新兩校區光纖網路基礎建設	2*1=2	可能遭遇困難點： 因校內預算編列逐年下降，可能造成網路設備費用不足問題。 改善策略：	提升兩校區網路傳輸速度及多元網路使用環境。

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
				積極向校方爭取預算，在現有預算配置下，更新兩校園光纖網路基礎建設，提升速率及網路穩定度。	
5	5-1 營造全人友善，實現永續發展 SDGs 願景	提供友善網路使用環境	2*1=2	<p>可能遭遇困難點： 因校內預算編列逐年下降，可能造成網路設備費用不足問題。</p> <p>改善策略： 積極向校方爭取預算，在現有預算配置下，將網路設備功能發揮最佳效益，提升校園網路友善度。</p>	提升校園網路頻寬及友善使用網路環境。
6	5-2. 校園資訊入口網優化	發展與維運原校園資訊入口	2*1=2	<p>可能遭遇困難點： 一、子系統、子功能眾多，程式與資料維護耗時 二、跨系統整合複雜需要處理異質系統的介接、資料格式轉換、同步等問題</p> <p>改善策略： 一、模組化架構設計，統合相關需求後重整設計 二、建立介接方法，透過中介資料表、資料交換函式等達成跨系統溝通與資料再利用</p>	自行開發的校務系統永續運營

十二、推廣教育中心

115 度重點工作計畫風險因素及預期效益表

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
1	策略一-2. 強化教師 創新研究 與研發， 鼓勵多元 跨域創新	與多元跨域產業合作，推動加值與相關證照課程，協助學員取得專業證照並提升產業競爭力	2*1=2	<p>可能遭遇困難點： 市場脈動變化甚速，創新課程開展不易。</p> <p>改善策略： 擬藉由合作廠商對市場及地方之敏銳度，配合本校專業特色，設計具區別化且多元跨域之專業課程，藉以強化市場競爭性，同時提升本校推廣教育品牌知名度。</p>	協助 1200 名學員取得專業證照。
2	策略二-2. 深化跨領域及終身學習，整合專業加值	落實學員學習與就業無縫接軌，深化學員專業職能與社會人才培養	2*1=2	<p>可能遭遇困難點： 本中心目前照服員課程及托育人員訓練皆提供就業媒合機會，惟因市場變化甚大，面臨生源開拓之困難。</p> <p>改善策略： 本中心另尋找合作廠商，設計產業需求課程，並藉由城區部校區交通便捷之利，邀請廠商於城區部校區空間開設課程，提供學員「結業即就業」之媒合管道。</p>	協助 150 位學員無縫就業接軌。
3	策略三-1. 建置跨國 微型聯盟 教育模式，加強國際化學習	發展多元線上遠距課程	2*1=2	<p>可能遭遇困難點： 須考量各地學員數位化程度、語言不一，及校內現有設備尚須跟上時代趨勢。</p> <p>改善策略： 擬研議開設多元遠距創新課程，持續提升北護</p>	發展多元線上遠距課程 3 門。

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
				大國際教育品牌知名度。	
4	策略四-1. 美化維護 老舊校 舍，發展 兩校區獨 有特色	提升地區生活知能及 樂趣，強化在地連結 並開設地域特性課程 或活動	2*1=2	<p>可能遭遇困難點： 城區部文教大樓自 112 年 1 月起進行古蹟修復工程，施工期間限縮使用空間，不利課程或活動之進行，仍須逐步提升在地知名度。</p> <p>改善策略： 積極與施工廠商協調，預先規劃可利用之時間及空間，並配合社區民眾特性，推動社區型態之USR計畫作為前導，了解並規劃在地居民合適特色課程，藉以拓展住民生活品質，再創古蹟新價值。城區部古蹟文教大樓拍攝修整後之空間，以影音方式呈現古蹟新面貌，以利後續多元推廣教育合作與發展。</p>	文教大樓教室裝修完成，將開設 4 梯次各式課程。
5	策略五-2. 實踐全齡 照護，推 動知識移 轉，形塑 專業領導 的形象	承接委託計畫，培訓 專業人力。	2*1=2	<p>可能遭遇困難點： 城區部校區所需之照服員、托育人員等專業教室及設備，需要盡速完成建(購)置，以利進行政府委託案。</p> <p>改善策略： 盡速購置專業設備，或</p>	提供全人全齡照護專業訓練 600 人次。

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中程校層級策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
				與國內長照、托育相關之產業或協會合作辦理課程，培育全齡照護人才，善盡大學社會責任。	

十三、專業實務能力鑑定中心

115 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中程校層級策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
1	策略一-3 引領推動課證合一制度，鼓勵專業能力證照化，強化就業力	一、持續承接勞動部技能檢定中心合作辦理證照考試，簽訂即測即評及發證和全國技術士技能檢定合約，每年至少辦理3梯次。 二、與醫療機構主辦或合辦在職人員專業培訓認證課程。 三、與產業或夥伴學校合作辦理人才培訓專業認證課程。	2*1=2	可能遭遇困難點： 一、108年度起，各項辦考人力成本大幅調升，擠壓辦考效益。 二、本中心執行教育部「建置區域產業人才及技術培育基地計畫」，配合合作醫療機構人才培育規劃，承辦培訓課程，如：計畫執行期程或合作單位計畫有所變動，以及空間使用及單位人力限制，將影響指標推動績效。 三、本中心執行教育部「建置區域產業人才及技術培育基地計畫」，配合合作產業或夥伴學校人才培育規劃，承辦培訓課	一、與產、官、學合作開發辦理精準照護相關專業認證課程。 二、由合作單位具體分攤校內水、電、電話、飲水、機電、電腦設備相關維修保養費用與布單清潔費用等。 三、增加校務基金收入。

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中程 校層級策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
				<p>程，如：計畫執行期程或合作單位計畫有所變動，以及空間使用及單位人力限制，將影響指標推動績效。</p> <p>改善策略：</p> <p>一、配合勞動部勞動力發展署技能檢定中心大型全國性技能檢定考試與教育部計畫推動時程，修訂本中心重點工作推動規劃。</p> <p>二、申請校內外工讀生支援人力以配合人力需求。</p>	
2	策略三-1.建置跨國微型聯盟教育模式，加強國際化學習	3-1-1積極協助國際中心導入澳洲及其他國家先進照護課程及技術，推動全球化在地發證	2*1=2	<p>可能遭遇困難點：</p> <p>須配合國際中心導入其他國家照護及技術課程之時程。如國際中心之規劃時程有所變動、空間使用及單位人力限制，可能影響指標推動績效。</p> <p>改善策略：</p> <p>積極配合國際中心推動時程並加強橫向之溝通聯繫，必要時修訂本中心重點工作推動規劃，並申請校內外工讀生支援人力。</p>	協助推動至少一門國際認證課程。
3	策略四-2.實施資產活動經營及策略募款，增加自主財源	<p>一、辦理照顧服務員、托育人員檢定考試至少2梯次。</p> <p>二、辦理民俗調理</p>	2*1=2	<p>可能遭遇困難點：</p> <p>一、本考試接受報名人數、空間使用及單位人力限制，將影響指標推動績效。</p>	一、結合高齡精準照護人才培育基地及設備，辦理認證考試、產業代訓

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中程 校層級策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
		業傳統整復推拿、腳底按摩職類術科考試。 三、辦理產業機構代訓課程。 四、提供場地租借服務。		<p>二、本中心現進行教育部「建置區域產業人才及技術培育基地計畫」，配合合作產業機構人才培育規劃，承辦培訓課程，如計畫執行期程或合作單位計畫有所變動、空間使用及單位人力限制，將影響指標推動績效。</p> <p>三、因應不可抗力因素，致場地租借需求下降。</p> <p>改善策略：</p> <p>一、申請校內、外工讀生支援人力。</p> <p>二、因該場地為開放式空間，故需配合師生課程規劃為考量，調整修訂本中心重點工作推動規劃以避免空間及時間衝突。</p> <p>三、積極維持場地及設備之清潔及功能維護，盡力減少不可抗力因素導致之影響。</p>	<p>及場地租借等服務，增加自主財源。</p> <p>二、由合作單位具體分攤校內水、電、電話、飲水、機電、電腦設備相關維修保養費用與布單清潔費用等。</p> <p>三、增加校務基金收入。</p>
4	五-1.打造健康活力綠校園，重視環境友善及人文關懷	擴展PGY訓練及醫事人員訓練課程之合作醫院尋求與夥伴學校、產業機構持續合作健康照護人才培訓課程	2*1=2	<p>可能遭遇困難點：</p> <p>本中心執行教育部「建置區域產業人才及技術培育基地計畫」，配合合作醫院、夥伴學校、產業機構人才培育規劃，承辦培訓課程，如：計畫執行期程或合作單</p>	<p>一、以本中心原有之高齡精準照護人才培育基地及設備為基礎，進一步規劃及建置「區域產業人才及技術培育基</p>

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中程校層級策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點及改善策略	
				<p>位計畫有所變動，以及空間使用及單位人力限制，將影響指標推動績效。</p> <p>改善策略： 配合教育部計畫推動時程，修訂本中心重點工作推動規劃，並加強與合作醫院、產業場域、夥伴學校之橫向聯繫，並申請校內外工讀生支援人力。</p>	<p>地」</p> <p>二、配合基地維運策略，加強與合作醫院、夥伴學校、產業機構之相互合作，實踐校園永續發展。</p>

十四、護理學院

115 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中程校層級策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點及改善策略	
1	策略一-2 強化教師創新研究與研發，鼓勵多元跨域創新	<p>一、聘任業界專家學者，深化教師實務教學增能</p> <p>二、鼓勵提升教師赴產業界實務實作活動</p> <p>三、舉辦教師深度實務教學增能工作坊，開拓教學可能性</p>	2*1=2	<p>可能遭遇困難點：</p> <p>一、業界專家尋找有賴教師人際網絡，需教師更加投入課程準備並挑選合適的師資。</p> <p>二、授課教師習於聘任聘請業界專家共同授課，未同步提升實務教學能力。</p> <p>改善策略：</p> <p>一、敦促各系重複檢視課程需要，並鼓勵教師提出申請。</p>	<p>一、強化課程實作能力，優化學用之連結。</p> <p>二、透過不同教學思考，優化授課模式。</p>

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
				二、於課程會議中檢視是否重複或多次聘請同樣專家，並視情況請主管或授課教師提出說明。	
2	策略二-1 發展學院特色，推動品牌领航計畫	一、完善院核心課程與教學計畫 二、建立院核心課程內容檢核機制 三、發展院內核心課程開課與選課機制 四、整合資源妥善分配，協助各系發展自我特色	2*1=2	<p>可能遭遇困難點：</p> <p>一、院核心課程建立需跨系之合作，有賴各系主管級教師的鼎力相助。</p> <p>二、課程建立後，能否順利完成開課也是院核心課程的一大挑戰。</p> <p>改善策略：</p> <p>一、透過主管溝通協調及邀請教師授課，將院核心課程視為共同的目標。</p> <p>二、透過各系主管協調出各學制共有的修課時間，優先開設院核心課程。</p>	<p>一、建立學院的核心課程，有利於凝聚學院師生之向心力。</p> <p>二、在學生的培育上，更有學院的共同目標及方向。</p>
3	策略四-2 美化維護老舊校舍，發展兩校區獨特特色	一、協調學院內各系所專業教室共同使用原則。 二、提升特色專業教室跨系所共同使用率，活化資產設備經營。	2*1=2	<p>可能遭遇困難點：</p> <p>一、各系專業空間陸續建置完成，共同使用設備維護及整潔會有責任歸屬的問題，也因此造成不願共用的可能性。</p> <p>二、各系排課時間不一，在時段的協調上也會有些問題產生。</p> <p>改善策略：</p>	

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
				一、學院可居中協調，建立各系助理互相維護彼此空間的想法及概念，以全院共有的心態，維護設備環境為所有人的責任。 二、輔導各系時段區分以天為單位，在排課上較易執行。	

(1：護理系)

115 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
1	策略一-3 引領專業 產業升 級，落實 就業無縫 接軌	召開業界或實習機構專家會議，了解產業需求以落實專業課程與產業的銜接	2*1=2	可能遭遇困難點： 學理與實務需徹底銜接，課室課程需完善安排。 改善策略： 積極與相關醫療院所機構合作及溝通。	一、每年畢業班完成最後一哩實習。 二、每年持續辦理與醫療院所機構召開交流會議。
2	策略二-1 增進師生 跨域知 能，強化 實務創新 能力	一、推動產業實務專題及多師共時教學。 二、開設護理及照護相關跨領域課程，強化實務能力。	2*1=2	可能遭遇困難點： 教師需進修跨領域知能。 改善策略： 擬定期召開跨領域之研習會。	一、完成推動跨領域特色課程。 二、完成推動多師共時課程。 三、每學年開設 1 門跨領域課程。

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
3	策略二-2 厚植特色 實務學 習，深化 學生專業 職能	發展臨床實務技能的 教學與評測(OSCE、基 礎護理能力鑑定)。	2*1=2	可能遭遇困難點： 舉辦 OSCE 考試經費不 足。 改善策略： 積極爭取相關計畫經費 支持。	一、落實專業能 力畢業門檻 機制。 二、提升學生畢 業前實務技 能及專業證 照取得。

(2：醫護教育暨數位學習系)

115 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性 (L) *影響 程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
1	策略二-2 深化跨領 域及終身 學習，整 合專業加 值	2-1 建立多元業界夥伴關 係，增加跨域合作機會 2-1-1 開設跨域課程、 聘請業界專家協同教 學、推動產學合作案 2-1-2 辦理師生論文發 表會等跨域活動	2*1=2	可能遭遇困難點： 與會人員時間與地 點，舉辦方式可能因 實際狀況有所變動。 改善策略： 現場與視訊方案皆須 備妥，提前確認與會 校友人選。	一、開設跨域課 程聘請業 師。 二、舉辦 1 場跨 域活動。
2	策略二-4. 推動教師 標竿學 習、促進 教研支持 措施常態 化，精進 學術發展	2-3 提升教師參與專業教 學相關課程，精進教研能 力促進學術發展 2-3-1 鼓勵老師參與教 師社群活動、並舉辦工 作坊或講座，邀請業界 專家分享，以精進教師 教研能力	2*1=2	可能遭遇困難點： 老師與業界專家的 時 間不一定能配合課室 教學時間。 改善策略： 事先調查規劃安排時 段及授課方式。	一、老師主持 1 場教師社群 活動。 二、舉辦 1 場工 作坊或講 座。

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性 (L)*影響 程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
3	策略三-2 落實海外 學習與拓 展海外合 作，經營 北護大國 際教育品 牌	3-2 參與學海築夢計畫 3-1-1 學生參與國際活 動，提供健康照護相關 服務、參加國際研討會 3-2-1 學生申請學海築 夢計畫	2*1=2	可能遭遇困難點： 溝通與文化及軟硬體 設備應用能力。 改善策略： 溝通技巧，行前準備 與熟練數位設備應用 操作。	3~5 名學生參與 學海築夢計畫， 培養學生世界 觀。
4	策略四-3 營造友善 優質校 園，提升 校園文藝 氛圍	4-2 培養人文精神提升倫 理素養、提升跨域溝通合 作知能 4-2-1 公告文藝相關訊 息提升文藝氛圍	2*1=2	可能遭遇困難點： 可能因未留意公 告資 訊而錯過活動或申 請。 改善策略： 依內容性質與時效 性，部分以電子郵件 通知。	提供 20 則相關 訊息。

(3：護理助產及婦女健康系)

115 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L)* 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
1	一-3.領引 推動課證 合一制 度，鼓勵 專業能力 證照化， 強化就業 力	媒合及推動與助產相 關醫療院所建立產學 合作研究案	2*1=2	可能遭遇困難點： 一、學理與實務有落差， 缺乏角色模範。 二、少子化致各醫療院所 生產數降低，無法提 供較多有關於助產相 關之產學合作案 改善策略： 一、積極爭取溝通產官 學相關合作案之機 會 二、鼓勵學生報考有關	一、提升本系畢 業生的助產 專業能力。 二、畢業即就業 獲得業界肯 定。

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
				助產專業相關證照，增強專業能力	
2	二-2. 深化跨領域及終身學習，整合專業加值	建構與實務界合作完成最後一哩路之實習	2*1=2	<p>可能遭遇困難點：</p> <p>一、學生於實習單位留任率不高。</p> <p>二、少子化致部分實習單位無法滿足學生接生經驗。</p> <p>改善策略：</p> <p>一、持續與各醫療院所護理部主任或有關人士溝通，協助瞭解助產人員的角色功能。</p> <p>二、實習前調查學生未來工作場域的前三志願：安排學生於最後一哩實習時在自己的志願醫院中實習以協助媒合學生及院方於畢業後留任該單位。</p>	<p>一、每學年學生致實習場所實習率達 100%。</p> <p>二、系畢業班畢業即就業，畢業生就業率達 70%以上。</p>
3	三-2. 落實海外學習與拓展海外合作，經營北護大國際教育品牌	鼓勵學生參與海外研習、見習活動，提高學生國際移動力	2*1=2	<p>可能遭遇困難點：</p> <p>海外實習生活費與交通費較高，致學生降低出國意願。</p> <p>改善策略：</p> <p>積極申請教育部學海築夢計畫或新南向學海築夢計畫，降低學生之經費上壓力。</p>	<p>一、增進學生國際觀並開拓學生眼界，了解助產師的角色功能。</p> <p>二、學生願意運用自己的所學於未來的助產師業務中，貢獻一己之力。</p>

(4：高齡健康照護系)

115 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
1	策略一-3 領引推動 課證合一 制度，鼓 勵專業能 力證照 化，強化 就業力	<p>一、透過實習課程與單位維持合作關係，並持續開發新單位。並幫助學生從實際工作環境中應用所學知識並增強實戰能力。這不僅有助於學生了解業界需求，使其畢業後能立即成為高齡照護場域正式聘用之專業人員。推動高齡照護專業量能提升，持續發展長照核心模組課程。</p> <p>二、輔導學生證照考試，增加職場競爭力。</p>	2*1=2	<p>可能遭遇困難點：</p> <p>一、本系積極媒合相關產業之實習及就業機會，實習單位需符合本系不同年級學生實習人數需求，較難掌握。</p> <p>二、本系課程規劃，學生不僅需要掌握理論知識，還需要具備扎實的實務操作技能。但學校的實踐機會有限，部分學生可能會感到困難，影響他們的學習興趣和參與度。</p> <p>三、學生的學習能力、背景知識和學習進度各不相同，對教師在教學策略及輔導過程中帶來了難度。</p> <p>改善策略：</p> <p>一、透過成功的合作案例展示大學實習生的優勢，並提供實習支持，如定期跟進、雙方評估機制等，以增強新單位對合作的信心。建議實習單位提供帶薪實習、實習學習獎助金、留任獎金等相關措施，提升留任率，以達到產學合作之最高效益。</p> <p>二、核心模組能強化課</p>	<p>一、每學年學生至實習場所實習達100%。</p> <p>二、增強學生的職場競爭力，強化學生職場態度及專業職能。</p> <p>三、強化連結產業，增強師生實務增能，厚植學生專業能力，於畢業前考取照顧服務員單一級證照資格，以落實就業無縫接軌。</p>

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
				<p>程完整性，增進學生職涯發展。運用互動式教學法、案例教學和實務操作，加強學生的課程參與感和實際應用能力。同時，提供適當的學習輔導，幫助學生克服學習難點，增強他們對長照核心課程的興趣。</p> <p>三、制定多樣化的輔導方案，以滿足不同學生的需求，並確保每個學生都能達到考試要求。</p>	
2	策略二-3 落實課證合一，彰顯務實致用特色	<p>三、引進產業資源，聘任業界專家共同規劃課程並協同教學。</p> <p>四、本系軟硬體設施更新並積極活化運用本系既有空間，營造優質學習環境，充實學生知能。</p>	2*1=2	<p>可能遭遇困難點：</p> <p>一、教師需進修跨領域知能，招募認同本系教育目標與發展方向之跨領域專業師資。</p> <p>二、實作練習空間有限，長期維護擴增軟硬體設施需經費及空間場域。</p> <p>改善策略：</p> <p>一、產業建立長期溝通管道，並且積極與優良企業機構進行合作，以及聘請業界教師或具有實務能力教師合作開設實務經驗或實習之課程。</p> <p>二、專業教室整修，改善實作教學環境，</p>	<p>一、增加實作課程使用之空間設備，有助於持續提升學生學習力。</p> <p>二、專業教室之教學設備，提升空間使用率。</p>

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
				並積極爭取相關計畫經費支持。	
3	策略四-2 實施資產 活化經營 及策略募 款，增加 自主財源	一、每年辦理邀請系友返系參與系所活動，凝聚系所向心力及認同感。 二、透過定期檢查與年度盤點維護專業教學環境，公告本系師生校友靈活運用，強化多元連結	2*1=2	可能遭遇困難點： 一、本系高齡產業之校友專業人脈需逐步累積。 二、實作練習空間有限，長期維護擴增軟硬體設施需經費及空間場域。 改善策略： 一、建立社群網站(LINE、FB、IG等)畢業系友網絡，強化與系友間聯繫。每年籌辦系友回娘家活動，邀請傑出系友們返校分享求職及工作經驗、說明系友會執行情形，藉此活動能增進系友們和學弟妹間的互動交流。 二、增加教室排課之彈性，以提高教室使用率。並積極爭取相關計畫經費支持。	一、與校友透過多元管道建立持續的關係網絡，增進對母校的認同感和歸屬感，凝聚學生向心力，有助於畢業系友對母系之回饋。 二、塑造本系特色與高齡教育品牌，並優化專業教室教學環境，營造優質友善學習環境，提供本系師生校友有效之運用，強化多元連結。

十五、健康科技學院

115 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
1	策略 1-2 深化教師 實務增 能，促進 學用合一	一、辦理教師升等講習/研討會至少 1 場。 二、逐步建立完善實習運作機制，召開學院實習委員會每年至少 1 次。 三、擬定學院碩士班課程創新發展方向。	2*1=2	可能遭遇困難點： 課程調整需要時間較長，並引導學生進行修課。 改善策略： 一、相關法規知識精進。 二、依時程規劃召開實習會議。	一、提升教師升等準備經驗及相關法規知識精進 二、定期召開院課程會議檢視各系實習課程使否妥適 三、期望提供學生就業媒合，畢業後將學以致用、與產業無縫接軌，實現技職體系的初衷。
2	策略2-1 發展學院 核心制 度，落實 教學資源 整合	一、發展學院核心制度規劃，發展不分系制度 二、發展學院之專業課程核心持續發展精進，發展至少 1 門核心院訂必修課程	2*1=2	可能遭遇困難點： 參與人數較少 改善策略： 院訂必修課程之內容持續修正。	一、落實教學資源整合之效益。 二、盤點各系課程，適度學分調整 三、發展院訂必修特色核心課程，提升學院跨領域合作機會
3	策略2-2 增進師生 跨域知 能，強化 實務創新 能力	一、辦理學院特色之跨領域學程 1 個。 二、推動各系所聘請業師，至少與 40 位業界教師合作專業實務課程教學，至少 20%健康科技專業課程加入業師協同教學。 三、開設 7 門臨床實務問題導向(PBL)	2*1=2	可能遭遇困難點： 學生修習模組之人數較少，目前每學期申請人數約為2至5位。 改善策略： 一、可規劃獎勵辦法提升學生修習模組或課程之意願。 二、向授課老師宣導聘請業師授課，並提	一、增進師生跨領域知識，整合學院各系專業特色，多元發展，並與業界接軌。 二、提升學院跨領域學程之執行成果。 三、邀請業界師

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
		教學課程。 四、各系皆開設 2 門 跨領域課程。		<p>供經費補助。於112年起依教育部建議，由25%專業課程下調至20%，並增加業師經費額度上限。</p> <p>三、將持續推動問題導向(PBL)教學課程，因語聽系及長照系較適合此教學方式重點，將各增加1門。</p> <p>四、各系皆挑選2門專業選修列為跨領域課程，提供外系學生選修，以推動本校修習4學分跨域課程畢業門檻。近年積極推動教師申請本校教師成長社群，並鼓勵跨系所教師合開課程。</p>	資 共 同 授 課，推動學 用合一實務 教學。

(1：健康事業管理系)

115 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
1	策略四-2 實施資產 活化經營 及策略募 款，增加 自主財源	一、每年至少辦理 6 件業師實務經驗分享。 二、每年至少辦理 6 場機構見習活動。 三、每年至少辦理 5 場業界導師媒合活動。 四、辦理「參訪標竿機構」教學知能成長營，每年至少辦理 1-2 次機構參訪活動。	2*1=2	可能遭遇困難點： 經費非常態性補助，無持續挹注，造成各系業師經費分配不均，部分課程無法邀請業界師資講授。 改善策略： 舉辦業師實務經驗分享講座，並規劃健康事業相關產業的校外參訪活動。	幫助學生了解業界需求，提升學生與產業資訊連結。
2	策略 2-3 強化教學 成效，深 化學生專 業職能	一、每年至少辦理 1-2 梯次的「醫療資訊管理師培訓班」。 二、每年至少辦理 1 場統計軟體證照衝刺班。 三、每年至少辦理 1-2 場「醫藥行銷師」培訓班。	2*1=2	可能遭遇困難點： 學校證照補助經費有逐年減少的趨勢，造成同學的負擔。 改善策略： 本校為技職體系，應重視學生考證照率，編列更多預算。	同學考照率可作為招生宣傳並可增加其未來的競爭力。
3	策略 3-1 發展多元 國際學習 課程，培 養學生國 際移動力	一、每年推薦及積極輔導成績優良學生申請相關計畫。 二、每年至少辦理一場雙聯學制計畫說明會。	2*1=2	可能遭遇困難點： 補助經費不足，師生自費比例過高，多申請計畫經費之補助。 改善策略： 前置作業與結案程序繁雜，書信往來耗時，提前前置作業時間。	多元國際學習，以培養具國際觀之學生。
4	策略 5-3 強化校友 網絡與產 業互動， 提升畢業 生就業競 爭力	一、拓展校友服務多元管道。 二、辦理校友回娘家 1-2 場次。 三、辦理傑出校友遴選表揚 1 場次。 四、辦理校友工作經	2*1=2	可能遭遇困難點： 畢業校友之聯絡管道、方式甚少，故無法提升系友聯繫人數。 改善策略： 一、辦理系友回娘家的	建立薪火相傳文化，舉辦傑出校友經驗分講座、系友回娘家。

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
		驗分享講座 2 場 次。		系上活動、強化社群 網站之運用。 二、增加社群網站聯 繫。	

(2：資訊管理系)

115 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
1	策略一-3 領引推動 課證合一 制度，鼓 勵專業能 力證照化 ，強化就 業力	辦理資訊管理 相關講座或研 習，強調理論 與實務合一。	1*2=2	一、學理與實務需徹底銜接，課 室課程需完善安排。 二、敬邀資管相關專家進行講 座或研習。 三、聘請業界教師或具有實務 能力教師（業界教師）合作 開設實務經驗或實習之課 程。 四、增聘與本系核心課程相符 之業界教師協同教學，將業 界服務帶入本系實務課程。	強化本系專業形 象並爭取能見 度： 辦理至少 3 場資 訊管理相關講 座。
2	策略三-2 落實海外 學習與拓 展海外合 作，經營 北護大國 際教育品 牌	辦理海外實 習，增進學生 全球視野，促 進語文能力發 展，進而瞭解 國際資訊管理 發展情形。	1*2=2	一、海外實習需較多經費，學生 負擔較大。 二、本系將努力爭取政府計畫 補助海外實習，以降低學生 負擔。	學生可拓展國際 視野，提昇實務 能力。 學生專業能力與 國際接軌。 於暑假申請 1 案 學海築夢計畫， 爭取計畫補助海 外實習，增進學 生全球視野，促 進語文能力發 展，進而瞭解國 際資訊管理發展 情形。
3	策略五-3 結合校友 網絡，強 化產業連 結，提升 學生就業 力	辦理系友回娘 家活動，分享 產業連結，拓 展系友服務多 元管道。	1*2=2	一、辦理系友回娘家的系上活 動、強化社群網站之運用。 二、系友回系的意願及時間的 配合度。 三、本系擬不定期安排系友回 娘家活動，創造多元時間與 機會，提高系友回娘家之意 願與機緣。	強化本系與系友 的連結： 辦理 1 場系友回 娘家活動，並邀 集畢業系友回母 校進行業界分享 講座。

(3：休閒產業與健康促進系)

115 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
1	策略 2-3 強化教學 成效，深 化學生專 業職能	2-3-1 配合學院發展目 標及本系課程，開設 本系專業實務操作課 程，強化學生專業特 色實務學習	1*2=2	<p>可能遭遇困難點： 每學年均會開設三門實 務操作課程，分別是： 「溫泉遊憩實務」、「健 康藥膳實務」、「餐飲與 健康實務」及「園藝治 療與實務」課程，並從 四門必修課程中擇選三 門開課，每門課皆須提 供15000元之實作材料費 供教學實務操作使用， 經費來源主要由教育部 高教深耕計畫，如無計 畫經費支應，將影響課 室教學及學生受教權益 。</p> <p>改善策略： 由高教深耕計畫申 請補 助。如無計畫經費補 助，將由系辦業務費支 應，並可能採用部分使 用者付費原則，將實作 材料費由上課師生負 擔。</p>	強化學生專業實 務能力，深化學 生專業職能
2	策略2-2 增進師生 跨域知 能，強化 實務創新 能力	2-2-3 提升本系學生專業實 務能力、取得專業證 照之比例。	2*1=2	<p>可能遭遇困難點： 為提升學生取得專業證 照比例，開設「觀光訂 位系統與航空票務」課 程，因課程所需之教學 軟體為租用軟體，租用 費用 24,000 元，如無高 教深耕計畫或其他相關 計畫經費支應，恐壓縮 其他活動經費預算。</p>	提升本系學生取 得專業證照之比 例 75%。

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
				改善策略： 因軟體租用費用為每年常態租用費用，先申請由高教深耕計畫申請補助。如經費不足，則由系業務費先保留該筆預算，再視校內計畫補助經費調整相關活動預算。	
3	策略5.3 營造校友、跨校交流之友善環境	5-3-3 鼓勵學生參加跨校交流及專業性競賽活動。	2*1=2	可能遭遇困難點： 為培養學生創新創意能力及提高學生參加專業性競賽活動，同時營造跨校交流友善環境，擬辦理遊程設計競賽1場。過去辦理遊程競賽經費係由高教深耕計畫支應，所需經費將近10萬元，如計畫經常門被縮減或無計畫支應，恐影響競賽活動承辦。 改善策略： 先調整活動辦理規定，採用無紙化方式進行，降低經費支出，同時申請高教深耕計畫補助，如經費不足，再由系業務費支應不足費用。	一、藉由舉辦公開性遊程競賽活動，提升本系知名度，營造高中職及大專院校之跨校交流友善環境。 二、透過休閒健康旅遊遊程競賽活動，啟發學生對休閒健康旅遊的創新創意能力。

(4：長期照護系)

115 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
1	三、營造 無國界學 習，建立 全球夥伴 關係	3-2. 與國外長照產業 機構簽立MOU，進行師 生實務交流	2*1=2	<p>可能遭遇困難點：</p> <p>一、語言與文化障礙：價值觀和照護理念的差異，可能會產生誤解、溝通及實踐交流的障礙。</p> <p>二、法規和制度的差異：由於各國關於護理的法規和保險制度不同，不同國家的知識和技能可能無法直接應用。</p> <p>三、經濟負擔：前往海外的各項費用，可能會造成學生和教職員的經濟負擔。</p> <p>改善策略：</p> <p>一、實施語言文化培訓：進行合作國語言和文化培訓，學習與護理相關的專業術語和表達方式，以加深溝通能力和跨文化理解。</p> <p>二、法律法規及制度資訊收集：提醒學生提前了解合作國與護理相關的法律法規、保險制度和資格認證制度。</p> <p>三、利用獎學金和助學金：向教育部申請相關獎助學金提供學生和教師可獲得補助，以減輕他們的經濟負擔。</p>	<p>一、提升學生的國際視野與跨文化能力</p> <p>二、促進教學內容與方法的創新</p> <p>三、藉由實務交流增進學術研究的深度與廣度</p> <p>四、提升學校的國際聲譽與競爭力</p> <p>五、促進長照產業的發展</p> <p>六、建立長期合作關係</p>

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
2	四、再造 活絡校 區，自主 創新經營	4-1. 建置完善專業教室提升教學品質	2*1=2	<p>可能遭遇困難點：</p> <p>一、專業教室空間有限，無法增購或呈現所有設備。</p> <p>二、預算有限，無法新購設備或擴充教學設施。</p> <p>改善策略：</p> <p>一、與本院其他科系協調經費分配。</p> <p>二、定期更新可展放設備。</p> <p>三、與校內其他單位合作，善用教內其他空間資源。</p>	<p>一、分享校園環境設施，促進區域發展</p> <p>二、加強學生對相關設備及輔助的了解及操作</p>
3	五、營造 全人友善，實現 永續發展 SDGs願	5.2. 與社區產業團體形成夥伴關係，發揮USR及CSR影響力	2*1=2	<p>可能遭遇困難點：</p> <p>一、資源與能力不對等：社區產業團體則擁有豐富的實務經驗與市場資訊，但可能缺乏學術資源與研究能力。</p> <p>二、溝通與協調困難：大學與社區產業團體的工作模式、組織文化不同，溝通方式可能存在差異。</p> <p>三、執行成效評估不易：USR及CSR計畫的成效評估指標多元，難以量化，容易產生爭議。</p> <p>四、永續經營挑戰：USR及CSR計畫的經費來源不穩定，容易受到政策或經濟因素影響。</p>	<p>一、實務場域的拓展與深化：提供學生更多元、真實的實習與實作場域。</p> <p>二、研究與創新成果：研究成果可在社區直接應用與驗證；可作為USR專案推動核心，爭取教育部及相關補助資源。</p> <p>三、專業照護知識的導入：提升社區整體健康水準</p> <p>四、人力資源與技術支援：</p>

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
				<p>改善策略：</p> <p>一、資源互補與能力共享：確認雙方可提供的資源、資訊及經驗等，提升技術、改善管理及了解產業需求、調整課程內容。</p> <p>二、建立有效的溝通與協調機制：設立專責窗口，負責協調合作事宜，解決問題與衝突。</p> <p>三、建立客觀、公正的成效評估機制：定期檢視評估結果，並根據評估結果調整計畫內容。</p> <p>四、尋求多元經費來源與建立永續經營模式：積極爭取政府補助等多元經費來源。</p>	<p>可媒合本系學生進入社區進行服務與活動設計，紓解人力壓力。</p> <p>五、提升整體社會影響力：透過 USR 與 CSR 雙軌並進，帶動整體社會對長照議題的重視；為 SDGs 之「良好健康與福祉」、「減少不平等」、「夥伴關係」貢獻具體成果。</p>

(5：語言治療與聽力學系)

115 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
1	聽語中心 建置，地 板軟墊， 架設監控 錄影設備 供教學使用	<p>一、空間規劃與整修工程</p> <p>(一)場地規劃與地板鋪設</p> <p>使用防滑安全材質，聽語室選擇具吸音功能地材</p> <p>教學室與走道採用易清潔抗污材質</p> <p>地面高低差調整</p> <p>(二)錄影控制與儲存系統可遠端控制攝影機的旋轉、變焦功能</p> <p>錄影機連接中央主機</p> <p>影片自動備份至NAS或雲端（保障資料安全）</p> <p>教學錄影前取得家長或學員同意</p> <p>建置錄影資料保存與刪除標準程序</p>	2*1=2	<p>可能遭遇困難點：</p> <p>一、受限於原有牆體結構與材料，導致聲音外洩或背景噪音影響聽語測驗。</p> <p>二、錄影設備操作繁瑣、教師不熟悉錄影系統，操作上耗時或容易出錯、設備故障時，無專人維修處理。</p> <p>三、教學錄影涉及學童或病患隱私，若管理不善恐違法。</p> <p>改善策略：</p> <p>一、專業聲學公司評估後導入吸音板、隔音門窗與天花吸音棉等設備。</p> <p>二、優先針對「聽語評估室」做高標準隔音，其餘空間按需求分級改善。</p> <p>三、選用一鍵啟動、自動錄製的簡易錄影系統、進行教師訓練並設立簡易操作手冊、建立定期維護與緊急報修流程。</p> <p>四、設立錄影同意書簽署流程與影片存取權限控管。每支影片加上存取紀錄，並設立定期刪除政策。使用具加密功能的儲存設備或授</p>	<p>一、提升教學品質與效率</p> <p>增強語言治療成效提供隔音良好、設備完善的聽語教學空間，有助於孩童在安靜、不受干擾的環境中專注學習，提升語言與聽能訓練效果。</p> <p>二、錄影輔助教學與回饋透過錄影設備，教師可觀察細微互動、回放分析學習歷程，進行教學反思與專業督導，提升教學準確度。</p> <p>三、增進親師合作家長可透過觀察區或錄影回放了解孩子學習狀況，更容易與教師共同擬定教學策略。</p> <p>四、優化服務流程與使用體驗高品質聽</p>

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
				權雲端平台。	語評估環境 隔音與吸音 設施提升聽 力檢測與語 言評估的準 確性與可信 度，避免誤 判影響後續 教學安排。 五、數位化資料 保存與追蹤 建立影音檔 案與治療紀 錄系統，利 於學習歷程 分析與跨團 隊溝通，也 可作為專業 訓練教材資 源。
2	童老師邀 請國際學 者、巴老 師學海主 夢(國際接 軌)	一、邀請國際學者來 訪的重點工作項 目 (一)學者遴選與聯繫 挑選具國際學術 聲譽、與系所領 域高度相關之國 際學者初步接洽 並說明合作形式 (演講、短期授 課、工作坊等) (二)學術活動安排 舉辦公開演講、 專題講座或跨文 化論壇 安排與本系教 師、研究生的座 談或研究分享 會、推動合作研	2*1=2	可能遭遇困難點： 一、邀請國際學者來 訪可能困難點與風 險 (一)學者檔期難以配 合學者教學或研 究行程繁忙，難 以配合本系學期 時程 (二)預算限制 國際學者旅費、 住宿與鐘點費用 高，容易超出預 算 (三)簽證或入境手續繁 瑣 尤其對特定國籍學 者，辦理訪問簽證 時間較長	一、學術與國際 接軌效益 (一)強化國際能 見度提升系 所在國際學 術圈的能見 度與學術聲 譽 增加與世界 各地大學或 研究機構的 實質合作機 會 (二)拓展研究資 源與合作網 絡 促成共同研 究、國際發 表、合辦研

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
		究與共同發表計畫的初步討論 二、帶領學生赴國外交流的重點工作項目 (一)交流學校聯繫與協議建立遴選合作國外高校(學術聲望、課程領域、語言相容性) (二)學生選拔與行前輔導、訂定選拔標準與公開甄選流程(語言能力、學業表現、動機)、舉辦行前說明會,說明文化差異、學術規範與行為準則 (三)返國後成果展現與交流推廣、學生撰寫學習報告並進行分享簡報、系上舉辦「國際交流經驗分享會」擴散交流效益、理學生回饋用於後續交流計畫優化		(四)語言與文化隔閡 學生或部分師資英文能力有限,難以深入互動 (五)國際合作延續性不足 活動結束後缺乏後續聯繫與合作機制 二、帶領學生赴國外交流可能困難點與風險 (一)學生語言能力不足難以應對全英授課或國外環境溝通 (二)家長或學生顧慮安全與成本對於國外生活或突發狀況有所擔憂 (三)交流學校合作門檻高 學術要求或交換條件較嚴格,難以符合 (四)選拔公平性或誘因不足 學生動機低或覺得負擔大,不願參與 (五)文化適應問題 學生可能出現適應困難、孤單或文化衝突 改善策略: 一、 (一)提早半年以上進行邀請與溝通,	討會等實質合作引進國外前沿學術觀點與技術,提升研究深度與廣度 二、學生發展效益 (一)提升國際移動力與競爭力 學生具備國際交流經驗,未來申請海外留學或職涯發展更具優勢 增進語言能力與跨文化溝通技巧,拓展國際視野 (二)強化問題解決與自主學習能力 學生在國際環境中需獨立適應與溝通,培養主動學習與彈性應變能力 三、教學與課程創新效益 (一)課程內容國際化透過學者講座與交流活動,引入國際觀點

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
				增加彈性安排機會 (二)爭取校級或外部補助(如教育部、科技部國際交流經費) (三)派專人協助處理簽證與報到流程，並設立接待小組 (四)安排雙語助教支援，並提供事前中英文簡報與詞彙說明 (五)建立長期合作備忘錄(MoU)，安排後續線上合作或共同計畫 二、改善策略 (一)提供行前語言課程與模擬演練，如口語表達訓練、小組討論 (二)舉辦說明會與家長座談，強調安全規劃與回國後優勢 (三)開展多層次合作(短期課程、線上交流、夏季研習等)，彈性調整交流形式 (四)設立獎助學金鼓勵參與，並簡化申請流程 (五)派遣熟悉國際環境之帶隊老師，定期回報學生狀	與案例，豐富課程設計 推動全英授課或雙語授課模式，提升系所教學品質 (二)提升教師教學與研究視野系上教師透過與國際學者互動，增進跨國研究合作與教學法交流 四、長期發展效益 (一)建立永續國際合作機制累積實質合作經驗後，可與海外高校發展交換生、雙聯學位、共同研究中心等長期合作計畫 (二)提升系所招生與留才力有助於吸引更多具國際志向之本地與境外優秀學生報考，提升整體辦學品質

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
				況並提供心理支持	
3	研究成果發表國際期刊(巴老師、童老師、陳老師) *Journal of speech language and hearing research *Journal of the acoustical society of America *Heliyon	一、明確研究主題與目標設定確定研究問題具原創性，符合當前學術趨勢釐清研究假設、方法與資料來源 二、資料蒐集與實驗設計有效設計研究架構與實驗流程蒐集高品質資料，符合國際學術標準(如 IRB、人類研究倫理等) 三、數據分析與結果驗證使用合適的統計方法結果重現性與合理性檢查 四、撰寫論文(符合期刊格式)依據目標期刊撰寫格式調整(如 APA、IEEE、Elsevier 格式等)英文學術寫作需清晰、專業、邏輯嚴謹 五、選擇合適的國際期刊評估期刊影響力 (Impact Factor)、審查	2*1=2	可能遭遇困難點： 一、研究品質未達國際標準 設計不夠嚴謹、樣本數不足、結果不具代表性。提早與經驗豐富的學者合作、跨領域審查研究設計 二、審查流程冗長或反覆退修 學術期刊審查期程長、反覆修正導致延遲發表同步準備多篇論文、善用 Preprint 平台(如 arXiv、SSRN) 提升能見度 三、經費或時間不足 缺乏研究與投稿支援資源 爭取政府計畫、學校補助、國科會補助，或申請 OpenAccess 經費支持 改善策略： 一、提早與經驗豐富的學者合作、跨領域審查研究設計 二、反覆修正導致延遲發表同步準備多篇論文、善用 Preprint 平台(如 arXiv、SSRN) 提升	一、學術面效益 (一)提升學術能見度與影響力 論文刊登於國際期刊能擴大研究成果的國際曝光度，促進全球學者引用與討論。 (二)累積學術成果，增進個人與機構聲譽提升研究人員與學術單位的評比表現(如大學排名、教師升等、研究績效指標)。 (三)促進國際學術交流與合作 增加與國外研究者建立合作關係的機會，拓展研究網絡。 (四)引領研究方向與學術議題

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
		制度、發表時效 選擇符合研究主 題與範疇的期刊 (SCI、SSCI、 Scopus收錄等) 六、投稿與回應審查 意見依審查回饋 修正內容並準備 回覆信 (Rebuttal Letter) 處理潛在的拒稿 再投稿問題		能見度 三、爭取政府計畫、學 校補助、國科會補 助，或申請 OpenAccess經費支 持	<p>在特定領域 建立專業地 位，對未來 研究與應用 提供指標性 貢獻。</p> <p>二、教學與學生 培育效益</p> <p>(一)強化學生研 究訓練與實 作能力學生 可參與論文 撰寫與研究 過程，提升 學術能力與 英語能力。</p> <p>(二)提升研究型 教學品質教 師將最新研 究成果導入 課程，促進 教學內容與 時俱進。</p> <p>(三)激發學生研 究動機與學 術志向學生 參與國際發 表，有助於 未來攻讀博 士、出國深 造或申請研 究獎學金。</p> <p>三、社會與產業 連結效益</p> <p>(一)研究成果應 用於實務問 題解決有潛 力將學術研</p>

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
					究延伸至產業技術開發或公共政策建議。 (二)提升學研機構國際競爭力 增強對產業界、政府部門或國際組織合作的吸引力與信任度。 (三)增加計畫申請與資源爭取優勢發表於國際期刊有助於未來爭取政府與產業研究計畫(如 MOST、EU Horizon 等)。

十六、人類發展與健康學院

115 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
1	策略二-2. 深化跨領域及終身學習，整合專業加值	一、開設具備學院特色之跨領域課程，並推動產業實務及多師共時教學。 二、開設學院特色跨領域課程每學年三門。	2*1=2	可能遭遇困難點： 本校跨領域課程需以不同領域教師授課，或是業師協同教學，而業師費用需要由計畫案經費支援，還需符合不同系所學生修課，執行上不易。 改善策略： 擬多方宣傳跨域課程及積極爭取計畫案補助。	推動以院為核心之教學規劃，使師資專業精進，並提高跨域能力。
2	策略四-3 營造友善優質校園，提升文藝氛圍	活化校園環境設施，發展鄰里和諧，辦理學院特色活動一場。	2*1=2	可能遭遇困難點： 保持校園環境的改善和特色活動的持續性可能是一個挑戰。 改善策略： 確保活動多樣化並持續改善校園環境，滿足不同人群的興趣和需求，以提高參與度。	提升校園環境設施，營造友善優質校園，並提高學院知名度及促進鄰里和諧。
3	策略五-1. 打造健康活力綠校園，重視環境友善及人文關懷	一、結合系所專長，舉辦特色活動供社區居民參加。 二、辦理本學院特色活動二場，供社區居民參加。	2*1=2	可能遭遇困難點： 社區民眾有可能對參與活動缺乏興趣，每場活動都有高參與率是一種挑戰。 改善策略： 積極與社區成員溝通，提供多元活動並作出必要的調整，以提升參與率，並配合計畫結合課程與在地服務之目標，以提升本校全人健康照護形象之口碑。	以本學院特色推動全人全齡照護，培育學生在地認同與社會責任之服務。

(1：嬰幼兒保育系)

115 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中程 校層級策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
1	策略一-2 強化教師創新研究與研發，鼓勵多元跨域創新	1-1-2結合業界資源與產業業師，激勵教師研究計畫連結實務需求	2*1=2	<p>可能遭遇困難點：</p> <p>一、教師執行意願不高。</p> <p>二、業界資源不易取得。</p> <p>改善策略：</p> <p>一、鼓勵教師申請產學研究或本系激勵師生補助。</p> <p>二、透過教師校外專業服務開發潛在業界資源。</p>	產官學實務型研究，至少 2 件。
2	策略二-1 發展學院特色，推動品牌領航計畫	2-1-1 配合系院特色，辦理社會企業責任計畫	2*1=2	<p>可能遭遇困難點：</p> <p>一、有意願共同辦理社區活動的機構不易尋得。</p> <p>二、學生課業繁忙，時間不易配合</p> <p>改善策略：</p> <p>一、落實社區關係經營</p> <p>二、結合畢業門檻，提供誘因</p>	辦理社會企業責任活動，至少 2 場。
3	策略三-2 落實海外學習與拓展海外合作，經營北護大國際教育品牌	3-2-2與海外嬰幼兒教保育相關科系及組織合作，邀請國際專家進行專題講座。	2*1=2	<p>可能遭遇困難點：</p> <p>海外機構之合作不易洽談</p> <p>改善策略：</p> <p>藉由系上教師參加國際研討會或海外參訪，建立交流機會。</p>	與海外嬰幼兒教保育相關科系及組織合作，辦理 1 場國際性活動。

(2：運動保健系)

115 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中程 校層級策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
1	策略一-2 強化教師創新研究與研發，鼓勵多元跨域創新	鼓勵教師安排校外研習活動	2*1=2	<p>可能遭遇困難點： 教師課務、行政與研究繁忙，難以投入研習，且缺乏後續分享機制易使效益侷限於個人。</p> <p>改善策略： 建立行政支援制度，並規劃「研習成果分享會」或工作坊，協助教師兼顧教學與研習，並將收穫回饋至系所，形成正向循環。</p>	透過鼓勵教師參與校外研習，可提升教師專業知能與教學品質，並拓展跨域合作與研究機會。研習成果的回饋與分享，將促進校內知識交流，增強系所創新能量，進而提升本校整體競爭力。
2	策略三-3 推動多國雙聯學制，放眼全球高等教育市場	規劃全英語授課	2*1=2	<p>可能遭遇困難點： 部分教師英語授課能力與教材資源不足，以及學生英語程度落差大，易影響課程品質與學習成效。</p> <p>改善策略： 透過教師英語教學培訓、資源補助與教學助理制度強化教學支持，同時規劃英語先修或補強課程，逐步提升學生基礎，確保整體學習品質。</p>	透過全英語授課的推動，可提升教師國際化教學能力，增強學生英語溝通與專業學習之競爭力，並吸引國際學生就讀，進而拓展本校在全球高等教育市場的能見度與影響力。
3	策略五-2 實踐全齡照護，推動知識移轉，行塑專業領導的形象	結合智慧運動科技促進全齡運動健康	2*1=2	<p>可能遭遇困難點： 智慧器材與數據平台推廣常受經費與設備不足限制，加上不同年齡層在體能基礎、運動習慣及科技使用能力上存在差異，影響推廣成效。</p>	提升師生在智慧運動科技的應用能力，培養跨域專業與實務經驗；同時能促進不同年齡層族群的健康促進與運動參與，展現全齡照護的

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中程校層級策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
				改善策略： 因此可透過爭取校內外資源與產學合作，逐步建置智慧運動設備與數據系統，同時規劃分齡化、客製化的運動健康方案，並結合社區與醫療院所合作，以擴大服務對象並提升成效	理念。最終將推動知識移轉與社區實踐，強化本校在健康促進與專業領導上的形象與影響力。

(3：生死與健康心理諮商系)

115 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中程校層級策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
1	策略2-1. 發展學院核心制度，落實教學資源整合	一、借重學院專業師資，共同規劃課程1科。落實教學資源整合。 二、辦理跨領域共識會議或承接整合型計畫。	2*1=2	可能遭遇困難點： 發展學院核心課程，落實教學資源整合需時間逐步進行規劃與調整。 改善策略： 一、藉由定期召開系務、系課程與教評會議等，每學期至少三次。 二、於院務、院主管會議溝通協議三系跨域合作課程。	每學年盤點課程、整合師資、規劃特色課程發展，落實教學資源整合。

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
2	策略2-3. 引進產業 資源，推 動學用合 一實務教 學	辦理就業領域為主軸 之活動專講5場，拓展 合作機構，以增加學 生見習、實習之機 會。	2*1=2	<p>可能遭遇困難點： 遴選符合系科專業需求 之業界合作夥伴不易。</p> <p>改善策略： 藉由邀請國內外符合系 科專業需求之業界專家 蒞臨座談，拓展合作機 構，增加學生見習、實習 之機會。</p>	強化學生職場專 業技能並提升本 系學生對本科系 專業能力之認識 與理解。
3	策略3-3. 推動特色 課程國際 化	<p>一、鼓勵教師利用寒 暑假或課餘至境 外從事或提報申 請講學或學術交 流工作。</p> <p>二、推展境外生招收 規模。</p>	2*1=2	<p>可能遭遇困難點： 提報境外申請講學或學 術交流工作所需經費。</p> <p>改善策略： 一、俟全球疫情趨緩，在 配合政府疾病管理 政策規範下，可藉由 爭取各項計畫下相 關經費補助。提高師 生意願。</p> <p>二、透過網路系統與國 外相關專業教育機 構合作辦理講座、學 術活動研討或工作 坊等，增加本系曝光 率，提高海外學生報 考本系意願。</p>	建立北護大國際 教育品牌，提升 本校國際形象及 能見度。

十七、智慧健康照護跨領域學院

115 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
1	一、強化 產學創新 研發增值 鏈，驅動 創新創業	一、建立智慧健康資 料整合與分析平 台，推動AI健康 照護研究。 二、與醫療院所、科 技公司共同開發 智慧健康產品。 三、鼓勵師生申請產 學合作案與跨域 創業計畫。	2*1=2	<p>可能遭遇困難點：</p> <p>一、產業端與學術端應 用上應縮短差距。 二、教師研發時間有 限、缺乏跨域研發 激勵機制。</p> <p>改善策略：</p> <p>一、建立「智慧健康創 新實驗基地 (Living Lab)」 促進實測與技術驗 證。 二、設置跨院校教師共 同研究基金與產學 獎勵制度。 三、延聘業界專家擔任 協同指導與課程顧 問。</p>	<p>一、以數位科技 融入健康照 護課程，發 展 AI 臨床 決策支援教 學模式。 二、形成「智慧 健康照護產 學研生態 鏈」，促進 技術商品化 與社會實 踐。 三、提升教師與 學生跨域研 究產出，帶 動專利與技 轉量能。 四、增加與國內 外企業合作 計畫數量， 強化學院產 學能見度與 品牌影響 力。</p>
2	二、厚植 多元跨域 能力，培 育未來人 才	一、推動「AI與健康 照護」跨領域課 程模組。 二、建立「智慧照護 專題競賽」與 「跨院學分學 程」。 三、鼓勵學生結合資 訊、護理、管理 等專業完成專題 實作。	2*1=2	<p>可能遭遇困難點：</p> <p>一、師資跨領域教學能 力不足，需兼顧資 訊與醫護知識。 二、學生基礎背景差異 大，學習落差明 顯。 三、跨學院課程協調與 學分認定流程繁 複。</p> <p>改善策略：</p> <p>一、設立跨域教學輔導</p>	<p>一、建立「AI 照 護共學平 台」，整合 健康科技、 資訊管理、 護理學領 域。 二、培育具備 「AI 應用、 健康照護與 管理決策」 三重能力之 跨域人才。</p>

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
				團隊與教學助理制度。 二、強化跨院協作平台與課程共授制度。 三、規劃基礎銜接課程	三、建立具北護特色的跨領域課程模式，成為技職體系教學創新典範。 四、提升學生就業競爭力與產業即戰力，縮短學用落差。
3	三、營造無國界學習，建立全球夥伴關係	一、開設全英語（EMI）課程與國際雙聯學制。 二、與海外大學合作推動「智慧健康照護國際專班」。 三、培育具國際移動力之智慧照護專業人才。	2*1=2	可能遭遇困難點： 一、EMI教學師資不足、學生英語基礎參差不齊。 二、境外合作學校認證程序冗長、跨國協調不易。 三、境外招生受限於簽證及疫情因素。 改善策略： 一、鼓勵老師參與emi師資課程培訓。 二、擴大國際合作網絡，發展線上跨國微課程。 三、以遠距及混成教學模式拓展國際招生。	一、培養具「AI+健康+英語」三重能力的國際專業人才，符合SDG3（健康）、SDG4（教育）、SDG9（創新）。 二、建構智慧健康照護領域的國際合作網絡，提升國際知名度。 三、增加外籍生及雙聯學位生數量，促進校園多元文化。 四、培育具全球移動力與雙語專業能力的智慧照護人才，銜接國際產業需

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
					求。

十八、通識教育中心

115 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) *影響程度 (I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
1	策略二-2 深化跨領域及終身 學習，整合專業加 值。	持續開設微學分課程。	2*1=2	可能遭遇困難點： 微學分課程修課學生人 數不足，開課失敗。 改善策略： 積極推廣微學分課程修 課訊息，檢視開課狀況 優化課程以符合學生需 求，並鼓勵學生修課。	每學期至少成功 開設 10 門微學 分課程。
2	策略二-2 深化跨領域及終身 學習，整合專業加 值。	參與社會、社區服務， 建立關懷服務，持續辦 理相關講座、活動或課 程。	2*1=2	可能遭遇困難點： 參與講座、活動或課程 人員數不足。 因經費不足以支付講 座、活動辦理所需費 用。 改善策略： 廣發活動宣傳，鼓勵校 內、外人員報名參與。 妥善規畫經費來源及使 用情況。	社區民眾踴躍報 名，講座、活動 或課程順利進 行。

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) *影響程度 (I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
3	策略二-2 深化跨領域及終身 學習，整 合專業加 值。	舉辦電腦資訊或程式設 計課程相關活動或成果 發表。	2*1=2	可能遭遇困難點： 參賽組數及報名學生人 數不足。 改善策略： 積極廣發活動資訊，海 報及邀請卡等多方宣 傳，鼓勵學生參賽。	學生報名踴躍， 活動順利進行。

十九、校務研究辦公室

115 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
1	策略一-2. 強化教師創 新研究與研 發，鼓勵多 元跨域創新	校務研究分析平台每 年更新。	2*1=2	可能遭遇困難點： 資料來源多樣化，可能 存在資料錯誤、遺漏或 不一致，影響分析和報 告的準確性。 改善策略： 建立數據自動化資料驗 證及標準化的數據收集 流程，必要時提供備註 說明收集品項及相關期 程，以確保數據品質。	校務研究分析平 台每年更新，可 以提供更準確和 即時的分析數 據，幫助校、 院、系各級高層 做出更明智的決 策，提高教育質 量和綜合效能， 更可增強本校對 外界的透明度， 增加學校信譽。
2	策略二-4. 推動教師 標竿學 習、促進 教研支持 措施常態 化，精進	招生選才議題分析。	2*1=2	可能遭遇困難點： 分析出的研究結果可能 未能有效地傳播、應用 和推廣。 改善策略： 提供線上議題平台，發	招生選才議題分 析可以提供系所 有關招生之依 據，為學校選擇 適合之人材，與 制定銜接課程之 方向。

115 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
	學術發展			佈分析報告。	
3	策略二-4. 推動教師 標竿學 習、促進 教研支持 措施常態 化，精進 學術發展	學生學習成效分析。	2*1=2	可能遭遇困難點： 分析出的研究結果可能 未能有效地傳播、應用 和推廣。 改善策略： 提供線上議題平台，發 佈分析報告。	完善學生學習評估機制，建立學生從入學至畢業學習成效提升與評估機制，作為招生策略與教學輔導之參考。

肆、校務基金財務預測

一、現況說明(112-114 年度)

為因應高等教育發展趨勢，提升教育品質，增進教育績效，本校自 86 年 7 月起實施校務基金，除政府補助外自籌部分財源，汲取社會資源投入教育，減輕國庫負擔；透過校務基金財務有效運作，增進資源使用效能；達到培育人才提升研究發展能量，校務永續發展之目標。

(一)收支面

1. 本校經費來源主要來自教育部補助款，約佔總經費來源 57.7%，另為自籌收入包含：學雜費收入、建教合作收入、推廣教育收入及其他收入等約佔總經費來源 42.3%。112-114 年經費來源詳如表(1)。

表1 112-114年經費來源表					單位：仟元
年度	112年決	113年決	114年預	平均值	平均比率
一、政府機關補助款	677,611	660,444	646,900	661,652	57.72%
1.基本額度	487,854	517,379	527,492	510,908	44.57%
經常門(教學研究補助收入)	460,111	490,229	498,769	483,036	42.14%
資本門	27,743	27,150	28,723	27,872	2.43%
2.專案型補助計畫	189,757	143,065	119,408	150,743	13.15%
經常門(其他補助收入)	146,336	122,265	107,545	125,382	10.94%
資本門	43,421	20,800	11,863	25,361	2.21%
二、自籌財源	468,765	489,020	496,336	484,707	42.28%
1.學雜費收入	217,773	214,275	210,032	214,027	18.67%
2.建教合作收入	89,894	97,609	88,797	92,100	8.03%
3.推廣教育收入	18,533	20,166	21,000	19,900	1.74%
4.利息收入	9,466	13,909	6,000	9,792	0.85%
5.資產使用及權利金收入	96,974	109,380	108,735	105,030	9.16%
6.受贈收入	4,535	8,671	3,000	5,402	0.47%
7.其他收入	4,048	4,421	3,686	4,052	0.35%
8.資本門自有資金	27,542	20,589	55,086	34,406	3.00%
合 計	1,146,376	1,149,464	1,143,236	1,146,359	100.00%

2. 本校支出面主要用於人事費，次為教學行政業務費及資本門之圖儀設備。112-114 年經費支用詳如表(2)。

表2 112-114年經費支用表					單位：仟元
年度	112年決	113年決	114年預	平均值	平均比率
一、經常門經費	1,023,965	1,082,821	1,146,865	1,084,550	90.28%
1.教學研究及訓輔成本	726,988	768,702	819,193	771,628	64.23%
人事費	336,183	362,533	393,443	364,053	30.30%
教學業務等經費	390,805	406,169	425,750	407,575	33.93%
2.管理及總務費用	127,729	134,340	142,891	134,987	11.24%
人事費	61,476	65,545	72,521	66,514	5.54%
行政業務等經費	66,253	68,795	70,370	68,473	5.70%
3.建教合作成本	84,821	91,531	88,797	88,383	7.36%
4.推廣教育成本	14,350	15,477	15,895	15,241	1.27%
5.學生公費及獎勵金	15,381	14,780	16,886	15,682	1.31%
6.雜項費用	54,696	57,991	63,203	58,630	4.88%
二、資本門經費	98,706	156,054	95,672	116,811	9.72%
合 計	1,122,671	1,238,875	1,242,537	1,201,361	100.00%

3. 112-114 年經常門收支相抵為賸餘(短絀)，並依一般公認會計原則調整加回國庫撥款購置資產所提折舊、折耗及攤銷費用後為實質剩餘，112-114 年收支餘絀詳如表(3)。

表3 112-114年收支餘絀表			單位：仟元
年度	112年決	113年決	114年預
經常門總收入	1,047,670	1,080,925	1,047,564
經常門總支出	1,023,965	1,082,821	1,146,865
餘絀	23,705	-1,896	-99,301
加回折舊及攤銷	84,792	88,000	144,580
扣除遞延收入轉列收入	1,068	1,117	
實質賸餘	107,429	84,987	45,279

(二)資金面

自 86 年成立校務基金迄 114 年底止累積之可用資金預測約 8 億 2,400 萬元。

二、投資規劃及開源節流措施

(一)校務基金投資規劃

依據國立大學校院校務基金設置條例第 10 條規定，國立大學校院處理投資事宜，應組成投資管理小組，由該小組擬訂年度投資規劃及執行各項投資評量與決策。為開拓校務自籌財源，本校投資管理小組每年至少召開一次會議，評估景氣循環脈動，擬定投資規劃策略及績效目標，並適時進行投資。

本校校務基金支付新建大樓「學思樓」及「爾雅樓」工程款項後，截至114年底止可用資金8億2,400萬元，但自113年起須逐年攤還爾雅樓貸款本金，每年需攤還625萬元，故亟需積極實施各項開源節流措施。為符合投資安全性及校內資金調度需求，維持穩定利息收益並降低風險責任，本校115年度投資規劃擬以存放公民營金融機構定期存款為主。

本校目前定存分別存放第一銀行天母分行及石牌郵局，由主計室及出納組嚴格控留最低現金存量，其餘轉存定存，以提高利息收益，統計至114年11月5日止定期存款金額為7億4,952萬3千元，期間多數為二年期，少數為一年期。另考量本校以護理及健康照護為辦學主軸，尚無財經商管學院等專業投資專才，若聘請專業經理人依投資績效支付高額之薪資，對於學校而言將造成負擔，爰本校115年度投資規劃擬比照114年度現行投資規劃之項目，採以短期閒置資金存放公民營金融機構定存為主，目前郵局高額定存門檻為500萬元，相較其他業界為高，一年期定存利率為1.725%，二年期定存利率為1.740%，經衡量本校資金狀況，選擇郵局以拆單小額定存方式較為有利，且將持續密切關注國內外重要經濟數據及全球經濟變化，適時投資外幣及股票，積極規劃其它安全穩健之投資項目，以提高校務基金收益。

(二)開源節流措施

本校自113年起須逐年攤還爾雅樓貸款本金625萬，亟需積極實施各項開源節流措施，加強成本費用之控管以健全財務體質，並積極推動各項校務發展計畫，期使校務再創風華且蒸蒸日上。115年度各單位持續推動之開源節流措施及預計達成目標如表(8)，重點臚列於下：

1. 積極爭取校外各種補助計畫及經費：

本校積極向校外尋求各類補助計畫及經費支持，包括「高等教育深耕計畫」、「新宿舍運動補助案」、「優化技職校院實作環境計畫」、圖書館中央空調系統改造及建置能源管理系統等，以擴大外部資源投入至本校教學與研究量能。另依學生需求規劃健康促進計畫、校園徵才博覽會、企業參訪及大型學生社團活動，透過校外經費挹注，發展學校特色並提升教育效益。

2. 積極活化校園資產，增加校務基金財源：

持續推動校園資產活化及附屬設施委外經營，增加校務基金財源，維持既有生活廣場、醫療保健服務(復健診所及運動機構)、水療中心等校內空間及附屬設施活化利用，持續將適宜之空間出租或提供使用，朝向資產多面向之經營管理，使資產運用社區化，並導入民間力量，以拓展財源，提昇資產運用附加價值，開創資產多樣化運用。另城區部長照大樓場地及其他適宜之空間出租或提供使用，朝向資產多面向之經營管理，預計115年校本部及城區部不動產及停車費出租收益約4,100萬元。使資產運用社區化，並導入民間力量，以拓展財源，提昇資產運用附加價值，開創資產多樣化運用。

3. 優化城區部空間使用，提升推廣教育各項盈收：

推廣教育中心進駐城區部文教大樓，有效運用城區部校區空間，並彈性調整人力配置、購置對應專業設備以優化教學環境。提供「健康、養生、照護」等多樣專業技能進修課程，並將「大

學社會責任實踐計畫」(USR) 導入城區部校區。此舉除強化與鄰近社區之連結、提升學校能見度外，亦有利於開辦非學分班及相關推廣課程，提升本校財源收入。

4. 推動產學合作及教學實踐計畫，挹注校務基金行政管理費收入：

拓展產學策略聯盟，建構學術與產業需求相結合之平台。透過產學團隊合作及相互回饋機制，提升本校教研競爭力，鼓勵教師申請教育部「教學實踐研究計畫」。透過產學合作人才培育、產學計畫案、智財轉移成果等系統，促進研發成果申請專利、技術移轉與商品化效益，進而為校務基金帶來相對應行政管理費之收入。

5. 合理調整學校資源使用收入：

依照收費與使用者付費原則，合理調整體育館、圖書館館際合作手續費、停車場及育成中心培育空間之收費標準，以提升學校收入來源。

6. 管控預算支出，擷節經費使用：

衡酌依實際收款情況監控決算支出，經由校務基金管理委員會審議預算分配，適度調整教學與行政經常支出及圖書儀器設備款項，並在維持行政需求下優先採用二手機具租賃、運用高教深耕計畫經費，以達到節省經費之效。

7. 推動節能減碳措施：

- (1) 提升師生節能意識，更新節能設備:藉由辦理節電意識提升工作坊，逐年汰換大型中央空調主機並將日光燈管替換為 LED 燈具
- (2) 推動無紙化作業:推動全面電子化課程科目表與新生入學資料處理，以降低能源與紙張成本。

表(8) 本校 115 年度各單位推動之開源節流措施及預計達成目標表

項次	提案單位	實施項目	具體改進作法/措施	預估年度達成目標(數量或金額)
1	教務處	全校課程科目表朝向無紙化推動電子化作業	每學年印製課程科目表大約 70 至 75 本，每本製作亮膜封面及內文 300 頁，單價約 250 元。推動線上查閱課程科目表無紙化作業後，每學年總計預估節省約 17,500-18,750 元整。	預估節省每學年約 17,500-18,750 元整。
2.	教務處	優化全校師生教室借用流程，全面採無紙化借用	每學年印製教室借用表單約 3500 張左右，為減少紙張浪費以及簡化師生借用流程，設立教室借用社群官方帳號，提供師生利用 E 化電子表單預約借用教室，以達到無紙化流程。	預估節省每學年約 3,500 元整。
3	教務處	優化新生入學作業，朝向無紙化推動電子化作業	每年評估新生入學前資料寄送之效益，推動無紙化之資訊化作業，收集各系所及處室新生入學前須知並提供相	預估每份新生入學前資料寄送減少 18000-22500 張紙張及降低郵資費用，節省費用達

			關連結，公告在學校網頁，提供學生查詢及下載，朝向無紙化及資訊化作業，預估降低 1200-1500 份資料影印（一份約 15 張）及郵寄費用（每份含郵資 47 元）	56,400-70,500 元。
4	教務處	招生資訊網頁移轉至校內網頁	原招生資訊入口網網頁為委外廠商建置，並每年編列維護費用進行後續網頁維護；註冊組已於 114 年 1 月完成招生資訊網頁移轉至校內網頁。	1. 原與廠商簽訂維護合約費用為 15,000 元/年，今年度合約日期為 113.08.01~114.07.31，自本期合約到期後將不再需要與廠商簽約。 2. 預計每年可節省 15,000 元費用。
5	教務處	英語畢業門檻及英文免修申請，全面採無紙化線上申請	每學年申請英語畢業門檻及英文免修申請表單約 3000 張左右，為簡化申請流程及減少紙張浪費，自 114 學年度起啟用線上申請系統，達到無紙化流程。	預估節省每學年約 3,000 元整。
6	教務處	租賃合宜二手影印機。	租用合宜二手影印機方案，以降低影印成本及購置設備費。	租賃二手影印機續約二年，預估可節省替代租賃新機一年差額 64,800 元。
7	教務處	持續與交大 eWANT 平臺合作，將 MOOCs 課程做為收費課程開課，增加收入。	MOOCs 課程已對校外經營中，未來將結合高教深耕計畫指標，錄製具本校特色之國際 MOOCs 課程，錄製完成將與推廣教育中心合作，實際利用校外平臺及推廣教育中心資源開班授課，增加學校收入。	109 年開始逐年將錄製完成之 MOOCs 課程用於校外平臺開課，教師僅提供課程影片，不需額外授課。 以 30 人/班計算，課程平臺可分潤 750 元。
8	教務處	鼓勵教師爭取教育部計畫，增加學校行政管理費挹注。	鼓勵教師申請教育部教學實踐研究計畫，每計畫均提繳 15% 之行政管理費用，以增加學校行政管理費用之收入。	預估每年學校行政管理費用收入可達 20 萬以上。
9	教務處	優先支用高教深耕計畫挹注經費發展教學	教師成長社群計畫、薪火相傳計畫、教學助理與教師成長活動等皆為固定由校務基	預估每年可回流校務基金約 20 萬。

		計畫，校務基金相關經費暫不動支。	金支出之經費編列。因目前高教深耕計畫經費挹注，將優先執行計畫經費以達到指標要求。	
10	學務處	爭取校外經費補助	每年評估師生需求,擬定健康促進計畫，爭取教育部健康促進計畫補助至少 15 萬/年。	預估每年增加補助 15 萬元收入。
11	學務處	學生社團活動校外機構計畫捐贈款	學生社團辦理大型活動，鼓勵學生主動積極爭取向相關機構提出計畫經費申請，增加開源。	預估增加社團活動費約每年 10 萬。
12	學務處	積極爭取校外補助經費	申請校園徵才博覽會、企業參訪、一對一職涯諮詢及青達班職涯講座等活動經費。	預估每年獲得校外補助經費約 60 萬元。
13	學務處	積極爭取校外補助經費	爭取心理衛生推廣-特色主題計畫經費補助。	預估 115 年獲得補助 16 萬元。
14	總務處	校內開放外車收費停車	1. 自 108 年 5 月起校本部設置汽車車牌辨識系統及悠遊卡收費系統；另於 110 年 9 月起城區部中庭停車格亦採租賃停車收費設備方式管理。 2. 目前兩校區停車空間皆使用車牌辨識自動化系統管理，並開放校外車輛入校臨停收費增加收益。	每月臨時停車收益約 40 萬元(城區部 25 萬元/月、校本部 15 萬元/月)，預估每年約有 500 萬元收益。
15	總務處	節約能源	汰換校內老舊冷氣機，逐年編列預算將大型中央空調主機及高壓機房之變壓器進行汰舊換新。 另本校 114 年向經濟部商業發展署申請補助款，汰換親仁樓中央空調泵浦及加裝親仁樓中央空調變頻器；以及向教育部申請補助款，汰換明倫館 B1 高壓機房 3 台變壓器。	預估電費每年減少約 130 萬元支出。
16	總務處	校園資產活化	持續推動校園資產活化及附屬設施委外經營，可增加校務基金財源。	預估每年收入約 3,000 萬元。

17	總務處	推動全校公文電子化	可以減少全校相關紙張、郵資、碳粉支出。	預估每年節省 10 萬元。
18	總務處	簡化付款書面行政作業	刪除印領清冊付款後逐筆列印匯款清單勾稽作業，以減少紙張、碳粉及人力成本。	預估每年節省紙張、碳粉 1 萬元。
19	研究發展處	每年爭取各類教育部計畫經費，節餘校務基金費用	每年爭取各類教育部計畫經費及產學合作機構經費。	預估每年繳回校務基金結餘款 400 萬。
20	研究發展處	育成中心培育空間採使用者付費機制	育成中心培育空間位於學思樓七樓(F706 培育室-F720 培育室)，其培育空間收費標準詳如「國立臺北護理健康大學育成中心進駐申請與審查要點」。本中心將持續提供育成輔導服務、招商進駐，敦促校園三創量能。	預估每年收入約 200 萬元。
21	校務研究辦公室	持續獲得高等教育深耕計畫第二期計畫經費，擴大投入外部資源至本校教學、研究量能，以發展學校特色。	校務研究辦公室主責教育部補助高等教育深耕計畫執行，於 114 年第二期主冊計畫獲教育部補助 8,455 萬元，另額外挹注國際專章 400 萬、資安專章 70 萬，運用高教深耕計畫經費以第一期成果為基礎深化並持續強化本校教學資源、提升產學量能。	預估 115 年 9,000 萬元。
22	圖書館	增收館際合作手續費	1. 館際合作會員單位之申請件每件皆加收 20 元手續費(合作聯盟學校免收手續費)。 2. 校外人士閱覽證一年期費用 500 元。	1. 預估每年完成申請件 50 件可增加手續費收入 1,000 元。 2. 預估每年辦理 3 張校外人士閱覽證可增加 1,500 元收入。
23	體育室	積極爭取校外補助經費	辦理運動賽事活動，主動積極爭取向相關機構提出計畫經費申請，或開發有意捐贈或贊助的廠商和校友，增加開源。	預估 115 年獲得補助 5 萬元。
24	推廣教育中心	建議檢討現有機制，提出更積極的課程規劃、資源(如人	1. 依據學員建議或市場調查，陸續規劃新式課程或線上遠距課程，提高學員回流率與忠誠度，並擴大	預估每年挹注校務基金 550 萬元。

		力、設備、空間)配置、獎勵制度等，以提升社會服務成果，並強化學校財務收入。	<p>學員來源，增加開班數量。</p> <p>2. 轉知推廣教育中心相關獎(激)勵制度，鼓勵校內老師規劃課程及激勵中心同仁達成提高盈餘之業務目標。</p> <p>3. 有效運用與活化兩校區空間(校本部與城區部)，彈性調整人力，並購置對應之專業設備，提供「健康、養生、照護」各式專業技能進修課程，藉以強化社區在地連結，提升社會服務成果。</p> <p>4. 徵求合作廠商在城區部文教大樓開設課程，除提高一般教室的使用率外，各專業教室可提供托育人員、兒童醫學營、幼兒體適能教育、民俗調理課程與照顧服務員訓練等課程使用，俾提高教室之使用效能。</p> <p>5. 申請學校 USR 計畫至城區部校區進行，除加強與鄰近社區之連結與提高學校能見度外，並有利於後續開設非學分班課程，進而創造校務基金收益與古蹟活化之目的。</p>	
--	--	---------------------------------------	--	--

三、未來財務預估(115-117 年度)

(一)收支面

1. 教育部為建置區域產業人才培育、優化生師比等政策目標，115 年度本校獲教育部核定基本需求補助酌有成長；持續強化產學合作及社會服務，預計建教合作收入及推廣教育收入將穩定成長。115-117 年預估經費來源詳如表(4)。

表4 115-117年預估經費來源表		單位：仟元	
年度	115年	116年	117年
一、政府機關補助款	669,945	671,470	672,970
1.基本額度	535,813	536,338	537,338
經常門(教學研究補助收入)	504,838	504,838	504,838
資本門	30,975	31,500	32,500
2.專案型補助計畫	134,132	135,132	135,632
經常門(其他補助收入)	117,132	117,632	118,132
資本門	17,000	17,500	17,500
二、自籌財源	484,760	488,398	490,348
1.學雜費收入	208,161	208,161	208,161
2.建教合作收入	91,095	91,595	92,095
3.推廣教育收入	20,700	21,200	21,700
4.利息收入	10,000	11,000	11,000
5.資產使用及權利金收入	118,112	119,112	120,112
6.受贈收入	3,000	3,000	3,000
7.其他收入	3,383	3,330	3,280
8.資本門自有資金	30,309	31,000	31,000
合 計	1,154,705	1,159,868	1,163,318

2. 配合教育部政策及依據本校近中程發展計畫及各學術單位之教學相關業務，教學人力及教學業務等經費將持續成長；部分收入雖略有增加然其相對支出亦相對成長。115-117 年預估經費需求詳如表(5)。

表5 115-117年預估經費需求表			單位：仟元
年度	115年	116年	117年
一、經常門經費	1,178,129	1,180,208	1,181,627
1.教學研究及訓輔成本	834,835	836,383	837,930
人事費	386,929	388,477	390,024
教學業務等經費	447,906	447,906	447,906
2.管理及總務費用	149,387	148,631	147,874
人事費	75,646	74,890	74,133
行政業務等經費	73,741	73,741	73,741
3.建教合作成本	91,095	91,495	91,895
4.推廣教育成本	15,403	15,803	16,203
5.學生公費及獎勵金	17,210	17,210	17,210
6.雜項費用	68,635	69,242	69,192
7.利息費用	1,564	1,444	1,323
二、資本門經費	78,284	80,000	81,000
1.購建資本支出	78,284	80,000	81,000
合 計	1,256,413	1,260,208	1,262,627

3. 115-117 年預估經常門收支相抵雖均為短絀，然依一般公認會計原則加回購置資產所提折舊、折耗及攤銷費用後預估維持實質剩餘。115-117 年預估收支餘絀詳如表(6)。

表6 115-117年預估收支餘絀表			單位：仟元
年度	115年	116年	117年
經常門總收入	1,076,421	1,079,868	1,082,318
經常門總支出	1,178,129	1,180,208	1,181,627
餘絀	- 101,708	- 100,340	- 99,309
加回折舊及攤銷	153,160	153,160	153,160
實質賸餘	51,452	52,820	53,851

(二)資金面

未來三年資金將因推廣教育收入及教育部補助款增加而有所成長，然近年因人事費用成長及大額修繕工程款而流出；惟本校將戮力開源節流並積極募款。截至 115 年底可用資金預測為 9 億 1,205 萬 3 千元，115-117 年可用資金變化情形詳如表(7)。

表(7) 本校 115-117 年可用資金變化情形

國立臺北護理健康大學可用資金變化情形								
115年度至117年度								
						單位：千元		
項目						115年預計數(*1)	116年預計數	117年預計數
期初現金及定存 (A)						1,037,498	1,052,391	1,067,961
加：當期經常門現金收入情形 (B)						1,076,421	1,079,868	1,082,318
減：當期經常門現金支出情形 (C)						1,024,969	1,027,048	1,028,467
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形 (D)						47,975	49,000	50,000
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形 (E)						78,284	80,000	81,000
加：當期流動金融資產淨(增)減情形 (F)						0	0	0
加：當期投資淨(增)減情形 (G)						0	0	0
加：當期長期債務舉借 (H)						0	0	0
減：當期長期債務償還 (I)						6,250	6,250	6,250
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±) (J) (*2)								
期末現金及定存 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)						1,052,391	1,067,961	1,084,562
加：期末短期可變現資產 (L)						8,438	10,000	10,000
減：期末短期須償還負債 (M)						148,776	152,000	152,000
減：資本門補助計畫尚未執行數 (N)								
期末可用資金預測 (O=K+L-M-N)						912,053	925,961	942,562
其他重要財務資訊								
期末已核定尚未編列之營建工程預算						0		
政府補助								
由學校已提撥之準備金支應(*3)								
由學校可用資金支應								
外借資金								
長期債務	借款年度	償還期間	計畫自償率	借款利率	債務總額	115年餘額	116年餘額	117年餘額
債務項目(*4)	109	113-128		1.93%	100,000	81,250	75,000	68,750

備註：

- 現金及定存包括現金(含活期存款及自存入起三個月內到期之定期存款等)、流動金融資產項下存款期間三個月以上，一年內到期之定期存款與投資項下存款期間一年以上到期之定期存款。
- 經常門現金收入包括政府補助收入與學雜費收入、建教合作收入、推廣教育收入、資產使用及權利金收入與受贈收入等自籌收入，並扣除不產生現金流入之收入。
- 經常門現金支出係指支出效益及於當年之現金支出，如人事費、水電費、維護費及獎助學金等。
- 動產、不動產及其他資產現金收入係指各政府機關補助款屬指定用於增置動產、不動產、無形資產及其他資產等。
- 動產、不動產及其他資產現金支出係指支出效益及於當年及以後年度之現金支出，包括增置動產、不動產、無形資產及其他資產等。

6. 流動金融資產係指預期於一年內變現之金融資產，但不含存款期間三個月以上，一年內到期之定期存款。
7. 投資係指採權益法之投資、非流動金融資產及其他長期投資等，但不含存款期間一年以上到期之定期存款。
8. 長期債務係指償還期限在一年以上長期借款等。
9. 其他影響當期現金調整增(減)數，係指經常門現金收支、動產、不動產及其他資產現金收支、流動金融資產淨增減、投資淨增減與長期債務舉借及償還以外，其他影響期末現金之合計數。
10. 短期可變現資產係指得於短期內轉換成現金之財務或經濟資源，包括：流動金融資產、應收款項及短期貸墊款。
11. 短期須償還負債係指應於短期內支付現金之給付義務，包括：流動負債、存入保證金、應付保管款、暫收及待結轉帳項，但應排除屬指定用途捐贈款已提撥準備金之部。
12. 可用資金係指學校帳上現金及定存加上短期可變現資產並扣除短期須償還負債與資本門補助計畫尚未執行數，係在衡量特定時點學校可運用之資金。
13. 其他重要財務資訊至少應包括期末已核定尚未編列之營建工程預算及長期債務，係在衡量學校以後年度應(或很有可能)給付現金數額，其中由學校可用資金支應之營建工程預算與長期債務無法自償部分，將由學校期末可用資金、以後年度經常門現金收支結餘與動產、不動產及其他資產現金收支結餘等支應。
14. 期末已核定尚未編列之營建工程預算係指可行性評估業經行政院或本部核定之營建工程，其截至當年底尚未編列完成之工程預算數，該等預算數預計於以後年度編列。
15. 前項尚未編列之營建工程預算財源：政府補助係指由本部或其他政府機關補助；由學校已提撥之準備金支應係指由不包含於現金及定存內，已提撥之改良及擴充準備金或其他準備金支應；外借資金係指向銀行舉借長期債務支應。

填表說明：

1. 本表第 1 年預計數原則應與預算相符。
2. 其他影響當期現金調整增(減)數，包括：減少短期代墊款、減少長期應收款、貸墊款及準備金、減少不動產 廠房及設備及礦產資源、減少投資性不動產、減少生物資產—非流動、減少無形資產及其他資產、增加短期貸墊款、增加長期應收款、貸墊款及準備金、增加短期債務、流動金融負債及其他負債、減少短期債務、流動金融負債及其他負債與匯率變動影響數等。
3. 營建工程倘財源預計由受贈款等支應，其中屬尚未募得資金部分，仍應於可用資金支應部分表達。
4. 請查填債務名稱，倘有 2 項目以上，請自行增列。
5. 有「國立大學校院校務基金管理與監督辦法」第 10 條，以自籌收入規劃辦理第 8 條第 1 項第 6 款新興工程之情事者，請自行斟酌增加可用資金變化情形之期間。
6. 學校規劃新興工程等重大計畫時，除可用資金外，應將其他重要財務資訊納入評估。

四、預期效益

本校因應社會需求學生人數及基金收入穩定，自 107 年度遵行教育部政策將增加教學及研究人力、進教學品質，使學生獲得更多教育資源，提升素質及畢業後競爭力。

五、結語

本校自創校迄今已逾七十八載，始終秉持「以人為本」之教育宗旨與「健康照護專業」之核心價值，致力於培育具備專業素養與人文關懷之健康照護人才。依循《國立臺北護理健康大學 111-115 年近中程校務發展計畫》，持續推動各項校務發展策略，以實現「亞太地區護理健康照護標竿大學」之願景。

近年來積極爭取教育部各項計畫補助，包括「高等教育深耕計畫」、「優化生師比計畫」、「大學社會責任實踐計畫」及「區域產業人才及技術培育基地計畫」等，藉此優化教學資源與環境、提升整體教學品質，並深化與產業界之合作。透過課程共構、設備更新與產學鏈結，有效縮短學界與產業間之落差，推動產學研發與國際學術交流，進而強化本校教學、研究及產學合作成果，精進學生實作能力與國際視野，全面提升校務發展整體競爭力。

因應產業轉型與人才需求變遷，本校基金收入持續穩定成長。自 107 學年度起，遵循教育部政策積極增聘教學與研究人力，促進教學品質精進，使學生獲得更多元之教育資源，以提升學習成效與畢

業後之職場競爭力。本校相繼興建「學思樓」及「爾雅樓」兩棟新建築，自 110 年啟用後，每年均為校務基金挹注穩定收益，經開源節流措施後，年度經常結餘達新臺幣二千萬元，足以支應校務永續穩定發展。

面對全球高等教育市場化與國際化之趨勢，以及國內少子女化與超高齡社會所帶來之挑戰，本校將持續秉持核心教育理念，兼顧產業鏈結與社會關懷，適時調整與創新校務發展策略，以回應社會脈動與產業需求，確保教育品質與校務永續。

除整合校院資源、強化教學與研究軟硬體設施外，亦將深化產學合作、研究創新與社會服務，藉由「教育創新與加值」之校務發展藍圖，引導校務基金運用更具前瞻性與策略性。透過完善之預算規劃、資源配置與風險控管機制，並引進多元財務來源，以厚實校務基金基礎，全面優化教學、研究、產學合作與國際化等各項績效。

本校期許逐步建構「全球健康服務人才之亞太培訓基地」，發揮健康照護專業之影響力，彰顯「北護大」之教育價值與社會貢獻，朝向「亞太地區護理健康照護標竿大學」之目標邁進。並以「Navigation 領航、Transcontinental 國際、Undertaking 使命、Novelty 新穎、Humanity 人本、Sustainable 永續」為核心精神，持續擦亮北護大這塊歷久彌新的金字招牌，開創卓越新局，於在地、國家與國際舞台上發揮更深遠之影響力。