



國立臺北護理健康大學

National Taipei University of Nursing and Health Sciences

114 年度財務規劃報告書

113 年 12 月 25 日

目 錄

壹、前言	1
貳、教育績效目標	1
一、現況	1
二、本校近中程發展目標及 114 年度執行規劃重點策略	3
參、年度重點工作計畫風險因素及預期效益	10
一、教務處	11
二、學務處	16
三、總務處	19
四、研究發展處	23
五、秘書室	28
六、圖書館	29
七、人事室	31
八、主計室	34
九、體育室	35
十、環安衛室	36
十一、電子計算機中心	38
十二、推廣教育中心	42
十三、專業實務能力鑑定中心	44
十四、護理學院	46
(1：護理系)	48
(2：醫護教育暨數位學習系)	49
(3：護理助產及婦女健康系)	50
(4：高齡健康照護系)	52
十五、健康科技學院	55
(1：健康事業管理系)	57
(2：資訊管理系)	59
(3：休閒產業與健康促進系)	60
(4：長期照護系)	62
(5：語言治療與聽力學系)	64

十六、 人類發展與健康學院.....	66
(1：嬰幼兒保育系)	67
(2：運動保健系)	69
(3：生死與健康心理諮商系)	73
十七、 智慧健康照護跨領域學院.....	74
十八、 通識教育中心.....	76
十九、 校務研究辦公室.....	77
肆、校務基金財務預測.....	79
一、 現況說明(111-113 年度).....	79
二、 投資規劃及開源節流措施.....	82
三、 未來財務預估(114-116 年度).....	87
四、 結語.....	90

壹、前言

教育是百年大計，攸關國家人才素質良莠；大學是研究學術、培育人才、提升文化、服務社會、促進國家發展的重要基地。近二十來年，臺灣高等教育的質與量均有顯著成長，但面對全球化與政治、社會、產業變化轉型的衝擊及高等教育全球化競爭趨勢，國人對於高教的發展，莫不寄予更大的期望。提升大學辦學績效是我國高教政策的目標，而經費充裕、財政自主又是主要關鍵，因此，教育部自 1999 年起施行之校務基金制度，主要精神為鬆綁大學財務運作，提高自主性，當政府財政資源有限之情形下，也期待各校提高自籌能力，同時做好內部控制以提升校務基金使用效率與效能。本校自 101 年起，建立內部控制暨稽核制度，並於 104 年進行校務基金稽核作業，提高各項資源使用效率，持續落實教學、研究與服務工作的推動，將品質管理經營理念導入校務營運，對於本校資源使用效率及資源合理化分配進行全面性品質管理。

為促進校務基金效率與效能，課以辦學績效責任，本校依 2015 年 2 月 4 日修正之「國立大學校院校務基金設置條例」第 11 條規定，以學校中長程計畫發展為基礎，擬定「年度財務規劃報告書」提送教育部備查後公告周知，以彰顯基金運作績效。準此，本財務規劃報告書係依 111-115 年近中程校務發展計畫為主軸進行財務規劃，以 114 年度為執行期程，各單位之年度重點工作計畫依校務基金管理委員會編列經常門之業務費、固定資產預算及各項大型計畫補助款予以執行。

財務規劃之原則，在於將財務資源與校務重點發展計畫切實結合，以提升資源使用效率及資源合理化分配，茲將財務規劃報告書之內容依「國立大學校院校務基金管理及監督辦法」第 25 條所列綱要之原則，擬定本校教育績效目標及重點工作分述如後：

貳、教育績效目標

一、現況

國立臺北護理健康大學(以下簡稱本校)以「培育優質健康照護與管理專業人才」為教育目標，定位為「教學為主、研究為輔之實務型科技大學」，長年深耕護理及健康照護專業，扮演護理健康教育先驅者角色，校務發展超過七十七年，聚焦在護理、健康科技、人類發展、智慧健康照護跨領域等專業領域的永續發展，近年來積極進行系所合一，逐步發展至四學院十三系所及一中心，學生人數大幅續增，113 學年度約 5,201 人，成為臺灣社會健康照護產學的人才培育重鎮。

近年辦學、研究受到教育部的肯定，榮獲多項大型補助經費，並積極爭取校外教學相關補助經費，外部重點計畫補助持續穩定成長，**【高等教育深耕計畫】112 年及 113 年分別獲得 9,855 萬元及 9,845 萬元、【優化生師比值，精進創新教學計畫】113 年獲補助 7,090 萬元、【優化生師比計畫】114 年獲補助 7,090 萬元、【111-114 年區域產業人才及技術培育基地計畫】補助金額 7,000 萬元、【新宿舍計畫】113 年獲補助 7,365 萬元、【112-113 年大學社會責任實踐計畫】共獲 2,188 萬元、112-113 年度【教育部優化技職校院實作環境計畫】共獲 5,100 萬補助款、112-113 年度【教育部教學實踐研究計畫】共獲 893 萬計畫經費、112-113 年度【技專校院設立選才專案辦公室計畫】共獲 740 萬計畫經費、113 年度【學生宿舍蕙質樓、蘭心樓公共空間整體改善計畫】獲補助 7,365 萬元(另自籌 50%)、113 年度【圖書館中央空調系統及建置能源管理系統】獲補助金額 2,611 萬 5,000 元等補助款**，將教學、課程與產業緊密連結，強化教學設備與學習資源，優化及提升本校整體教學品質，邁向多元特色發展。

在產學合作方面，建立友善產學環境、加強跨校、跨領域產學策略聯盟互動，透過參訪與調查了解業界之需求，修改產學合作獎勵相關規定與機制，推動以產業需求為導向之研發，積極拓展簽約機構。經由產學合作人才、產學計畫案、產學合作智財成果等系統與資料庫之建置，促進研發成果申請專利與技術移轉及商品化之成效。本校 113 年簽訂產學合作案(含政府、企業)累計共 70 件，總金額共計 5,566 萬 5,482 元，近 2 年申請件數穩定成長。

配合教育部規劃，積極推動「國立科技大學設立選才專案辦公室計畫」，與各學系依計畫目標辦理招生專業團隊養成與培訓、技高或技專互動及諮詢等各項活動，並參與新北市技職攜手國立科大簽訂人才培育 MOU，啟動技職人才培育合作，透過人才培育與產業鏈結策略，提供教學、研究、大學預修與產業共享等合作。113 學年度獲教育部核定智慧健康照護跨領域學院增設人工智慧與健康大數據研究所日間碩士班及擴充招生名額。為拓展學生海外學習管道與國際移動力，積極發展國際專業學習課程，至 113 年本校國際雙學位課程增加為 15 門、國際交換課程達 19 門、國際實習課程達 32 門，達到全校系所 100%設置國際課程，提供全校所有系所學生在學期間，皆有機會到國外研修專業課程與培養實務經驗之機會。

本校創立全臺灣第一個客觀結構式臨床能力評測訓練之創新教學模式，符合業界需求與國家政策發展方向，對接護理專業需求訓練，本校畢業生就業率、護理師考照率皆是全國第一。113 年護理師考照通過率 93.29%(全國 49.47%)、助產師 76.47%(全國 57.81%)及聽力師 93.33%(全國 87.61%)，高於全國平均值。此外，本校健康照護產學合作中心主辦「全國長期照顧課程推動委員會」邁向成立九周年，全國共 37 所學校 41 個科系參與，涵蓋全國長照／高齡相關科系達九成。111-114 年獲得「建置區域產業人才培育基地計畫」補助七千萬元，正式設置北台灣首座「智慧賦能人才培育基地」，執行教育部「延緩老化暨急性後期降低失能之智慧賦能人才培育計畫」，培育高齡人口照護人才，本基地規劃多樣化的模組課程，包含「全面性評估」、「智慧賦能照護」及「智慧個案管理」。校內六系積極參與包括護理、長照、運保、高照、健管、資管系所及校外與六所夥伴學校(聖母專校、慈濟大學、耕莘專校、台北市立大學、馬偕專校、康寧大學)進行智慧賦能學生培訓課程模組及各種子教師培訓，至今已完成培育 176 名學生、117 名種子教師及 86 名在職人員。未來將持續聚焦於智慧照護，移動健康，落實精準健康照顧的策略方向。

在國際學術合作方面，本校 113 年度新增兩項雙聯學位計畫，分別為與西英格蘭大學合作開設護理雙學士雙聯學位，以及與澳洲國際飯店管理學院開設雙學程學位；此外，本校 113 年亦增設兩項海外學期研修及兩項短期海外交換研習計畫，分別為紐西蘭梅西大學、立陶宛克萊佩達市立大學、日本縣立廣島大學與韓國高麗大學，目前本校共有 15 項雙學位與 19 項海外交換研習計畫。

111 學年度本校校務類評鑑，包含校務經營、課程教學、學生學習、經營績效四個項目全數通過，於 109 年啟動 QS Stars 世界大學評測，在教學、學生就業力、國際化、學校設施、社會責任與包容性共六大面向評比，獲得本校整體 5 星級滿級五星水準，並於 112 年再度蟬聯 QS Stars 世界大學評測五星等，囊括：教學、學生就業力、學術發展、國際化、學校設施、社會責任與包容性七大面向；112 年再度榮獲 QS 世界大學護理學科排名百大之列，顯示本校在健康照護專業人才培育、國際影響力、對社會貢獻等面向獲國外評鑑機構認可，表現亮眼。另外遠見雜誌公布「2024 企業最愛大學生調查排行榜」，北護大榮獲醫療機構最愛全國第一，2023、2024 連續二年入榜全國企業最愛大學生 TOP30 之中；1111 人力銀行公布 2021 至 2024 年企業最愛大學國立科大 TOP10 之列，顯見北護大學生屢獲企業界喜愛。

完成學思及爾雅兩棟新建大樓申請綠建築及智慧建築標章，108 年榮獲「台北市建築工程圍籬美化及綠化雙特優獎」、109 年榮獲勞動部主辦之「109 年推動職業安全衛生優良工程建築類金安獎」、110 年榮獲行政院公共工程委員會主辦之「第 21 屆公共工程(建築類)金質獎」、111 年榮獲內政部「第 3 屆優良智慧建築貢獻獎」，工程優質榮獲一年一獎項之殊榮及肯定，引領國內大學校園建築朝向淨零碳排與智能管理，並為臺灣推動智慧校園 (Smart Campus) 建立典範。

城區部被視為北護大的「起家厝」，由於房舍較舊、文教大樓被訂為市定古蹟，因此北護大將保留原始建築風格，並融合萬華文化連結及建築風格，進行城區部文教大樓古蹟修復工程，期望修復完成後，城區校園的人文歷史及臺灣現代建築巨擘高而潘建築師早期代表作品能重現風華。而為強化市場競爭性並挹注校務基金之收益，推廣教育中心已於 110 年度進駐城區部文教大樓，利用城區部空間，開辦各類推廣教育課程，藉由 USR 計畫，113 年推展幼兒五感探索、居家自我保健及心靈療癒等課程，計辦理相關課程與活動，約 500 人次參與，持續強化本校與在地連結並發揮大學社會責任之目的。此外，一般收費課程，如：托育機構管理師班、拔罐療法課程、兒童夏令營、海外歸國幼兒營、筋膜整復調理士、照顧服務員訓練課程、EMT-1 初複訓練…等，共計辦理 35 班次，參與人數超過 700 人，創造粗收入約 200 萬元。本校並於 111 年起逐步推動文教大樓古蹟修復，1-1 期總工程經費 1,300 萬元，本工程已於 113 年 1 月 20 日完工；1-2 期總經費 2,000 萬元，已於 111 年 12 月 6 日獲教育部核定補助 1,700 萬元，亦於 113 年 9 月 1 日開工，契約工程預計至 114 年 4 月底完工。另積極推動第二文教大樓之興建，希冀大幅改善城區部教學及研究空間。

在大學社會責任部分，本校長久深耕在地推動 USR 計畫，112-113 年度校層級大學社會責任實踐計畫(USR)包含鏈結資源永續健康-「北護護你健康、青銀共好深耕計畫」、後疫情時代高齡與幼兒身心健康全方位升級計畫-社區服務支持系統的社會實踐及大學社會責任納入校務發展規劃，全力推動社區全人健康照護。有鑑於永續發展已是全球的共識與發展重點，大學也肩負著優質教育、人才培育、前瞻創新研發等社會責任，故從 2023 年成立「永續發展與大學社會責任推動中心」下設永續發展組與大學社會責任組，跨域整合行政與學術單位之永續發展事務。在學校的永續發展方面，從 1. 永續願景與策略、2. 校務治理、3. 財務表現、4. 社會服務與參與、5. 綠色校園與環境永續、6. 人才培育與學術研究、7. 產學合作與創新技術、8. 合規及報告書與獲獎，共八大構面積極推動，未來更朝向與永續發展 SDGs 連結，結合國際交流的深化，將可持續進行在地深耕和國際合作。另學校舉辦「ESG 永續報告書製作實務課程」，透過課程凝聚全校教職員對推動永續發展方向的認識與共識。本校第一本永續報告書於 2024 年 8 月完成出版，榮獲台灣永續能源研究基金會(TAISE)主辦「2024 台灣永續大學獎」的永續報告書-「銀獎」肯定。2024 年以「北護護你健康 365」為主軸，期望關注全人健康 365 天，亦榮獲由台灣永續能源研究基金會(TAISE)主辦「2024 年臺灣永續行動獎」社會共榮組「銅獎」的肯定。強化本校的學研之影響力，也可打開在社會實踐面向的國際能見度。

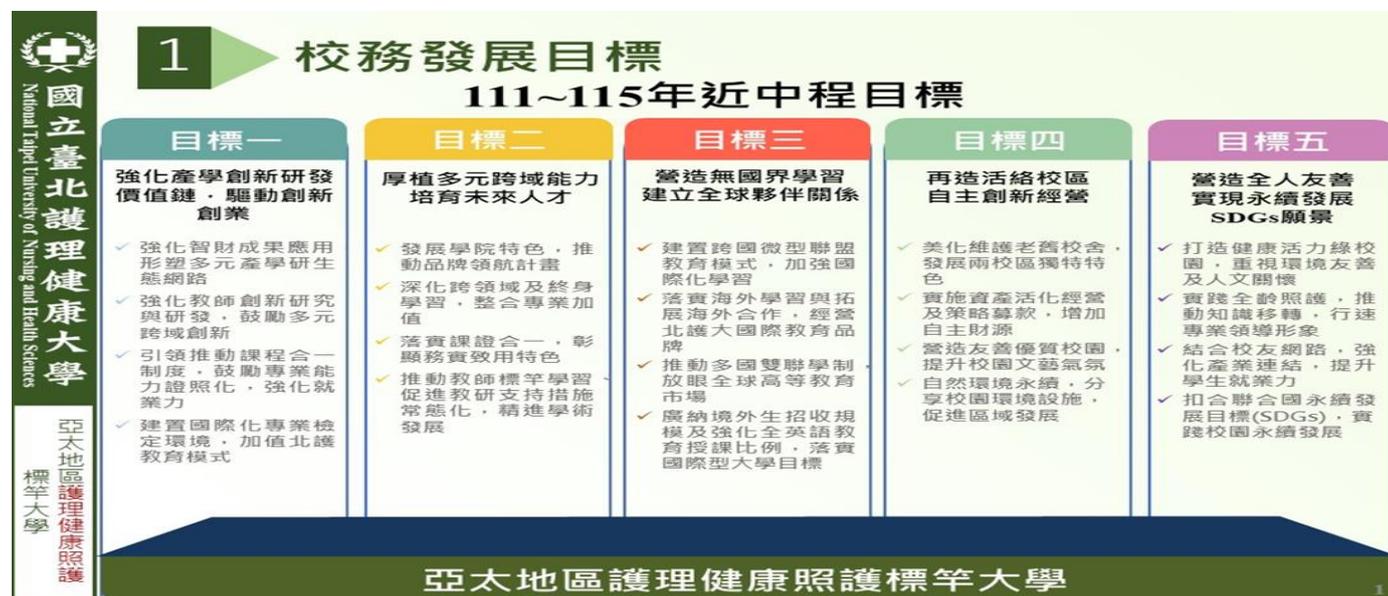
綜上，北護大近期國際評比與國內企業最愛大學等表現亮眼、新建大樓學思樓及爾雅樓竣工啟用、蕙質蘭心樓修繕以提升住宿及教學研究環境、各項國考證照錄取率表現優異，全方位推動國際教育交流，進行人才培育全球布局，吸引不少潛在學生的注意與青睞。

二、本校近中程發展目標及 114 年度執行規劃重點策略

本校依據社會環境對人才需求、教育方向指南、國家政策需要之背景分析、以及本校願景、治校理念、111-115 年近中程目標、高教深耕計劃推動方向等，確立本校 111-115 年近中程計畫，透

過「強化產學創新研發加值鏈，驅動創新創業」、「厚植多元跨域能力，培育未來人才」、「營造無國界學習，建立全夥伴關係」、「再造活絡校區，自主創新經營」、「營造全人友善，實現永續發展 SDGs 願景」等五大目標之推動，據以發展出 20 項推動策略，期能在健康照護領域中發展成一所深具特色與影響力的大學。111-115 年近中程計畫如圖(1) 所示。

圖(1) 國立臺北護理健康大學 111-115 年近中程發展架構圖



111-115 年近中程計畫所規劃之校層級目標、策略及相關措施摘述如下：

目標一 強化產學創新研發加值鏈，驅動創新創業

1. 強化智財成果應用，形塑多元產學研生態網路

- (1) 媒合師生研究成果輸出產業，形成夥伴關係，以強化智財成果之應用。
- (2) 優化產業暨專利技術移轉平台，形塑產學研生態網路。
- (3) 鼓勵師生提升研究量能，並行銷創新研發成果，增加能見度。
- (4) 深化智慧財產權相關知能。

2. 強化教師創新研究與研發，鼓勵多元跨域創新

- (1) 促進「教研支持措施常態化」，鞏固教研能量。激勵師生研究計畫、論文發表獎勵、研究補助、減授鐘點、TA 等。當計劃結束後評值績效良好的試辦方案，轉以校務基金作常態化支持。
- (2) 協助「產學合作、研發技轉」，強化教師研發能量、特色研究。教育部深耕計畫補助、技轉媒合、合作機構醫院產學合作案。
- (3) 成立「跨領域學院」，整合專業加值，以厚實學生實質跨域學習能力與競爭力、鼓勵教師專業跨域擴散。

3. 引領推動課證合一制度，鼓勵專業能力證照化，強化就業力

- (1) 以「實務教學」及「實作與創新能力培養」為核心價值。
- (2) 緊密鏈結產業需求，落實課證合一。
- (3) 依據職能基準，與產業界共同規劃課程。
- (4) 協助學生取得產業需求之專業證照。

(5)強化學生實作及就業接軌。

4. 建置國際化專業檢定環境，加值專業教育訓練

- (1)建立亞太健康照護人才培訓 HUB，建立北護大國際教育品牌。
- (2)建置多元特色課程國際輸出模式，開發多元國際專班、虛擬學院等。
- (3)國際教育輸出，以提升北護大國際影響力，拓展全球教育市場。
- (4)提升北護大人才之國際參與力、移動力，提升國際學術地位。
- (5)設置國際專業證照課程，發展專業能力國際認證，推動國內外課證合一學程。
- (6)成為全國健康照護專業雙語標竿學校。

目標二 厚植多元跨域能力，培育未來人才

1. 發展學院特色，推動品牌領航計畫

- (1)以培育優質健康照護與管理專業人才為教育目標。
- (2)NTUNHS Education Plus 北護大教育創新與加值。
- (3)從擅長的地方前進，讓學生走出去、教師跨區域接軌。
- (4)對焦產業需求，增設調整系科。
- (5)落實課綱，強化學生務實致用能力。
- (6)推動多元實務課程，試辦課程革新。

2. 深化跨領域及終身學習，整合專業加值

- (1)推動「跨領域學習」到「跨科際教育」。
- (2)跨系院合作，發展跨領域課程及為學分學程。
- (3)厚實學生跨領域學習能力，培養學生具備多元能力與競爭力。
- (4)培育有效解決問題與因應快速變動社會之未來人才。

3. 落實課證合一，彰顯務實致用特色

- (1)發展課證合一課程。
- (2)充實專業教室，完善與產業銜接之校內優質實習實作場域。
- (3)發展臨床實務技能的教學與評量鑑定及專業課程教學品保機制。
- (4)結合課程、實習等，鼓勵與輔導學生取得專業證照，彰顯實務致用特色。
- (5)開發精準照護課程，申請職能導向課程品質(iCAP)認證，推動課證合一制度。
- (6)與國外大學合作，開設國際專業職業證照學程。

4. 推動教師標竿學習、促進教研支持措施常態化，精進學術發展

- (1)建立「北護大師鐸獎」，推動標竿學習。
- (2)促進「教研支持措施常態化」，鞏固教研能量。
- (3)設立「Co-moving 共進計畫辦公室」，爭取外部經費。
- (4)建置「人才智庫」，善用 Mentor 制育才。

目標三 營造無國界學習，建立全球夥伴關係

1. 建置跨國微型聯盟教育模式，加強國際化學習

- (1)與國內外大學合作，開設多元國際課程，並增加國際證照銜接學程。

- (2)增設國際專班與國際產業人才培訓課程、國際虛擬學程，並拓展境外教育。
 - (3)拓展國際雙學位、發展無國界學院、並設置跨國數位學分學程。
 - (4)提升境外生人數與國別，強化國際化學習。
- 2. 落實海外學習與拓展海外合作，經營北護大國際教育品牌**
- (1)配合學校雙語教學政策，推動國際雙語課程，並建立全校性的 EMI 支持課程和國際 EMI 銜接課程。
 - (2)發展整合性的境內與境外語言課程與 EMI 課程之學習模式，提升學生修讀 EMI 課程之學習動機。
 - (3)建立教師獎勵與支援機制、輔助補救教學、教學品保及輔導制度，提升 EMI 課程學習成效。
- 3. 推動多國雙聯學制，放眼全球高等教育市場**
- (1)開設多元與階段性國際專業學習課程，建立國際專業學習管道。
 - (2)發展國際學位專班與非學位課程。
 - (3)拓展系所國際雙學位與國際實習課程，以及推動海外實習課程之雙語教學與評量制度。
 - (4)拓展國際交換與海外研修課程，並持續申請校內外國際出國獎學金，補助學生出國研修。
 - (5)建立循序漸進式培養學生國際專業能力及具備國際視野之學習機制，由國際短期研修課程，漸進修讀海外國際專業課程。
 - (6)設置國際虛擬學院。
- 4. 廣納境外生招收規模及強化全英語教育授課比例，落實國際型大學目標**
- (1)推動雙語教學，增設外語輔導資源與機制，提升學生外語能力。
 - (2)持續推動 EMI (English as a Medium of Instruction) 課程。
 - (3)發展多元短期國際學程，提供境外生專業課程多元學習管道，拓展招生市場、推廣北護專業特色。
 - (4)建置雙語化環境、開設 ESL 課程強化學生語言能力，加值北護教育模式。
 - (5)引進國際職業課程，強化北護與國際合作能量。
 - (6)拓展國際合作夥伴學校。

目標四 再造活絡校區，自主創新經營

1. 美化維護老舊校舍，發展兩校區獨有特色

- (1)推動美化老舊校舍、優化教研環境，提升教學與學習品質，以厚植研發能量。
- (2)規劃多元創新學習場域。
- (3)營造學生宿舍成為新世代學生學習空間。
- (4)辦理城區文教大樓古蹟修復工程。
- (5)定期舉辦城區部建築與校史走讀活動，以連結校友、師生、社區對北護大情感記憶，進而對產生認同與共鳴。
- (6)定期整修職務宿舍及更新設施與設備。
- (7)評估規劃新建第二文教大樓，以成為「健康照護產業 HUB」，連結國內外學術機構產業。

2. 實施資產活化經營及策略募款，增加自主財源

- (1)盤點校內低地利用空間，加速空間創新與活化之運用，促進空間共享或開闢自主財源。

- (2)以促參或老屋再生模式，引入民間資源，賦予校園空間新生命力。
- (3)以出租方式委託民間經營，提供多元化服務空間，促進產學合作連結，創造校產價值及財源。
- (4)擬定募款說帖及專業策略募款，營造永續經營校友關係及外部連結，拓展物款網絡。

3. 營造友善優質校園提升校園文藝氛圍

- (1)打造全齡通用的使用者導向設計之友善幸福校園。
- (2)注入美感、人文、歷史設計之美學再升級校園。
- (3)設置街道公共藝術，妝點城市及校園空間，活絡校園及社區藝術氛圍，勾勒石牌人文新地標。
- (4)創新運用空間，實踐校園角落美學，為校園創造藝術與美感探索空間。

4. 自然環境永續，分享校園環境設施，促進區域發展

- (1)運用現代科技，建構智慧安全校園。
- (2)建築融入綠建築、綠能、節能及綠色科技，落實低碳永續校園。
- (3)推動綠色校園文化，透過帶狀式複層綠帶空間、屋頂綠化、原生植栽、植物健診、打造北護綠廊道。
- (4)促進區域永續發展，創造公益性空間及促進地方創生，包含友善行人步道、開放廣場、公共藝術、開放汽機車停車等，增加社區生活便利之服務。

目標五 營造全人友善，實現永續發展 SDGs 願景

1. 打造健康活力綠校園，重視環境友善及人文關懷

- (1)實踐大學社會責任，推動大學特色類及國際連結類 USR 計畫。
- (2)發揮大學社會正向影響力，建立大學和環境共生的概念。
- (3)培養學生在地意識與環境保育及專業能力。

2. 實踐全齡照護，推動知識移轉，形塑專業領導的形象

- (1)成立「永續健康教育」基地。發揮區域特性，朝向進修推廣教育、國際專業培訓、產學專業發展邁進。搭配區域趨勢發展特色，成為健康照護產業、大學社會責任實踐基地(USR Hub)，發揮北護大教育影響力。
- (2)深化專業特色教室，推動全齡照護及知識移轉。透過大健康產業高齡精準照護人才基地、長期照護健康科技實務中心、身心靈長照生命轉化 REACH 教室、OSCE 等專業教室推動全齡照護，藉此推動知識移轉、型塑專業領導形象。

3. 結合校友網絡，強化產業連結，提升學生就業力

- (1)促進校友會組織健全及聯繫聯誼。
- (2)善用社群媒體，建立畢業校友聯繫網絡，開展實習資源。
- (3)強化與產業連結，鼓勵學生參與校內外服務工作，增加人文素養。
- (4)結合在地資源開辦專業課程、活動，落實大學社會責任，提升學生競爭力。
- (5)結合產業資源，媒合與輔導就業。

4. 扣合聯合國永續發展目標(SDGs)，實現校園永續發展

- (1)擬定北護大整體校務推動永續發展藍圖。
- (2)強化透明治理，提升共識、強化會議決策品質、追蹤效率等。
- (3)透過課程、國際化等之策略，將教育、人才推向全球，落實永續發展教育。

(4)致力於社會公益服務，培育師生與社會之間發展出良性的互動及關注，提升社會影響力，推動社會共融。

(5)透過節能減碳、資源回收再利用等永續環境教育及措施，藉由營造綠色校園，推動綠色校園，建立永續發展校園環境。

面對新的挑戰與機會，本校必須堅持卓越，不斷地重新聚焦未來的目標，依循本校 111-115 年近中程校務發展計畫及多項大型計畫補助，優化生師比、精進學生實作能力及國際化，提升教學、研究、產學合作成果，全面提升校務發展整體體質。茲將本校 114 年度校務基金執行規劃重點策略列舉如下：

- (一)積極爭取外部重點計畫並善用校務基金推動校務：持續執行近中程計畫(111-115 年)五項重點目標，俾讓校務發展不斷精進並積極爭取校外大型教學相關補助經費，將教學、課程與產業緊密連結，強化教學設備與學習資源，邁向多元特色發展。
- (二)再造城區風華與嶄新氣象：針對城區部老舊校舍重建及資產活化運用等思維，規劃十年期近中程修建計畫，並對外爭取相關補助款支應修復經費，逐年進行修復，1-1 期工程已於 111 年 10 月 5 日決標，本期總工程經費 1,300 萬元；1-2 期總經費 2,000 萬元，已於 111 年 12 月 6 日獲教育部核定補助 1,700 萬元。另積極推動第二文教大樓之興建，冀希大幅改善城區部教學及研究空間，提供師生更良好的生活及工作環境；推廣教育中心進駐城區部文教大樓，有效運用城區部校區空間，彈性調整人力，購置對應之專業設備以優化教學環境，提供「健康、養生、照護」各式專業技能進修課程，藉以強化社區在地連結，提升社會服務成果並深化推廣教育為目的。
- (三)招生策略(管道)多元化，因應少子化衝擊：國內大學新生入學人數即將在 117 年度面臨最低點，將成為招生挑戰，因應少子化帶給大學招生與營運危機，未來招生策略應更積極地朝向多元化、國際化與機動化。並需以各系所特色為基礎，符合產業端的人才需求與專業為本，擬定產學人才合作培育計畫，強化高中端與大學聯繫管道及合作關係，針對課程與社會潮流趨勢進行滾動式調整，以因應少子化浪潮對招生之衝擊。
- (四)校園永續治理與善盡大學社會責任：北護大「111-115 近中程校務發展計畫」將永續發展列為重點發展目標及策略，扣合聯合國 2030 年永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs)。深化對 ESG 及聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)的瞭解，以行動實踐 SDGs，以「SDGs3 健全生活品質」、「SDGs4 優質教育」、「SDGs5 性別平權」、「SDGs7 可負擔的潔淨能源」和「SDGs11 永續城鄉」作為核心，本校已於 2024 年 8 月出版「2023 永續報告書」，並榮獲台灣永續能源研究基金會(TAISE)主辦「2024 台灣永續大學獎」的永續報告書-「銀獎」肯定。本校結合四學院、通識教育中心、長照產學合作聯盟資源，串聯北投及萬華校區周圍之社區，鏈結在地政府單位、社會福利組織、高齡照護產業及醫療院所等合作夥伴，攜手深耕在地非營利組織、政府單位、長照機構、鄰里社區關懷據點以及全國長照、高照相關大專院校科系等，共同籌組「北護大長照聯盟」，以善盡大學社會責任。
- (五)業師參與之跨域學程，培養跨域人才：於 112 年 4 月與國立臺北科技大學設計學院結盟簽訂跨域合作前瞻照護人才培育備忘錄，突破傳統護理教育單一專業框架，首創前瞻照護跨域人才教育模式，與異質性高之設計專業領域進行實質教研合作，共同創新研發解決照護情境的服務

設施或環境。並透過微型學分與深碗課程推動跨域教學、以學院為核心設計各式跨域模組課程，護理學院發展「2+2 前瞻照護跨域微學程」；健科學院於院下各系加入院訂必修「健康科技導論」，期末需完成創新產品企劃書，做為跨域知識基礎；人康學院規劃創新創業與跨域課程組，結合學院內三系跨域學習，並配合業師授課與實務應用，讓學生與業界接軌。智慧健康照護跨領域學院與他系教師合作開設跨域課程，如「智能外骨骼基礎實務概論」以及「智慧賦能科技實務」，並安排修課同學考取相關證照，提升學生跨領域競爭力。

- (六) **全面推動國內外實習與國際課證合作**：目前國內簽約實習機構共有390餘家，本校皆與校外實作場域緊密連結，確保達成實習目標、維護學生實習安全、不適應輔導或轉介。另積極推動實務參訪課程，安排學生至醫療機構實地參訪，體驗職場環境，以達到畢業即就業目標，110至112學年度校外實習人數分別為2,570人、2,654人、2,518人。另111至113學年度12系所皆開設海外實習課程，與日本、美國、英國、紐西蘭、馬來西亞、澳洲、印尼、泰國、菲律賓、緬甸等國皆有合作之實習機構。持續與澳洲大學技職學院合作，推動台澳課程合一，擔任課證合一之示範學校。積極與國外大學合作拓展國際雙學位課程，培養具備國際移動力之頂尖人才。
- (七) **建立全球夥伴關係，加值本校國際品牌**：近三年來陸續與世界各大學與教育機構締結夥伴關係，簽定合作協議，與日本神戶市看護大學(Kobe City College of Nursing)、山形縣立保健醫療大學(Yamagata Prefectural University of Health Sciences)、立陶宛克萊佩達市立大學(Klaipeda University)、菲律賓米里亞姆學院(Miriam College)、紐西蘭梅西大學(Massey University)等公私立學校與機構簽署姐妹合作備忘錄(MOU)，過去3年本校與海外學校建立合作關係已超過300所，持續積極拓展學校對外合作資源。
- (八) **培育高齡精準照護人才**：高齡精準照護人才培育計畫著重「特色」、「產業」與「國際」三大要素，從「產業端」需求規劃高齡精準照護人才，訓練具產業需求、國際移動力和競爭力之人才。本類產業基地亦開放大臺北地區技專院校(康寧大學長期照護學系、耕莘健康管理專科學校)及東部地區技專院校(聖母醫護管理專科學校、慈濟科技大學)、高教學校(馬偕醫學院長期照護研究所)，讓學生也可使用本類產業基地，進行產業技術訓練、基礎技術訓練、精準照護課程體驗及精準照護師資培育。並對焦全球產業的需求，培養具有產業和國際接軌的專業人才，同時，透過國際證照課程-種子教師的培訓與認證，引進國際專業課程加速臺灣設置「精準照護課程與建立精準照護人才培訓認證機制」，推動本校成為國家健康照護職業證照認證中心，並帶動臺灣技職教育課程能朝向政府認證與國際推廣的目標前進。
- (九) **推動智慧賦能人才培育**：執行教育部建置區域產業人才及技術培育基地「延緩老化暨急性後期降低失能之智慧賦能人才培育計畫」，規劃多樣化的模組課程，包含「全面性評估」、「智慧賦能照護」及「智慧個案管理」。校內六系積極參與包括護理、長照、運保、高照、健管、資管系所及校外與六所夥伴學校(聖母專校、慈濟大學、耕莘專校、台北市立大學、馬偕專校、康寧大學)進行智慧賦能學生培訓課程模組及各種子教師培訓，至今已完成培育176名學生、117名種子教師及86名在職人員。未來將持續聚焦於智慧照護，移動健康，落實精準健康照顧的策略方向。
- (十) **維繫校友連結並積極推動募款**：「捐贈款」為各國立大學校務基金自籌收入之重要來源之一，校友服務亦攸關校友向心力之凝聚，並間接影響捐款績效。本校的校友遍佈海內外社會各階層，

為提升本校未來發展最難能可貴的資源。爰此，113 年度持續推動各項募款活動，如透過海內外校友會活動推動專案募款，例如北加州校友會於 113 年 9 月 14 日在美國加州舉辦 40 週年會暨慶祝活動，展現對母校情誼。各系所主動積極參與活動，與校友建立情感增加對母校母系的捐贈意願；強化網路社群與網站經營，傳遞母校與校友重要動態，促進社群互動；鞏固學校之辦學績效以獲得社會認同與肯定；強化募款主題文宣及其執行成果，讓捐款人瞭解捐款金的支用情形及其社會意涵，提升捐款意願等措施，全面強化募款執行績效。

參、年度重點工作計畫風險因素及預期效益

本校各單位財務規劃、重點工作計畫之執行進行風險評估，係依據「行政院所屬各機關風險管理及危機處理作業基準」、「行政院研究發展考核委員會風險管理及危機處理作業手冊」之風險評估工具，並考量業務特性，訂定適用本校「影響之敘述分類表」及「機率之敘述分類表」，如下表(1)所示，作為各單位衡量風險影響程度及發生機率之參考標準並據以計算風險值。風險值之計算方式為(風險值=影響程度 x 發生機率)。風險值 3 分以上則列為高危險風險等級，納入業務會報或行政會議中追蹤；3 分以下則由各單位內部自行管考追蹤。

表(1) 「影響之敘述分類表」及「機率之敘述分類表」

影響 (衝擊或危害程度)	風險分布		
		3 分 (high risk)	6 分 (high risk)
非常嚴重 (3)	高度危險的風險，管理階層需督導所屬研擬計畫並提供資源	高度危險的風險，管理階層需督導所屬研擬計畫並提供資源	極度危險的風險，需立即採取行動
嚴重(2)	2 分 (moderate risk) 中度危險的風險，必須明定管理階層的責任範圍	4 分 (high risk) 高度危險的風險，管理階層需督導所屬研擬計畫並提供資源	6 分 (high risk) 高度危險的風險，管理階層需督導所屬研擬計畫並提供資源
輕微(1)	1 分 (low risk) 低度危險的風險，以一般步驟處理	2 分 (moderate risk) 中度危險的風險，必須明定管理階層的責任範圍	3 分 (high risk) 高度危險的風險，管理階層需督導所屬研擬計畫並提供資源
	幾乎不可能(1 分)	可能(2 分)	幾乎確定(3 分)
	發生機率		

本校致力於「成為全國護理健康領域之典範科技大學」，在既有基礎上，配合高教深耕計畫、優化生師比、產業學院等教育政策之推動及經費補助，透過近中程計畫執行落實各項校務發展目標。爰此，114 年度校務基金各單位編列概算為：經常支出按各單位所提需求，經校務基金審議後預估 114 年度編列 875,660,000 元；資本門概算，依本校各單位提報固定資產、無形資產(電腦軟體及系統)、遞延借項(87 年前興建房舍重大整修支出)共計編列 83,809,000 元，茲將 114 年度各單位規劃重點工作計畫項目、推動風險因素及預期效益如次：

一、教務處

114 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

114 年度 重點工作計畫		風險因素		預期效益	
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作 項目	風險值 【可能性(L) *影響程度 (I)】		可能遭遇困難點 及改善策略
1	策略一-2強 化教師創 新研究與 研發，鼓勵 多元跨域 創新	獎助教師 申請教育 部教學實 踐研究計 畫及舉辦 相關推廣 工作坊活 動	2*1=2	<p>可能遭遇困難點：</p> <p>一、教師申請教學實踐研究計畫，在教師評鑑和教師升等中僅為加分條件。但在教師升等層面，鮮少以教學實務研究升等為教授的案例，較難以升等做為誘因鼓勵教師申請計畫。</p> <p>二、科技部計畫對於教師的研究領域比較有幫助，且補助經費較教學實踐研究計畫多，在教師精力有限的情況下，較傾向選擇科技部計畫而非教育部教學實踐研究計畫。</p> <p>三、教學實踐研究計畫設計需要以教學場域做為研究對象，與教師個人研究不同，教師可能需額外補充教育評鑑相關知識。</p> <p>四、本校較少教育學相關領域資源，需引進校外資源協助。</p> <p>改善策略：</p> <p>一、透過高教深耕計畫經費挹注，增加對於申請未通過的教師補助，提高申請計畫誘因。</p> <p>二、導入種子教師制度，成立相關計畫申請教師成長社群，鼓勵教師透過群體力量完成計畫。</p> <p>三、邀請獲選教育部績優計畫之教師辦理分享會，透過教師間交</p>	<p>一、發展相關補助辦法與法規，建立獎勵機制。</p> <p>二、每年至少徵件與通過 10 件計畫。</p> <p>三、提升教師對於教學實踐研究之認識，獎助教師投入及精進教學實踐研究成果以提升教學品質。</p>

114 年度 重點工作計畫		風險因素		預期效益	
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作 項目	風險值 【可能性(L) *影響程度 (I)】		可能遭遇困難點 及改善策略
				流及觀摩，精進教學模式及研究方法。	
2	策略二-1 發展學院 特色，推 動品牌領 航計畫	建立以院 為核心之 總量考核 及校務資 訊公開機 制	2*2=4	<p>可能遭遇困難點： 已建立系所生師比試算機制，惟教育部資源考核趨於嚴格，專任師資須於主聘系所單獨教授1門專業課程，且學術或實務專長應與其任教課程領域符合，除上述基本條件須符合，各師資列計分述如下：</p> <p>一、一般系所專任師資應達9人，專業課程時數應符合採計原則公式。</p> <p>二、院設班別生師比係與支援系所共同計算。專任師資2人、支援師資應達15人，且支援師資於該學程開設專業科目或實習課程，每週授課達1小時(含)以上。</p> <p>三、若未符合總量資源考核標準，有生師比大於35之風險。</p> <p>改善策略：</p> <p>一、依據總量標準進行院所系與院設班別建立支援師資與生師比試算機制。</p> <p>一、定期監測專任師資數與院設班別支援師資數是否符合總量師資質量考核標準。</p>	於校務資訊公開專區展現院系經營成效指標期望系所生師比維持在 35 以下。
3	策略二-1 發展學院 特色，推 動品牌領 航計畫	結合校務 研究以落 實招生選 才專業 化，強化 招生策	2*2=4	<p>可能遭遇困難點： 招生管道多元且複雜，資料處理及串接需要專業技能協助亦較難呈現本校所有系所共同之招生議題。</p> <p>改善策略：</p> <p>一、持續追蹤招募進度以協助大數</p>	一、接任技專校院選才專案辦公室醫護全區區域中心學校，協助各系所優

114 年度 重點工作計畫		風險因素		預期效益	
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作 項目	風險值 【可能性(L) *影響程度 (I)】		可能遭遇困難點 及改善策略
		略，提升 招生品 質。		<p>據分析。</p> <p>二、辦理校務研究分析相關講座，協助系所自行在各招生管道上之招生議題分析。</p> <p>三、聘任專責人員精進招生策略、強化與高中職端宣導交流，協助招生檢討與資料分析等。</p>	<p>化能力取向 評量尺規， 並提供銜接 課程資訊， 以選才專業 化和育才優 質化為重 點。</p> <p>二、分析各系科 各招生入學 管道之學生 入學後學習 成效分析 1 式。</p>
4	策略二-1 發展學院 特，推動品 牌領航計 畫	推動第二 週期專業 類系所教 學品質認 證自評作 業	2*1=2	<p>可能遭遇困難點：</p> <p>一、11系所完成第二週期系所教學品質認證取得5年教學品質認證，唯委員針對各系所提出之「待改善建議事項」，各系所若未及早啟動追蹤改善作業，後續將影響編撰「改善執行成果報告書」於114年度送交台評會備查之時程。</p> <p>二、為使高照系教學品質認證能無縫銜接，擬於115年12月進行，唯原專業評機構轉換為台評會，其自評指標、撰寫構面項目皆有不同，高照系在撰寫報告書、準備佐證資料及評鑑作業程序皆需據以變動，因而產生準備作業重新調適之難度。</p> <p>改善策略：</p>	<p>一、114年2月底台評會公告11系所訪視及評鑑結果，取得5年教學品質認證。</p> <p>二、114年初教務處完成高照系委託專業評鑑機構第二週期教學品質認證招標案。</p> <p>三、高照系啟動「校內先期自評」作業，撰寫報告書</p>

114 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作 項目	風險值 【可能性(L) *影響程度 (I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
				<p>一、針對11系之台評會評鑑結果追蹤改善作業，預先擬定啟動改善及編撰報告書時程表，於行政會議、自評指導委員會議中列管進度。依台評會時限請各系所送交報告書，教務處統一送交台評會備查。</p> <p>二、針對高照系因應台評會新的自評指標、撰寫構面項目、評鑑作業流程，邀請高照系窗口參與台評會說明會，以了解教學品保認證作業程序、指標構面與自評資料如何撰寫及準備，以期115年實地訪視時圓滿完成，並於116年公告結果時順利通過。。</p>	及基本資料表冊。
5	策略二-2 深化跨領域及終身學習，整合專業增值	開設促進學生對邏輯運算思維及程式設計能力之課程	2*1=2	<p>可能遭遇困難點： 多數學生對於程式設計課程與其專業課程之間的連結較不熟悉，較缺乏应用能力。</p> <p>改善策略： 一、教務處配合教育部政策宣導各學院及系所檢視專業課程與程式設計之連結，進一步修正教學計畫，以增進學生於專業領域應用程式設計之學習知能。 二、鼓勵各學院及系所舉辦相關專業課程結合應用程式設計之師生座談會，促進學生對於整合其專業領域及程式應用之認識及意願。</p>	提升學生應用程式設計於專業領域之能力。
6	策略二-2 深化跨領域	依系所不同領域證	2*1=2	<p>可能遭遇困難點： 部分系所的專業內容，並無可對應之</p>	增進學生之專業職能能力及就業

114 年度 重點工作計畫		風險因素		預期效益	
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作 項目	風險值 【可能性(L) *影響程度 (I)】		可能遭遇困難點 及改善策略
	域及終身 學習，整 合專業加 值	照，開設 專業職能 課程		相關國家證照的規範，因而較難開設 符合學生需求之專業職能課程。 改善策略： 與相關產業合作，開設符合相關產 業之需求的專業職能課程，提供學 生符合業界專業需求的技能，提升 學生就業率。	競爭力。
7	策略四-1 美化維護 老舊校舍， 發展兩區 獨特色	持續更新 教室設 備，逐年 淘汰符合 限之教室 設備	2*1=2	可能遭遇困難點： 更新及汰換教室設備需要計畫經費 支應，受限於計畫補助與否，及其 經費金額限制。 改善策略： 校方統籌積極爭取外部經費，分配 汰換及更新教室設備費用。	提升師生對於教 學設備及教室之 滿意度，並增進 學習成效。
8	策略四-3 營造友善 優質校園， 提升文藝 氛圍	發行北護 校訊電子 期刊	2*1=2	可能遭遇困難點： 北護校訊電子期刊為使報導內容呈 現豐富多元，具可讀性，增加流覽量， 是電子媒體的重要課題。為使內盡可 能涵蓋各行政、學術單位辦理活動或 推業務後成果，仍宣持續進一步宣 導各單位提供活動成果的觀念。 改善策略： 一、配合校務重大政策、學術行政、 校園生活等重要活動，積極採訪 及主動向各單位邀稿。 二、增加專欄內容，定期報導智慧財 產、資訊安全、校園性別平等之 教育宣導議題，以豐富校訊專題 深度。 三、美化校訊網頁界面及作業平台， 吸引師生及校外讀者閱覽流量。 四、提供校友服務中心推播至校友	一、開學期間每 月發行北護 校訊電子期 刊報導訊息 及網頁內 容，一年共 八期。 二、每學年在性 別平等、智 慧財產、資 訊安全、英 文學習等議 題，皆各有 二則以上相 關內容報 導。 三、每年總流量 逾 9,000 人

114 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作 項目	風險值 【可能性(L) *影響程度 (I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
				會員群組，增加校友閱覽流量。	次。
9	策略五-3 結合校友 網絡，強 化產業連 結，提升 學生就業 力	透過規劃 及建置完 善教務成 績系統， 達成協同 運作，提 升教務行 政服務品 質。	2*2=4	可能遭遇困難點： 教務處與電算中心新成績系統現已進入成績查詢與資料檢核階段，原預定113年規劃建置畢業資格查核系統，因各處室緊急案件需求增加，使得系統開發時程延遲。 改善策略： 一、定期與電算中心溝通成績系統開發進度。 二、依據學生需求以成績查詢系統列為優先項目。	一、循序漸進導入註冊業務規章e化作業，以提升行政效率及服務品質。 二、預期學生對於成績資訊e化滿意度達80%以上。
10	策略五-3 結合校友 網絡，強 化產業連 結，提升 學生就業 力	輔助學院 系所與重 點生源學 校互動， 形塑學校 及系所專 業特色， 達成宣傳 及行銷學 校及系所 特色。	2*2=4	可能遭遇困難點： 一、受少子化效應影響，與生源學校互動方式將配合調整。 二、在有限的預算下行銷學校系所特色。 改善策略： 一、配合醫護全區區域中心學校活動，拓展與高中高職端、群科中心等單位之交流。 二、爭取校外線上、社群平台上宣傳或郵寄文宣品方式進行。	一、輔助12系所與6所重點生源學校互動10場，行銷及宣傳學校系所專業特色。 二、結合高中高職端校園博覽會，寄送行銷學校文宣品5次。 三、預期開發新生源學校1所。

二、學務處

114 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

114 年度 重點工作計畫		風險因素		預期效益	
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】		可能遭遇困難點 及改善策略
1	四-3. 營造 友善優質 校園，提升 校園文藝 氛圍	<p>一、持續辦理凝聚住宿生情感與過節氛圍之相關活動。</p> <p>二、持續推進新宿舍運動(含耐震補強及公共空間整體改善計畫)，推動宿舍質量之提升與改善。</p>	2*1=2	<p>可能遭遇困難點：</p> <p>一、自111年起每年年末於學生宿舍內外布置燈飾與聖誕裝置，營造校園溫馨氣氛，惟戶外區域接電較不易，燈材也有耗損問題。</p> <p>二、114年新宿舍運動將同步進行耐震能力結構補強工程及整體改善計畫。因涉及宿舍內部改善工程，將影響學生住宿品質及入住床位數。</p> <p>改善策略：</p> <p>一、因應今年度之燈飾設計，提前與總務處營繕組商討接電用電事宜，確保宿舍安全。</p> <p>二、將儘量協調工程進行時程為學生較少之寒暑假期間，並加強宣導工程相關內容予住宿生知悉。</p>	<p>一、預計於 113 年年底舉辦歲末宿舍活動，邀請全體住宿生一同同樂，活動備有餐點飲品，分享住宿生活的酸甜苦辣，藉此活動更加了解住宿生需求並拉近學校與住宿學生的距離，增進住宿生彼此的凝聚力及對學校的向心力。</p> <p>二、新宿舍運動共包含 4 個階段之工程，114 預計完成宿舍公共設施設計監造案細部設計及預算編列，與工程發包上網招標及評選作業。</p>
2	五-1 打造 健康活力 綠校園， 重視環境 友善及人 文關懷	鼓勵學生社團辦理或參與社會關懷及環境友善活動	1*2=2	<p>可能遭遇困難點：</p> <p>一、誘因不足。</p> <p>二、經費不足。</p> <p>改善策略：</p> <p>一、鼓勵社團辦理社遊或他校聯誼時，設計結合社區服務或友善</p>	<p>一、學生社團辦理或參與社會服務，至少一場。</p> <p>二、學生社團辦理或參與友善環境活</p>

114 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
				環境活動。 二、於社長會議宣導， 社團辦理社會關懷服 務或友善環境活動： 1. 可依「學生校內服 務獎勵作業要點」申 請獎勵與公開表揚 2. 累計在學期間服務 時數，可依「績優志 工服務獎勵辦法」， 於畢業時獲公開表揚 3. 可優先獲「社團 活動專案補助」。 三、鼓勵並協助社團向 校外機關團體申請補 助辦理社會關懷活 動。	動，至少一 場。
3	五-1. 打造 健康活力 綠校園， 重視環境 友善及人 文關懷	預計辦理4場性別平等 心衛推廣活動，至少 100人次參與活動。	2*1=2	可能遭遇困難點： 學生課業學習及實習時 間長，能夠參與時間不 一。 改善策略： 除實體活動外，可採網 路宣導及網路活動辦 理，擴大參與。	透過辦理性別平 等教育活動，消 弭校園性別歧 視，提升性別平 等意識。

114 年度 重點工作計畫		風險因素		預期效益	
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】		可能遭遇困難點 及改善策略
4	五-1 打造健康活力綠校園，重視環境友善及人文關懷	健康活力校園講座，健康生活UP，從北護大Start	2*1=2	<p>可能遭遇困難點： 學校挹注經費不足以涵蓋健康服務推動之所有開銷。</p> <p>改善策略： 擬每年申請教育部健康促進計畫，計畫補助款項將支用於促進健康友善校園之營造。</p>	結合社區及醫療資源，每年辦理至少 4 場健康促進活動(健康講座、活動闖關)，及培訓學生志工共同推動校園之健康促進服務。
5	五-3 強化校友網絡與產業互動，提升畢業生就業競爭力	提供學生求職與企業機構招募人才之互動平台，促進職才媒合，辦理校園徵才博覽會1場次。	2*1=2	<p>可能遭遇困難點： 校園徵才博覽會蒞校設攤的機構多為醫療機構，較少其他系所相關產業之機構。</p> <p>改善策略： 擬請各系所提供機構廠商並協助邀請設攤，期讓校園徵才博覽會參展機構更為多元，以符各系所學生之需求並瞭解各系所相關產業就業之現況。</p>	提供多元且符合各系所相關產業之就業資訊，媒合就業機會。

三、總務處

114 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

114 年度 重點工作計畫		風險因素		預期效益	
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】		可能遭遇困難點 及改善策略
1	四 -1. 美化維護老舊校舍，發展兩校區獨有特色	城區部古蹟修復及再利用工程(1-2期) 一、施工區位： （一）1樓開放展覽空間、2~4樓專業教室教學空間裝修。 （二）南北外牆立面風貌修復。 （三）西側3-4F廁所更新。 （四）屋頂防水。 （五）消防工程。 二、施工期程： 本案113年6月6日決標，113年9月1日開工，114年4月底竣工(履約工期240日曆天)。	2*1=2	可能遭遇困難點： 評估外牆磁磚窯燒備料及材料進場期程需4個月以上，且後續施工受天候影響，無法如期施工。 改善策略： 一、決標後即依合約，請廠商提送外牆磁磚材料及人員匠師名冊送予本校審查。 二、備妥材料進場施工與預留人力策略並行，避免影響工期。	一、古蹟修復後1樓開放展覽空間、2~4樓專業教室再利用空間使用。 二、古蹟建物外觀修復以達到修舊如舊目標。 三、老舊廁所整修更新，重塑舒適、通風、易清潔之優良如廁環境。 四、屋頂防水全面更新，保障財物設備及教室使用安全。 五、消防設備系統更新以符合現行法規規定。
2	四 -1. 美化維護老舊校舍，發展兩校區獨特特色	學生宿舍蕙質樓及蘭心樓建築物耐震能力補強工程 一、施工區位： （一）1F~3F 外加 RC 構架補強。 （二）地下室高窗局部封閉。 （三）餐廳伸縮縫修復 （四）浴廁頂版鋼筋外露碳纖維包覆。	2*1=2	可能遭遇困難點： 一、施工期間造成學生無法使用浴廁，且影響住宿品質。 二、面臨物價上漲，缺工缺料，恐降低廠商投標意願。 改善策略： 一、配合結構補強專案團隊定期召開會議，除管控施工進度，並視情況調配施工樓層，避免影響學生住宿及空間使用。	蕙質樓及蘭心樓建築物耐震能力補強後將可符合現行耐震法規標準，並提高建物價值延長耐用年限。

114 年度 重點工作計畫		風險因素		預期效益	
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】		可能遭遇困難點 及改善策略
		二、預計期程： 本工程預計 113 年 11 月上網採購發包，114 年 4 月完工，除浴廁頂版配合學生宿舍搬離期程，其餘工項預計 114 年 7-8 月施工，9 月開學前驗收後點交。		二、發包契約覈實編列工程準備金及物價調整費。	
3	四 -3. 營造友善優質校園，提升校園文藝氛圍	提升學生宿舍基本設施及公共空間整體改善計畫(新宿舍運動) 一、施工區位： (一)餐廳二樓核心空間。 (二)餐廳一樓改造。 (三)宿舍梳洗曬衣空間優化。 (四)戶外東西側廣場及北側廊道整理。 二、施工期程： 預計 113 至 114 年完成建築師發包及規劃設計、115-116 年分期分區施工。	2*1=2	可能遭遇困難點： 一、宿舍空間優化改善亟受教育部關切重視，且施工面涉及專業複雜性高，考量本校專業人力有限，較難完全符合教育部要求之品質及達成執行率之目標。 二、面臨物價上漲，缺工缺料，恐降低廠商投標意願。 改善策略： 一、已循本校新建大樓工程模式，委託專案管理廠商協助本校諮詢及審查。 二、與建築規劃設計團隊定期召開會議，追蹤預期進度，制定分年分期分區執行計畫，評估降低施工期間學生住宿使用衝擊影響。 三、發包契約覈實編列工程預備費及物價調整費。	提升學生宿舍基本設施及公共空間，融入學習、同交流及創意機能，營造學生宿舍成為新世代學生學習空間。

114 年度 重點工作計畫		風險因素		預期效益	
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	預期效益
4	四-4. 自然環境永續，分享校園環境設施，促進區域發	<p>規劃校園永續節能減碳目標，建立制度以期實質降低碳排放，具體策略如下：</p> <p>一、2030年碳排放目標規劃</p> <p>(一)檢討過往用電情形及節能措施。</p> <p>(二)設定2023年-2030年每一年排碳目標並達成該目標數值。</p> <p>(三)逐年編列預算汰換照明、電梯、空調及變壓器，以提升用電效率。</p> <p>二、全校用電數據可視化管理:依據各大樓用電效率，規劃中央監控系統監控用電量且以圖形化顯示。</p> <p>三、各棟大樓用電分層管理</p> <p>(一)總用電管理由總務處營繕組統籌。</p> <p>(二)建立行政單位、教學單位共同管理制度。</p> <p>(三)指定分層負責管理人員:以各建築物大樓或各層電力分</p>	2*12*12	<p>可能遭遇困難點：</p> <p>一、極端氣候影響夏季時間延長、學生與教職員人數增及冷氣使用量增加等原因，皆造成用電設備及用電量增加之狀況。</p> <p>二、中央監控系統須搭配建築物改善計畫逐年編列預算。</p> <p>三、各建築物電力管理人力短缺及不熟悉監控操作系統。</p> <p>四、各建築物自來水管線逐漸老舊，常因地震後造成管線破孔，用水量亟增。</p> <p>改善策略：</p> <p>一、增設中央監控系統，監看用電設備電量並依數據控管比照用電設備使用時間，即時告知使用者避免電力浪費。</p> <p>二、配合教學時間分階段進行數據監控管理。</p> <p>三、規劃教育訓練課程予各大樓系所電力管理人員。</p> <p>四、建立智慧水表定期蒐集數據，以利比對用水量，即時處理管線漏水搶修。</p>	<p>一、符合國際碳排放目標，與世界接軌，期能符合未來淨零建築標準。</p> <p>二、用電狀況可即時監看並可利用卸載避免用電超過契約容量，同時利用用電數據制定節能規劃。</p> <p>三、用電分層負責可即時處理用電問題並分析改善用電效率。</p>

114 年度 重點工作計畫		風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	
		配訂定所屬區域的管理人員。 四、建立能管人員機制 (一)冷氣機濾網清洗：各單位能管員於負責區域內每半年至少進行1次冷氣機濾網清洗作業。 (二)節能檢視：各單位能管員上班時，每個月至少1次須檢視該空間是否有未關閉之空調、照明及投影機等電器設備。 (三)不使用走廊、洗手間等公共空間應關閉照明電源，避免增加用電。 (四)請警衛巡檢並回報是否有未關閉之耗電設備。		

四、研究發展處

114 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

114 年度 重點工作計畫		風險因素		預期效益	
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】		可能遭遇困難點 及改善策略
1	策略一-2 強化教師 創新研究 與研發;鼓 勵多元跨 域創新	一、檢視或修訂本校 提升教師及研究 人員學術研究發 表補助作業要點。 二、依據要點並配合 每年高教深耕計 畫經費使用規範 時程完成經費核 銷。	2*1=2	可能遭遇困難點： 教師反應補助金額 及項 目較少，對鼓勵教研人 員發表之提升有限。 改善策略： 一、依當年度高教深耕 經費補助情形，彈 性調整教師可申請 補助次數及額度。 二、檢視其他可能的配 套措施及爭取經 費，以更進一步達 到提升教師研究產 能展之效果。	依高教深耕計畫 規範時程，撥付 補助款給教師及 完成經費核銷， 提升師生創新研 發之量能。
2	策略一-6-1 結合學院 課程開設 創新創業 講座、實 作課程或 全國創新 創業競賽	一、育成中心定期辦 理創新創業工作 坊及創業競賽、 講座分享等活 動，推廣校園創 新創業風氣。 二、提倡學生善用校 園育成資源，引 導學生自主學習 潛力，促進學生 跨域、跨團隊之 學習機會，活絡 校園三創氛圍。	2*1=2	可能遭遇困難點： 由於本校主為護理類專 業學校，教育方針著重 於培養學生之職涯發展 能力，並以國家職業需 求為導向。因此，學生 對於創業的動機與意願 相對較為保守。 改善策略： 為培育學生三創知能之 提升，型塑活絡校園三 創友善環境，列舉以下 三點說明： 一、鼓勵學生踴躍參與 全國性競賽及政府 補助計畫，持續辦理 「全國大專校院 Healthy x Happy 創 新創業競賽」，激勵 大專校院學生在創 新創業領域中的無 限可能性，提供師生 團隊展現創新創業	促使師生參與創 新創業活動或使 用相關資源，提 升學生創新創業 能力。

114 年度 重點工作計畫		風險因素		預期效益	
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】		可能遭遇困難點 及改善策略
				<p>才華和進行互動交流的重要舞台，亦彰顯出學術界對於創新創業教育領域的重視與支持。</p> <p>二、定期舉辦創新創業實務系列工作坊及創業輔導工作坊，培養學生對創新創業領域知能持續地學習和成長並透過邀請業界講師針對創新創業輔導之重點進行授課，藉以協助教師於創新創業領域輔導技巧增能，更好地輔導增添學生對於創新創業發想之動機。</p> <p>三、開設全校性創新創業講座，邀請成功創業家分享創業歷程，搭配校內創新創業課程相互配合，提升學生學習創業精神與不同領域之專業知識交流。</p>	
3	策略一-1 強化智財 成果應 用，形塑 多元產學 研生態網 絡	<p>一、滾動修訂本校產學或技轉相關辦法。</p> <p>二、持續辦理產學合作計畫徵件說明會，並協助教師申請產學合作計畫案，每週公告相關政府標案等訊息，以提升產學合作機會，促</p>	2*1=2	<p>可能遭遇困難點： 拓展產學合作機構不易，系內教學及輔導繁重致教師執行產學合作承接意願較低。</p> <p>改善策略： 一、滾動修訂本校產學或技轉之補助方案。 二、定期辦理產學合作計畫徵件說明會</p>	<p>一、依時程向產學合作機構提出產學合作計畫申請，並核定執行。</p> <p>二、依計畫時程執行，以其順利完成結案。</p>

114 年度 重點工作計畫		風險因素		預期效益	
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】		可能遭遇困難點 及改善策略
		進教師研究量能。		外，將於計畫期程徵件前布達通知，以提醒教師完成申請。 三、透過補助鼓勵專任教師及研究人員積極參與校外各項產學合作與提升本校研究之應用及對產業發展之貢獻。 四、鼓勵教師參與產業研習相關課程，使教師貼近產業，以增加與產業接軌。	
4	策略三-1 建置跨國 微型聯盟 教式, 加強 國際化學 習	一、國際中心致力推動與海外姊妹校合作辦理交流活動，除現有之短期交換計畫、線上研討會外，並積極推動學生學期研修交換之機會。 二、國際中心定期辦理相關交流活動及講座分享，打造校園國際化氛圍。	2*1=2	可能遭遇困難點： 一、本校目前全英語課程數受限，姊妹校外國學期交換學生能研修之課程選擇較為不足。 二、國際交流講究兩校雙邊互惠原則，部分海外交換計畫中，姊妹校並未向本校學生收取住宿費用，惟本校現行宿舍使用規定為入住學生皆須繳納費用，恐不利後續雙方長期合作。 改善策略： 一、建議學校各系所增設全英語授課課程，以提供外國學期交換生更多元選擇且友善學習機會。 二、建議學校往後辦理相關國際交流活動	營造無國界學習，建立全球夥伴關係，透過推動國際化的校園學習環境，提升本校學生國際視野外，亦能增加外國學生赴本校學習交流之機會。

114 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
				時，住宿費用收取標準能比照姊妹校所提供之待遇，在尊重互惠下雙方未來得以能夠持續長期合作交流。	

五、秘書室

114 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

114 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中程 校層級策略	重點工作 項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
1	四-2 實施資產活 化經營及策 略募款，增 加自主財源	建立有感 有效募款 策略，每 年募款成 長3%	2*1=2	<p>可能遭遇困難點： 欠缺企業傑出成就之校友，且歷 年畢業之護理校友大都為受薪階 級，薪水有限，故大額募款較屬不 易。</p> <p>改善策略： 一、透過聯繫企業及基金會的方 式，陸續寄發募款文宣，使其 認同本校興學之理念，以促 進潛在募款對象之捐款。 二、與捐款者建立良好勸募關 係，如：郵寄年節賀卡，期能 持續互動關係。</p>	較前一年度募款成 長3%。
2	五-2 實踐全齡照 護，推動知 識移轉，形 塑專業領導 的形象	配合校內 各單位及 系所專業 領域發佈 新聞稿	2*1=2	<p>可能遭遇困難點： 一、醫護領域詞彙具專業性，不 易吸引普羅大眾點閱及閱 讀，點擊率及閱率有待提升。 二、醫護專業並非熱門關注新聞 議題，較不易受主流媒體青 睞及露出。</p> <p>改善策略： 一、預先撰擬並規劃新聞稿主題 和內容，將系所專業領域結 合時事、熱門議題、關鍵字， 並設計吸睛標題，以提升點 擊率。 二、主動聯繫主流媒體刊登報 導，提高新聞曝光度。</p>	全年度發佈新聞稿 至少 12 則，有效提 升並形塑本校在醫 護領域專業領導的 形象。

114 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中程 校層級策略	重點工作 項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
3	策略 5-3 結合校友網絡，強化產業連結，提升學生就業力	1-2-2 促進校友 返校參訪 1-2-3 促進校友 會組織健全及聯繫 聯誼	2*1=2	<p>可能遭遇困難點：</p> <p>一、接觸畢業校友之管道過少，且無法得知畢業校友變更聯絡方式地址。</p> <p>二、社群網絡平台經營不易，導致聯繫校友人數無法提升受限。</p> <p>改善策略：</p> <p>一、增加辦理校友回娘家各項活動，提供具有學校元素之限量文宣品，增加校友參與誘因。</p> <p>二、優化網路社群平台，運用素材增加話題性，活絡與畢業校友之互動。</p> <p>三、訪問對社會服務及貢獻之校友，製作人物專訪，以建立校友典範楷模，增加產業連結端點，提升學生就業力。</p> <p>四、定期發送學校電子資訊、生日電子卡予校友通訊資料庫中之校友，增進校友與學校之情誼。</p>	<p>1. 辦理校友回娘家 5 場次。於畢業典禮、就業博覽會、校友大會，邀請校友返校，分享職場經驗，橋接在校生與畢業校友間人際網絡，提供本校學生進入職場前，拓展人脈的機會。</p> <p>2. 辦理校友工作經驗分享講座 2 場次，藉以強化校友人脈網絡發展，提高學生對就業之憧憬。</p> <p>3. 透過校友人物專訪節目單元，流通校友在產業發展之資訊，提高學生就業力。</p>

六、圖書館

114 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

114 年度 重點工作計畫		風險因素		預期效益	
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】		可能遭遇困難點 及改善策略
1	策略一-1 強化智財 成果應 用，形塑 多元產學 研生態網 絡	配合各學院及系所發 展需求，購置及建置 多元化優質電子資 源。每年至少可使用 26,000種電子資源。	2*1=2	可能遭遇困難點： 學院及系所無法在期限 內薦購相關電子資源。 改善策略： 鼓勵學院及系所配合圖 書館每年5月調查電子 資源續訂及增訂時程。	購置多元化優質 電子資源，提升 師生研究、教學 及學習效益。
2	策略二-2 深化跨領 域及終身 學習，整 合專業加 值	配合各學院及系所教 學及學術研究發展， 每年度購置達3,000冊 圖書資料，以提供教 師教學與學生學習之 用。	2*1=2	可能遭遇困難點： 一、薦購圖書可能因絕 版、售缺、無法購 得等不可抗因素發 生。 二、薦購圖書需先由系 所院審查，會議召 開日期或審查時間 相對會影響採購書 籍到館時間。 三、師生對於圖書薦購 系統操作流程不熟 悉，將影響薦購圖 書之意願。 改善策略： 一、建議系所院及中心 先行擬定會議時 間。同時配合會議 召開前，提供薦購 圖書清單，以縮短 新書採購到館時 間。 二、對於本校未收藏之 書刊，透過館際合 作服務，協助師生 取得教學研究時所 需之資料。 三、透過新書展示活 動，強化書籍對讀 者的吸引力。 四、擴大推廣並鼓勵師	一、配合各學院 及系所教學 及學術研究 發展，每年 度購置達 3,000冊圖 書資料，以 達到提供教 師教學與學 生學習之效 益。 二、藉由每月推 播中、西文 及視聽資料 新書展示活 動，達到提 升讀者對書 籍的關注 力。 三、透過持續參 加相關學 會、合作組 織及聯盟團 體，以達到 拓展教學資 源之效益。 四、藉由海報張 貼及新生訓 練活動，推 廣「圖書薦 購系統」，

114 年度 重點工作計畫		風險因素		預期效益	
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】		可能遭遇困難點 及改善策略
				生多加利用本校 「圖書薦購系統」 推薦書籍。	達到提升師 生薦購圖書 使用率及館 藏品質之效 益。
3	策略二-4 推動教師 標竿學 習、促進 教研支持 措施常態 化，精進 學術發展	舉辦圖書館利用教育 課程及資料庫教育訓 練。每年至少辦理30 場教育訓練課程。	2*1=2	可能遭遇困難點： 圖書館利用教育及資料 庫教育訓練報名人數不 踴躍。 改善策略： 一、安排多場次利用教 育及資料庫課程， 方便教師多元選 擇。 二、透過學校及圖書館 網頁、海報及 Email 等多種宣傳 管道，推廣教育訓 練課程以提升參與 人次。 三、提升圖書館同仁專 業素養及創造正向 樂觀之服務熱忱。	提升圖書館利用 教育及資料庫課 程的參與人次。

七、人事室

114 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

114 年度 重點工作計畫		風險因素		預期效益	
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】		可能遭遇困難點 及改善策略
1	策略一-2 強化教師 創新研究 與研發，鼓 勵多元跨 域創新	鼓勵任教專業科目或 技術科目之專任教師 每6年須完成6個月之 產業研習或研究。	2*1=2	<p>可能遭遇困難點： 教師因教學或研究繁忙 而無暇進行產業研習或 研究。</p> <p>改善策略：</p> <p>一、提供多元研習或研 究管道：依本校教師 進行產業研習或研 究作業要點規定，其 方式包括：採深耕方 式赴產業研習或研 究、進行產學合作計 畫案或科技部計畫 案達一定金額可折 抵研習時間、進行實 務研習、護理教師帶 實習及醫事人員職 業登記及繼續教育 辦法之換照時數亦 得累計等。</p> <p>二、利用研習或會議場 合等持續宣導及定 期統計教師完成情 形，並提供各學術單 位主管，以利協助或 輔導尚未完成教師 儘快完成。</p>	<p>一、每年至少 2 次 利用研習或 會議場合等 持續宣導， 使專任教師 (教授專業必 修及專業選 修)瞭解，每 6 年須完成 累計 6 個月 之產業研習 或研究之相 關規範及可 運用方式。</p> <p>二、每年定期檢 視及提供各 學術單位主 管所屬教師 完成情形之 統計，並請 所屬主管協 助，俾使尚 未完成教師 依法令規定 期限完成。</p>
2	策略二-2 深化跨領 域及終身 學習，整合 專業加值	每學期辦理教師升等， 優化師資素質。	2*1=2	<p>可能遭遇困難點：</p> <p>一、教師因忙於教學或 服務與輔導致影響 研究及升等進度。</p> <p>二、未諳行政流程或相 關升等規定，致升等 書表或應備資料疏 漏舛錯，需耗時審核 及修正。</p> <p>三、未諳學術倫理相關 規範或擬於短期間 內出版，致著作疑有</p>	每學期持續辦理 教師升等作業 (含多元升等)， 期每學期升等合 格率達提出升等 教師之 80%，並 期降低行政作業 往來退件或修正 頻率。

114 年度 重點工作計畫		風險因素		預期效益	
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】		可能遭遇困難點 及改善策略
				<p>違反學術倫理之虞 或有不慎投稿掠奪 性或MDPI等較具爭 議性期刊之情形。</p> <p>改善策略： 一、持續辦理教師升等 作業，將升等合格教 師之送審資料送圖 書館公開展示，俾供 其餘擬升等教師參 考。 二、優化升等作業檢核 表及相關書表、辦理 升等作業工作坊或 講座，並持續透過相 關會議或場合宣導 多元升等管道及學 術倫理相關規範。</p>	
3	策略五-1. 打造健康 活力綠校 園，重視環 境友善及 人文關懷	辦理職員工專業知能 研習或演講。	2*1=2	<p>可能遭遇困難點： 本校教職員工因業務繁 忙，無暇出席學校辦理之 訓練活動。</p> <p>改善策略： 儘可能規劃以同仁可參 訓時間辦理相關訓練課 程，並宣導同仁多加運 用政府各項學習平台之 豐富訓練資源，從事業 務及專業知能相關訓 練。</p>	每年辦理 6 場次 專業研習或演講 (配合年度環境狀 況等進行調整或 改變執行方式)， 以增進教職員實 務能力與知能。

八、主計室

114 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

114 年度 重點工作計畫		風險因素		預期效益	
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】		可能遭遇困難點及改善 策略
1	透過財務管理，支援培育人才、提升研究發展能量（校目標二）	依各單位需求編列預算，彙整提報校務基金管理委員會審議。	2*1=2	一、各單位未依時提出需求預算。擬及早請各單位提出需求預算，並積極催交。 二、各單位提出需求預算超過學校年度收入預算可支應之額度。擬依據本校年度預算可運用之資金額度，及以前年度各單位實際支用情形及學校重點政策，提供校務基金管理委員會審議及分配預算。 三、未如期完成預算籌編作業。擬按時提送校務基金管理委員會審議。	一、配合學校近中程發展計畫，本零基預算精神，按計畫優先順序編列預算。 二、依據內部控制制度及配合財務稽核監督財務處管理是否符合校內規章及會計相關法規，提出改進建議，以達基金運用效能。
2	透過財務支援校務永續發展（校目標五）	配合學校近中程發展計畫，合理分配預算，提昇校務基金運用效能。	2*1=2	學校近中程發展計畫需求預算超過學校預算可支應之額度。 擬提供本校未來年度可運用之資金額度，以供近中程發展計畫規劃用。	依校務基金管理委員會決議之分配原則，編製經費核定表，送交各單位據以執行，主計室辦理後續之預算執行控管，經費核銷及帳務處理等相關事宜。
3	透過校務基金財務有效運作，增進資源使用效能（校目標三）	依據校園規劃委員會研擬之校園規畫案，辦理後續會計作業程序。	2*1=2	校園規劃委員會研擬之校園規畫案需求預算超過學校預算可支應之額度。 擬提供本校未來年度可運用之資金額，以供校園長遠規劃用。	依據總務會議及校務基金管理委員會就校園規畫案決議通過之項目及金額編列預算後通知各單位據以執行。

九、體育室

114 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

114 年度 重點工作計畫		風險因素		預期效益	
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】		可能遭遇困難點 及改善策略
1	2-5. 開發教職員工生的運動推廣課程，養成規律且有效率之運動習慣而提升健康。	推廣成立樂趣化的匹克球運動社團。	2*1=2	可能遭遇困難點： 社團學員能出席的人數不固定 改善策略： 社群聯絡以大都能出席的時間，訂定活動球敘時間。	聯繫教職工間情感交流，並以球會友擴增至社區里民和醫院學校互動。
2	3-1. 持續辦理或參與國際賽事，提升跨文化知能及國際交流。	代表隊學生去國外參加國際賽事或與國外隊伍賽事交流。	2*1=2	可能遭遇困難點： 出國經費負擔，學生不易承受。 改善策略： 申請適合學生的獎助學金或校友捐贈款支援。	為國爭光，增加學校能見度。
3	5-1. 善盡體育室社會責任，辦理全齡社區運動健促活動，營造友善各類族群參與運動。	辦理2場社區運動健促活動。	2*1=2	可能遭遇困難點： 社區活動參與者，高齡者居多，無法每次參與定期活動。 改善策略： 定期關懷參與活動的高齡長者，多多給予鼓勵和聯絡。	落實社區服務計畫，提供專業運動健康促進服務，總參與人數100人次。

十、環安衛室

114 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

114 年度 重點工作計畫		風險因素		預期效益	
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】		可能遭遇困難點 及改善策略
1	策略四-4 再造活絡 校區，自 主創新經 營	4-2-1. 辦理「勞檢處 與教育部北區安衛互 助聯盟安全伙伴關係 計畫」等外部稽查-建 立安全衛生管理制度	2*1=2	<p>可能遭遇困難點： 各單位對職業安全衛生法令之熟悉度，影響其配合度，至資料準備不夠齊全。</p> <p>改善策略： 一、辦理職安衛在職教育訓練，以深化全校師生之職安衛觀念。 二、落實各單位職安窗口連繫與各工作場所負責人督導執行，缺失立即改善，邁向更完善的職安管理制度。</p>	積極營造健康安全之校園環境，俾勞檢稽查處分為 0
2	策略五-4 營造全人 友善，實 現永續發 展SDGs願 景	5-2-1. 辦理新進教職 員工教育訓練	2*1=2	<p>可能遭遇困難點： 一、學校持續有新進人員，定期(或多次)舉辦大型新進人員職安教育訓練，在經費與人力上有相當的困難。 二、各單位執行新進人員工作環境之現場實務教育訓練未能落實。</p> <p>改善策略： 一、每學期舉辦一次實體教育訓練，並製作成 E-learning 影片(2小時；或是採用中央主管機關指定或認可之網路課程)，提供新進人員線上授課，減</p>	維護教職員工生命安全與健康，俾重大職災事故通報案件為 0

114 年度 重點工作計畫		風險因素		預期效益	
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】		可能遭遇困難點 及改善策略
				<p>少人員與經費的負擔。</p> <p>二、環安衛室網頁提供各單位執行新進人員1小時工作現場實務教育訓練之補充參考教材，俾新進人員了解其工作現場環境安全。</p>	
3	策略五-4 營造全人 友善，實 現永續發 展SDGs願 景	5-3-1. 實驗化學品運 作管理與申報	2*1=2	<p>可能遭遇困難點： 因行為疏忽或遺漏法令 規定應執行事項。</p> <p>改善策略： 三、加強職安衛相關法規 宣導，依規定管理申 報、貯存、清除、處 理廢棄物，避免發生 職業災害。 四、調查並協助處理化學 品囤積問題。</p>	維護教職員工生 命安全與健康， 俾重大職災事故 通報案件為 0
4	策略五-4 營造全人 友善，實 現永續發 展SDGs願 景	5-4-2成立實驗室查核 工作小組，辦理實驗 室查核	2*1=2	<p>可能遭遇困難點： 因現場人員對危害認知 差異。</p> <p>改善策略： 一、列管實驗室先進行 相關人員前導會議 強化溝通。藉由安 全衛生工作自評， 逐步改善缺失，避 免職業災害發生。 二、各實驗室落實執行 自動檢查制度及自 主查核，有效降低 風險。</p>	維護教職員工生 命安全與健康， 俾重大職災事故 通報案件為 0

十一、電子計算機中心

114 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

114 年度 重點工作計畫		風險因素		預期效益	
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L)* 影響程度(I)】		可能遭遇困難點 及改善策略
1	策略1-2協助規劃網路基礎建設	規劃網路基礎建設	2*1=2	<p>可能遭遇困難點： 因校內預算編列逐年下降，可能造成網路設備費用不足問題。</p> <p>改善策略： 積極向校方爭取預算，在現有預算配置下，規劃校園網路基礎建設，提升校園網路穩定度。</p>	提供穩定及多元校園網路使用環境。
2	策略2-2深化跨領域及終身學習，整合專業增值	教職員資訊設備與電腦教室硬體環境的持續維運。	2*1=2	<p>可能遭遇困難點：</p> <p>一、採用共同供應契約採購電腦資訊設備，可能會遭遇商品無法符合環保標章、金額過高、規格不符與契約標案結束無法採購等問題。而改用一般招標，電腦規格屬於開放規格，得標設備與廠商會有品質參差不齊的狀況。</p> <p>二、因採購辦法規範與預算不足等因素，無法提供每個單位系所公用電腦。</p> <p>三、教職員及電腦教室數量逐年增加，會增加維護電腦設備的金額，進而壓縮電算中心其他固定資產計畫執行。</p> <p>改善策略：</p>	<p>一、確保採購設備品質、售後服務與維修能達到標準，在符合學校採購法規下，加強需求規格的規格書與罰則制定。</p> <p>二、公用機擬使用舊電腦可延長電腦的使用價值，並降低學校採購費用，提高經費執行效益。</p> <p>三、將舊電腦的傳統硬碟更換成</p>

114 年度 重點工作計畫		風險因素		預期效益	
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】		可能遭遇困難點 及改善策略
				<p>一、當共同供應契約無法採購且急迫時，擬採用自行開標方式辦理。並與事務組討論需求規格書制定規範，相關內容需更加嚴謹，例如參照共同供應契條款、環保證號，或者訂定罰則等規範。</p> <p>二、電算中心依照電腦資訊設備採購辦法審核，考量電腦經費有限，電腦使用效益等因素，無法配發給各單位公用機時，則採用汰換的舊電腦繼續活化使用。</p> <p>三、教職員及電腦教室使用的電腦設備達汰換期限時，若設備狀況良好會評估進行硬碟升級固態硬碟，以延長電腦汰換的時間。</p>	固態硬碟，可大幅增加系統讀取效能，延長電腦設備使用年限，以提升經費執行效益。
3	策略2-2 深化跨領域及終身學習，整合專業加值	持續提供校園軟體使用授權。	2*1=2	<p>可能遭遇困難點：</p> <p>一、校園軟體授權費用逐年提高，可能會面臨軟體採購授權不足的問題。</p> <p>二、SPSS統計軟體授權費用昂貴，難以短期間增加足夠的授權數量，可能會造成教學與研究上的使用數量不足。</p> <p>改善策略：</p>	一、了解教職員軟體需求，評估軟體授權之必要性，發揮軟體授權經費效益最大化。並推廣校園使用ODF編輯軟體(例如：數位發展部

114 年度 重點工作計畫		風險因素		預期效益	
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】		可能遭遇困難點 及改善策略
				<p>一、調查教職員生在教學與行政業務上必須使用的軟體有哪些？並參考其他同性質學校相關因應方式，或尋求其他軟體替代方案，如推廣使用 ODF 文件編輯軟體。</p> <p>二、目前 SPSS 20 版本提供線上授權 62 人，並於 113 年度完成 SPSS 29 版本採購作業，可供模組線上使用授權 80 人。但統計課程仍需請教務處注意課程時段安排，避開同時段 2 堂大學部的統計課程，並建議老師評估改用全校授權的 SAS 統計軟體或免費的統計軟體(例如：R 統計軟體)。</p>	<p>MODA ODF 軟體)，降低授權軟體的預算。</p> <p>二、持續追蹤教學軟體使用狀況，作為評估使用效益參考，以利後續授權軟體預算編列。</p>
4	策略 2-4 校 務系統發 展	新成績系統程式開發	2*1=2	<p>可能遭遇困難： 全部功能眾多，且須涵蓋舊的歷史成績，待全部完成才一起上線恐延誤時程。</p> <p>改善策略： 釐清功能屬性，分階段開發，分階段上線： 一、第一階段包括：各種成績查詢與輸出以及管理端的各項功能。 二、第二階段包括：成績登錄時程管理與控</p>	<p>第二階段開發完成預期效益：1. 教師成績輸入(結合開課、修課、學籍、獎懲操行等，提供登錄成績時之完整資訊)；2. 教務處管理成績登錄時程、各類成績項目分類、登錄稽催與查詢等。</p>

114 年度 重點工作計畫		風險因素		預期效益	
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】		可能遭遇困難點 及改善策略
				制、成績輸入、依科目分類呈現不同型態之登錄方式、成績各類查詢報表等。 三、第三階段擬開發畢業審核功能。	
5	策略5-1 營造全人友善，實現永續發展SDGs願景	提供友善網路使用環境	2*1=2	可能遭遇困難點： 因校內預算編列逐年下降，可能造成網路設備費用不足問題。 改善策略： 積極向校方爭取預算，在現有預算配置下，將網路設備功能發揮最佳效益，提升校園網路友善度。	提供友善校園網路使用環境。
6	策略5-2 校園資訊入口網優化	北護人行動網持續開發新系統	2*1=2	可能遭遇困難點： 多項待開發系統，開發人力有限。 改善策略： 一、與需求單位訪談、協調，確定系統規範，依優先序開發。 二、導入表單簽核系統開發平台	一、規劃、執行、管理及維運校務系統，維持良好的校務行政系統運作。 二、導入表單簽核系統開發平台，提升開發速率。

十二、推廣教育中心

114 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

114 年度 重點工作計畫		風險因素		預期效益	
項次	本校近中程校層級策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】		可能遭遇困難點 及改善策略
1	策略一-2. 強化教師創新研究與研發，鼓勵多元跨域創新	與產業合作，推動證照課程，協助學員取得專業證照	2*1=2	可能遭遇困難點： 市場脈動變化甚速，創新課程開展不易。 改善策略： 擬藉由合作廠商對市場及地方之敏銳度，配合本校專業特色，設計具區別化且多元跨域之專業課程，藉以強化市場競爭性。	協助 1200 名學員取得專業證照。
2	策略二-2. 深化跨領域及終身學習，整合專業加值	落實學員就業無縫接軌，深化學員專業職能	2*1=2	可能遭遇困難點： 本中心目前照服員課程及托育人員訓練提供就業媒合機會。114 年城區部校區因文教大樓古蹟修復工程持續進行，專業教室尚未建置，仍面臨生源開拓之困難。 改善策略： 本中心擬尋找合作廠商，設計產業需求課程或邀請廠商於城區部校區其他空間開設課程，並提供媒合就業機會，協助學員「結業即就業」。	協助 120 位學員無縫就業接軌。
3	策略三-1. 建置跨國微型聯盟教育模式，加強國際化學習	發展多元線上遠距課程	2*1=2	可能遭遇困難點： 除全球時差外，尚須考量各地學員數位化程度不一，及校內現有設備尚須跟上時代趨勢。 改善策略： 擬研議遠距同步與非同步課程，開設全球化創新課程，持續提升北護	發展多元線上遠距課程 3 門。

114 年度 重點工作計畫		風險因素		預期效益	
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】		可能遭遇困難點 及改善策略
				大國際教育品牌知名度。	
4	策略四-1. 美化維護 老舊校 舍，發展 兩校區獨 有特色	提升地區生活知能及 樂趣，開設地域特性 課程或活動	2*1=2	可能遭遇困難點： 城區部文教大樓自 112 年 1 月起進行古蹟修復 工程，1-2 期工程預計至 114 年 5 月完工。施工 期間限縮使用空間，不 利課程或活動之進行。 改善策略： 預先規劃可利用之時間 及空間，並配合社區民 眾特性，推動社區型態 之USR計畫作為前導，規 劃在地居民合適課程， 藉以拓展住民生活空 間，再創古蹟新價值。	預計於文教大樓 教室裝修完成 後，開設 4 梯次 各式課程。
5	策略五-2. 實踐全齡 照護，推 動知識移 轉，形塑 專業領導 的形象	承接委託計畫，培訓 專業人力。	2*1=2	可能遭遇困難點： 城區部校區所需之照服 員、托育人員等專業教 室及設備，需要盡速完 成建(購)置，以利爭取政 府委託案。 改善策略： 盡速購置專業設備，或 與國內長照、托育相關 之產業或協會合作辦理 課程，培育全齡照護人 才，善盡大學社會責 任。	提供全人全齡照 護專業訓練 600 人次。

十三、專業實務能力鑑定中心

114 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

114 年度 重點工作計畫		風險因素		預期效益	
項次	本校近中程 校層級策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L)*影 響程度(I)】		可能遭遇困難點 及改善策略
1	策略一-3領引推動課證合一制度，鼓勵專業能力證照化，強化就業力	<p>一、持續承接勞動部技能檢定中心合作辦理證照考試，簽訂即測即評及發證和全國技術士技能檢定合約，每年至少辦理3梯次。</p> <p>二、與醫療機構主辦或合辦在職人員專業培訓認證課程。</p> <p>三、與產業或夥伴學校合作辦理人才培訓專業認證課程。</p>	2*1=2	<p>可能遭遇困難點：</p> <p>一、108年度起，各項辦考人力成本大幅調升，擠壓辦考效益。</p> <p>二、本中心執行教育部「建置區域產業人才及技術培育基地計畫」，配合合作醫療機構人才培育規劃，承辦培訓課程，如：計畫執行期程或合作單位計畫有所變動，以及空間使用及單位人力限制，將影響指標推動績效。</p> <p>三、本中心執行教育部「建置區域產業人才及技術培育基地計畫」，配合合作產業或夥伴學校人才培育規劃，承辦培訓課程，如：計畫執行期程或合作單位計畫有所變動，以及空間使用及單位人力限制，將影響指標推動績效。</p> <p>改善策略：</p> <p>一、配合勞動部勞動力發展署技能檢定中心大型全國性技能檢定考試與教育部計畫推動時程，修訂本中心重點工作</p>	<p>一、與產、官、學合作開發辦理精準照護相關專業認證課程。</p> <p>二、由合作單位具體分攤校內水、電、電話、飲水、機電、電腦設備相關維修保養費用與布單清潔費用等。</p> <p>三、增加校務基金收入。</p>

114 年度 重點工作計畫		風險因素		預期效益	
項次	本校近中程 校層級策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L)*影 響程度(I)】		可能遭遇困難點 及改善策略
				推動規劃。 二、申請校內外工讀生 支援人力已配合人 力需求。	
2	策略三-1.建 置跨國微型 聯盟教育模 式，加強國 際化學習	積極協助國際中心 導入澳洲及其他國 家先進照護課程及 技術，推動全球化 在地發證	2*1=2	可能遭遇困難點： 須配合國際中心導入其 他國家照護及技術課程 之時程。如國際中心之 規劃時程有所變動、空 間使用及單位人力限 制，可能影響指標推動 績效。 改善策略： 積極配合國際中心推動 時程並加強橫向之溝通 聯繫，必要時修訂本中 心重點工作推動規劃， 並申請校內外工讀生支 援人力。	協助推動至少一門 國際認證課程。
3	策略四-2.實 施資產活動 經營及策略 募款，增加 自主財源	一、辦理照顧服務 員、托育人員 檢定考試至少 2梯次。 二、辦理民俗調理 業傳統整復推 拿、腳底按摩 職類術科考 試。 三、辦理產業機構 代訓課程。 四、提供場地租借 服務。	2*1=2	可能遭遇困難點： 一、本考試接受報名人 數、空間使用及單 位人力限制，將影 響指標推動績效。 二、本中心現進行教育 部「建置區域產業 人才及技術培育基 地計畫」，配合合 作產業機構人才培 育規劃，承辦培訓 課程，如計畫執行 期程或合作單位計 畫有所變動、空間 使用及單位人力限 制，將影響指標推 動績效。 三、因應不可抗力因	一、結合高齡精準 照護人才培育 基地及設備， 辦理認證考 試、產業代訓 及場地租借等 服務，增加自 主財源。 二、由合作單位具 體分攤校內 水、電、電 話、飲水、機 電、電腦設備 相關維修保養 費用與布單清 潔費用等。 三、增加校務基金 收入。

114 年度 重點工作計畫		風險因素		預期效益	
項次	本校近中程 校層級策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L)*影 響程度(I)】		可能遭遇困難點 及改善策略
				<p>素，致場地租借需求下降。</p> <p>改善策略：</p> <p>一、申請校內、外工讀生支援人力。</p> <p>二、因該場地為開放式空間，故需配合師生課程規劃為考量，調整修訂本中心重點工作推動規劃以避免空間及時間衝突。</p> <p>三、積極維持場地及設備之清潔及功能維護，盡力減少不可抗力因素導致之影響。</p>	
4	五-1.打造健康活力綠校園，重視環境友善及人文關懷	<p>一、擴展PGY訓練及醫事人員訓練課程之合作醫院。</p> <p>二、尋求與夥伴學校、產業機構持續合作健康照護人才培訓課程。</p>	2*1=2	<p>可能遭遇困難點：</p> <p>本中心執行教育部「建置區域產業人才及技術培育基地計畫」，配合作醫院、夥伴學校、產業機構人才培育規劃，承辦培訓課程，如：計畫執行期程或合作單位計畫有所變動，以及空間使用及單位人力限制，將影響指標推動績效。</p> <p>改善策略：</p> <p>配合教育部計畫推動時程，修訂本中心重點工作推動規劃，並加強與合作醫院、產業場域、夥伴學校之橫向聯繫，並申請校內外工讀生支援人力。</p>	<p>一、以本中心原有之高齡精準照護人才培育基地及設備為基礎，進一步規劃及建置「區域產業人才及技術培育基地」</p> <p>二、配合基地維運策略，加強與合作醫院、夥伴學校、產業機構之相互合作，實踐校園永續發展。</p>

114 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

114 年度 重點工作計畫		風險因素		預期效益	
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】		可能遭遇困難點 及改善策略
1	策略二-2. 深化跨領域及終身學習，整合專業加值	一、完善院核心課程與教學計畫。 二、建立院核心課程內容檢核機制。 三、發展院核心課程開課及選課機制。 四、整合資源妥善分配，協助各系發展自我特色。	2*1=2	可能遭遇困難點： 一、本院學制眾多，各系情況迥異，造成跨域合作上的困難。 二、跨域課程師資有一定要求，需跨系所協調。 改善策略： 一、透過院內協商機制，於學期開課前先協調各系教師及時間，採各系共同建構模組方式，系院資源整合。 二、善用本院近年新進教師專長，開拓各領域教師共同學習之可能性。	一、增加學生面臨多元就業市場的就業競爭力。 二、提升學生自我學習能力，以面對未來就業環境中須不斷學習的挑戰。 三、開拓教師專長結合及和做教學之契機
2	策略三-1 提升國際移動力，搭建全球護理教育夥伴關係	一、鼓勵各系申請學海築夢計畫。 二、延攬國外優秀學者，拓展師生國際視野。 三、整合學院國際碩博班師資人才	2*1=2	可能遭遇困難點： 一、學海築夢計畫在學生素質上有一定的限制，尤以語言能力為最大門檻。 二、延攬海外師資須有相應的經費需求，經費編列上經常受限。 改善策略： 一、結合跨域課程的推動，本院已推出專業外語能力學習相關課程，也敦請各系在推動相關課程時注重學生語言能力的強化。 二、若在經費上難以支	一、拓展國際院校合作，強化學院碩博士生之國際輸入及產出。 二、透過國際學生的移動，深化國際對學校之認知。

114 年度 重點工作計畫		風險因素		預期效益	
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】		可能遭遇困難點 及改善策略
				應直接聘請海外師資，本院亦加大海外招生的力度，從學生層面開拓國際交流合作的可能。另在新進教師的招聘上，多加留意是否有海外求學歸國之師資。	
3	策略四-1 美化維護 老舊校 舍，發展 兩區獨特 色	<p>一、優化高齡健康照護及物聯網示範教室、OSCE Center、自然生產示範教室、健康照護創新創業服務據點、護理專業教室之特色設備。</p> <p>二、整合學院內各系設備、實驗室等資源相互支援與運用。</p> <p>三、完善各系創新特色專業教室以提供優質實作教學及環境。</p> <p>四、活化空間應用，妥善規劃優質教學及師生研究場域。</p> <p>五、建立護理學院特色教育空間。</p> <p>六、活化親仁樓原有空間，再造空間生命力。</p>	2*1=2	<p>可能遭遇困難點：</p> <p>一、建築體整修期程較長，新購設備面臨老舊及授權時長不足等情況。</p> <p>二、新建空間雖分配完成，但其他建築體整建造成教師仍有移動及儲物需求，新建空間難以立即投入使用。</p> <p>改善策略：</p> <p>一、在空間已完整建構的條件上，持續延請院內師生採用新進設備，在能維持使用率的前提下逐步汰換相關設備。</p> <p>二、校內各項工程已近尾聲，針對各式搬遷造成的空間佔用情形將有改善，將重新規畫調整使用情形。</p>	<p>一、活化親仁樓空間使用，並提供師生更多元的教學空間。</p> <p>二、建立學院特色學習空間，因應未來多元化教學趨勢，提供師生更多元的教學型態及模式。</p>

(1：護理系)

114 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

114 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
1	策略一-3 引領專業 產業升 級，落實 就業無縫 接軌	召開業界或實習機構 專家會議，了解產業 需求以落實專業課程 與產業的銜接	2*1=2	可能遭遇困難點： 學理與實務需徹底銜接， 課室課程需完善安排。 改善策略： 積極與相關醫療院所機 構合作及溝通。	一、每年畢業班 完成最後一 哩實習。 二、每年持續辦 理與醫療院 所機構召開 交流會議。
2	策略二-1 增進師生 跨域知 能，強化 實務創 新能力	一、推動產業實務專 題及多師共時教 學。 二、開設護理及照護 相關跨領域課程， 強化實務能力。	2*1=2	可能遭遇困難點： 教師需進修跨領域知能。 改善策略： 擬定期召開跨領域之研 習會。	一、完成推動跨 領域特色課 程。 二、完成推動多 師共時課 程。 三、每學年開設 1 門跨領域 課程。
3	策略二-2 厚植特色 實務學 習，深化 學生專業 職能	發展臨床實務技能的 教學與評測(OSCE、基 礎護理能力鑑定)。	2*1=2	可能遭遇困難點： 舉辦 OSCE 考試經費不 足。 改善策略： 積極爭取相關計畫經費 支持。	一、落實專業能 力畢業門檻 機制。 二、提升學生畢 業前實務技 能及專業證 照取得。

(2：醫護教育暨數位學習系)

114 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

114 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性 (L) *影響 程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
1	策略二-2 深化跨領 域及終身 學習，整 合專業加 值	一、開設跨域課程、聘請 業界專家協同教學、 推動產學合作案。 二、辦理師生論文發表會 等跨域活動。	2*1=2	可能遭遇困難點： 與會人員時間與地點， 舉辦方式可能因實際狀 況有所變動。 改善策略： 現場與視訊方案皆須備 妥，提前確認與會校友 人選。	一、開設跨域課 程聘請業 師。 二、舉辦 1 場跨 域活動。

114 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L)*影響 程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
2	策略二-4. 推動教師 標竿學 習、促進 教研支持 措施常態 化，精進 學術發展	鼓勵老師參與教師社群活動、並舉辦工作坊或講座，邀請業界專家分享，以精進教師教研能力	2*1=2	可能遭遇困難點： 老師與業界專家的時間不一定能配合課室教學時間。 改善策略： 事先調查規劃安排時段及授課方式。	一、老師主持 1 場教師社群活動。 二、舉辦 1 場工作坊或講座。
3	策略三-2 落實海外 學習與拓 展海外合 作，經營 北護大國 際教育品 牌	學生申請學海築夢計畫	2*1=2	可能遭遇困難點： 溝通與文化及軟硬體設備應用能力。 改善策略： 溝通技巧，行前準備與熟練數位設備應用操作。	3~5 名學生參與學海築夢計畫，培養學生世界觀。
4	策略四-3 營造友善 優質校 園，提升 校園文藝 氛圍	一、公告文藝相關訊息提升文藝氛圍。 二、提供師生校園環境與設施使用之訊息。	2*1=2	可能遭遇困難點： 可能因未留意公告資訊而錯過活動或申請。 改善策略： 依內容性質與時效性，部分以電子郵件通知。	提供 20 則相關訊息。

(3：護理助產及婦女健康系)

114 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

114 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L)* 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
1	策略一-3. 領引推動 課證合一 制度，鼓 勵專業能 力證照 化，強化	媒合及推動與助產相關醫療院所建立產學合作研究案	2*1=2	可能遭遇困難點： 一、學理與實務有落差，缺乏角色模範。 二、少子化致各醫療院所生產數降低，無法提供較多有關於助產相關之產學合作案	一、提升本系畢業生的助產專業能力。 二、畢業即就業獲得業界肯定。

114 年度 重點工作計畫		風險因素		預期效益	
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】		可能遭遇困難點 及改善策略
	就業力			改善策略： 一、積極爭取溝通產官學相關合作案之機會。 二、鼓勵學生報考有關助產專業相關證照，增強專業能力。	
2	策略二-2. 深化跨領域及終身學習，整合專業加值	建構與實務界合作完成最後一哩路之實習	2*1=2	可能遭遇困難點： 一、學生於實習單位留任率不高。 二、少子化致部分實習單位無法滿足學生接生經驗。 改善策略： 一、持續與各醫療院所護理部主任或有關人士溝通，協助瞭解助產人員的角色功能。 二、實習前調查學生未來工作場域的前三志願：安排學生於最後一哩實習時在自己的志願醫院中實習以協助媒合學生及院方於畢業後留任該單位。	一、每學年學生致實習場所實習率達 100%。 二、系畢業班畢業即就業，畢業生就業率達 70%以上。
3	策略三-2. 落實海外學習與拓展海外合作，經營北護大國際教育品牌	鼓勵學生參與海外研習、見習活動，提高學生國際移動力	2*1=2	可能遭遇困難點： 海外實習生活費與交通費較高，致學生降低出國意願。 改善策略： 積極申請教育部學海築夢計畫或新南向學海築夢計畫，降低學生之經費上壓力。	一、增進學生國際觀並開拓學生眼界，了解助產師的角色功能。 二、學生願意運用自己的所學於未來的助產師業務中，貢獻一

114 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
					己之力。

(4：高齡健康照護系)

114 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

114 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
1	策略一-3 領引推動 課證合一 制度，鼓 勵專業能 力證照 化，強化 就業力	<p>一、透過實習課程與單位維持合作關係，並持續開發新單位。並幫助學生從實際工作環境中應用所學知識並增強實戰能力。這不僅有助於學生了解業界需求，使其畢業後能成為機構正式聘用人員。</p> <p>二、推動高齡照護專業量能提升，持續發展長照核心模組課程。</p> <p>三、協助學生證照考試輔導，增加職場競爭力。</p>	2*1=2	<p>可能遭遇困難點：</p> <p>一、本系積極媒合相關產業之實習及就業機會，實習單位需符合本系不同年級學生實習人數需求，較難掌握。</p> <p>二、本系課程規劃，學生不僅需要掌握理論知識，還需要具備扎實的實務操作技能。但學校的實踐機會有限，部分學生可能會感到困難，影響他們的學習興趣和參與度。</p> <p>三、學生的學習能力、背景知識和學習進度各不相同，對教師在教學策略及輔導過程中帶來了難度。</p> <p>改善策略：</p>	<p>一、每學年學生至實習場所實習達100%。</p> <p>二、增強學生的職場競爭力，強化學生職場態度及專業職能。</p> <p>三、強化連結產業，增強師生實務增能，厚植學生專業能力，於畢業前考取照顧服務員單一級證照資格，以落實就業無縫接軌。</p>

114 年度 重點工作計畫		風險因素		預期效益	
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】		可能遭遇困難點 及改善策略
				<p>二、透過成功的合作案例展示大學實習生的優勢，並提供實習支持，如定期跟進、雙方評估機制等，以增強新單位對合作的信心。另外，也可提供一些激勵措施，鼓勵新單位參與合作。</p> <p>三、核心模組能強化課程完整性，增進學生職涯發展。運用互動式教學法、案例教學和實務操作，加強學生的課程參與感和實際應用能力。同時，提供適當的學習輔導，幫助學生克服學習難點，增強他們對長照核心課程的興趣。</p> <p>四、制定多樣化的輔導方案，以滿足不同學生的需求，並確保每個學生都能達到考試要求</p>	
2	策略二-3 落實課證合一，彰顯務實致用特色	<p>三、引進產業資源，聘任業界專家共同規劃課程並協同教學。</p> <p>四、本系軟硬體設施更新並積極活化運用本系既有空間，營造優質學習環境，充實學生知能。</p>	2*1=2	<p>可能遭遇困難點：</p> <p>一、教師需進修跨領域知能，招募認同本系教育目標與發展方向之跨領域專業師資。</p> <p>二、實作練習空間有限，長期維護擴增軟硬體設施需經費及空間場域。</p>	<p>一、增加實作課程使用之空間設備，有助於持續提升學生學習力。</p> <p>四、專業教室之教學設備，提升空間使用率。</p>

114 年度 重點工作計畫		風險因素		預期效益	
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】		可能遭遇困難點 及改善策略
				<p>改善策略：</p> <p>一、產業建立長期溝通管道，並且積極與優良企業機構進行合作，以及聘請業界教師或具有實務能力教師合作開設實務經驗或實習之課程。</p> <p>二、專業教室整修，改善實作教學環境，並積極爭取相關計畫經費支持。</p>	
3	策略四-2 實施資產 活化經營 及策略募 款，增加 自主財源	<p>一、每年辦理邀請系友返系參與系所活動，凝聚系所向心力及認同感。</p> <p>二、透過定期檢查與年度盤點維護專業教學環境，公告本系師生校友靈活運用，強化多元連結</p>	2*1=2	<p>可能遭遇困難點：</p> <p>一、本系高齡產業之校友專業人脈需逐步累積。</p> <p>二、實作練習空間有限，長期維護擴增軟硬體設施需經費及空間場域。</p> <p>改善策略：</p> <p>一、建立社群網站(LINE、FB、IG等等)畢業系友網絡，強化與系友間聯繫。每年籌辦系友回娘家活動，邀請傑出系友們返校分享求職及工作經驗、說明系友會執行情形，藉此活動能增進系友們和學弟妹間的互動交流。</p> <p>二、增加教室排課之彈性，以提高教室使用率。並積極爭取相關計畫經費支</p>	<p>一、塑造本系特色與高齡教育品牌，並優化專業教室教學環境，營造優質友善學習環境，提供本系師生校友有效之運用，強化多元連結。</p> <p>二、透過每年不定期舉辦的活動，邀請系友有機會重返校園，並與系所保持聯繫。這有助於建立持續的關係網絡，增進對母校的認同感和歸屬感，凝聚學</p>

114 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
				持。	生向心力， 有助於畢業 系友對母系 之回饋。

十五、健康科技學院

114 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

114 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
1	策略 1-2 深化教師 實務增 能，促進 學用合一	一、辦理教師升等講 習/研討會至少 1 場。 二、逐步建立完善實 習運作機制，召 開學院實習委員 會每年至少 1 次。 三、擬定學院碩士班 課程創新發展方 向。	2*1=2	可能遭遇困難點： 課程調整需要時間較 長，並引導學生進行修 課。 改善策略： 一、相關法規知識精 進。 二、依時程規劃召開實 習會議。	一、提升教師升 等準備經驗 及相關法規 知識精進。 二、定期召開院 課程會議檢 視各系實習 課程使否妥 適。 三、期望提供學 生就業媒 合，畢業後 將學以致 用、與產業 無縫接軌， 實現技職體 系的初衷。

114 年度 重點工作計畫		風險因素		預期效益	
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】		可能遭遇困難點 及改善策略
2	策略2-1 發展學院 核心制 度，落實 教學資源 整合	一、發展學院核心制 度規劃，發展不分 系制度 二、發展學院之專業 課程核心持續發 展精進，發展至少 1 門核心院訂必修 課程	2*1=2	可能遭遇困難點： 參與人數較少。 改善策略： 院訂必修課程之內容持 續修正。	一、落實教學資 源整合之效 益。 二、盤點各系課 程，適度學 分調整。 三、發展院訂必 修特色核心 課程，提升 學院跨領域 合作機會
3	策略2-2 增進師生 跨域知 能，強化 實務創新 能力	一、辦理學院特色之 跨領域學程 1 個。 二、推動各系所聘請 業師，至少與 40 位業界教師合作 專業實務課程教 學，至少 20%健康 科技專業課程加 入業師協同教學。 三、開設 7 門臨床實 務問題導向(PBL) 教學課程。 四、各系皆開設 2 門 跨領域課程。	2*1=2	可能遭遇困難點： 學生修習模組之人數較 少，目前每學期申請人 數約為 2 至 5 位。 改善策略： 一、可規劃獎勵辦法提 升學生修習模組或 課程之意願。 二、向授課老師宣導聘 請業師授課，並提 供經費補助。於 112 年起依教育部建 議，由 25% 專業課程 下調至 20%，並增加 業師經費額度上 限。 三、將持續推動問題導 向(PBL)教學課程， 因語聽系及長照系 較適合此教學方式 重點，將各增加 1 門。 四、各系皆挑選 2 門專業 選修列為跨領域課 程，提供外系學生 選修，以推動本校 修習 4 學分跨域課程 畢業門檻。近年積	一、增進師生跨 領域知識， 整合學院各 系專業特 色，多元發 展，並與業 界接軌。 二、提升學院跨 領域學程之 執行成果。 三、邀請業界師 資共同授 課，推動學 用合一實務 教學。

114 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
				極推動教師申請本校教師成長社群，並鼓勵跨系所教師合開課程。	

(1：健康事業管理系)

114 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

114 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
1	策略四-2 實施資產 活化經營 及策略募 款，增加 自主財源	一、每年至少辦理 6 件業師實務經驗分享。 二、每年至少辦理 6 場機構見習活動。 三、每年至少辦理 5 場業界導師媒合活動。 四、辦理「參訪標竿機構」教學知能成長營，每年至少辦理 1-2 次機構參訪活動。	2*1=2	可能遭遇困難點： 經費非常態性補助，無持續挹注，造成各系業師經費分配不均，部分課程無法邀請業界師資講授。 改善策略： 舉辦業師實務經驗分享講座，並規劃健康事業相關產業的校外參訪活動。	幫助學生了解業界需求，提升學生與產業資訊連結。
2	策略 2-3 強化教學 成效，深 化學生專 業職能	一、每年至少辦理 1-2 梯次的「醫療資訊管理師培訓班」。 二、每年至少辦理 1 場統計軟體證照衝刺班。 三、每年至少辦理 1-2 場「醫藥行銷師」	2*1=2	可能遭遇困難點： 學校證照補助經費有逐年減少的趨勢，造成同學的負擔。 改善策略： 本校為技職體系，應重視學生考證照率，編列更多預算。	同學考照率可作為招生宣傳並可增加其未來的競爭力。

114 年度 重點工作計畫		風險因素		預期效益	
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】		可能遭遇困難點 及改善策略
		培訓班。			
3	策略 3-1 發展多元 國際學習 課程，培 養學生國 際移動力	一、每年推薦及積極 輔導成績優良學 生申請相關計畫。 二、每年至少辦理一 場雙聯學制計畫 說明會。	2*1=2	可能遭遇困難點： 補助經費不足，師生自費 比例過高，多申請計畫經 費之補助。 改善策略： 前置作業與結案程序繁 雜，書信往來耗時，提 前前置作業時間。	多元國際學習， 以培養具國際觀 之學生。
4	策略 5-3 強化校友 網絡與產 業互動， 提升畢業 生就業競 爭力	一、拓展校友服務多 元管道。 二、辦理校友回娘家 1-2 場次。 三、辦理傑出校友遴 選表揚 1 場次。 四、辦理校友工作經 驗分享講座 2 場 次。	2*1=2	可能遭遇困難點： 畢業校友之聯絡管道、 方式甚少，故無法提升 系友聯繫人數。 改善策略： 一、辦理系友回娘家的 系上活動、強化社 群網站之運用。 二、增加社群網站聯 繫。	建立薪火相傳文 化，舉辦傑出校 友經驗分講座、 系友回娘家。

(2: 資訊管理系)

114 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

114 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
1	策略一-3 領引推動 課證合一 制度，鼓 勵專業能 力證照化 ，強化就 業力	辦理資訊管理 相關講座或研 習，強調理論 與實務合一。	1*2=2	能遭遇困難點： 一、學理與實務需徹底銜接，課 室課程需完善安排。 二、敬邀資管相關專家進行講座 或研習。 改善策略： 一、聘請業界教師或具有實務能 力教師（業界教師）合作開 設實務經驗或實習之課程。 三、增聘與本系核心課程相符之 業界教師協同教學，將業界 服務帶入本系實務課程。	強化本系專業形 象並爭取能見 度： 四、辦理至少 3 場資訊管理 相關講座。
2	策略三-2 落實海外 學習與拓 展海外合 作，經營 北護大國 際教育品 牌	辦理海外實 習，增進學生 全球視野，促 進語文能力發 展，進而瞭解 國際資訊管理 發展情形。	1*2=2	可能遭遇困難點： 海外實習需較多經費，學生負擔 較大。 改善策略： 本系將努力爭取政府計畫補助海 外實習，以降低學生負擔。	學生可拓展國際 視野，提昇實務 能力。 學生專業能力與 國際接軌，於暑 假申請 1 案學海 築夢計畫，爭取 計畫補助海外實 習，增進學生全 球視野，促進語 文能力發展，進 而瞭解國際資訊 管理發展情形。
3	策略五-3 結合校友 網絡，強 化產業連 結，提升 學生就業 力	辦理系友回娘 家活動，分享 產業連結，拓 展系友服務多 元管道。	1*2=2	可能遭遇困難點： 一、辦理系友回娘家的系上活 動、強化社群網站之運用。 二、系友回系的意願及時間的配 合度 改善策略： 本系擬不定期安排系友回娘家活 動，創造多元時間與機會，提高系 友回娘家之意願與機緣。	強化本系與系友 的連結，辦理 1 場系友回娘家活 動，並邀集畢業 系友回母校進行 業界分享講座。

(3：休閒產業與健康促進系)

114 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

114 年度 重點工作計畫		風險因素		預期效益	
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】		可能遭遇困難點 及改善策略
1	策略一-2. 強化教師 創新研究 與研發， 鼓勵多元 跨域創新	促進休閒與健康跨域 創新，創新旅遊健康 學刊內涵	2*1=2	<p>可能遭遇困難點： 旅遊健康學刊自90年創刊以來，每年穩定於12月發行，但近年稿源不足，近三年投稿件數：110年投稿7件，審查通過率42.85%；111年投稿5件，審查通過率80%；112年投稿2件，審查通過率100%。113年截至9月投稿件數僅2件。</p> <p>改善策略： 一、111年度起學刊新增休閒及健康產業之典範論述，期盼透過期刊介紹，引介產業界相關新知識及新作法，增加「產業專欄」之稿件數。 二、增加旅遊健康學刊徵稿知名度，並鼓勵本系研究生投稿本系學刊。 三、列入系務會議討論後續發行可能性。</p>	持續擴展旅遊健康學刊內涵，發展學術及產學加值鏈
2	策略二-2 深化跨領域及終身學習，整合專業加值	推動學生至休閒與健康相關產業實習。	2*1=2	<p>可能遭遇困難點： 因應本系實習單位產業多元且實習時數較長，學生實習滿意度較前年明顯下滑。</p> <p>改善策略： 一、目前已初步調查不滿意因素，針對實習機構工作環境不佳、工作內容繁瑣等原因，</p>	一、辦理實習成果發表會，協助學生梳理實習所學，以客觀角度換位思考展示其在實習期間所遇到的困難挑戰，並透

114 年度 重點工作計畫		風險因素		預期效益	
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】		可能遭遇困難點 及改善策略
				<p>將進行訪視確認，如有明確事實，將請實習機構改善。</p> <p>二、檢視及滾動式修正實習課程之實施制度，檢視實習時間安排調整的可能性。</p>	<p>過問題解決取得之成就與經驗，以提升實習滿意度。</p> <p>二、檢視及滾動式修正實習課程之實施制度，強化實習課程。</p>
3	四-2. 實施資產活化經營及策略募款，增加自主財源	4-1-1開設「旅遊健康緊急/意外處理」課程，協助學生取得 EMT-1 初級救護技術員證照。	2*1=2	<p>可能遭遇困難點： 為培養學生緊急救護危機處理能力，有關初級救護技術員七大模組課程為本系學士班必修「旅遊意外緊急處理」課程、碩士班必修「旅遊健康緊急處理」課程及碩專班選修「旅遊健康緊急處理」課程之主要授課內容。因應衛福部救護技術員管理辦法修正，有關模組課程從原40小時訓練時數，於114年1月1日起將提高至56小時，目前實施版教學計畫之主要授課模組時數不符合時數要求。恐影響學生取得EMT-1初級救護技術員證照。</p> <p>改善策略： 與授課老師共同討論各學制教學計畫之規劃，修正教學計畫，擬提高上課時數(3學分/4學時)，以符合初級救護技術員七大模組課程之時數要求，並配合修正後之模組課程內容，採購</p>	<p>一、114年善用本系休閒與健多功能專業教室相關設備儀器，協助學生取得EMT-1初級救護技術員證照，至少35張以上，以培養學生緊急救護危機處理能力。</p> <p>二、每年同時辦理一場初級救護技術員複訓研習班，透過複訓教育訓練，維持證書效期展延，以強化學生專業領域能力，達到技術扎根、技術淬鍊與職能接軌。</p>

114 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
				相關設備耗材，以符合規定。	三、另鼓勵校友參加本校推廣教育中心初級救護技術員複訓繼續教育課程，增加學校財源。

(4：長期照護系)

113 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

114 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
1	策略一-3 強化產學 創新研發 加值鏈， 驅動創新 創業	1-3. 持續推動證照考 照並輔導長照相關證 照考試	2*1=2	可能遭遇困難點： 一、學生無法取得專業 照證課程時數或成 績不及格，則無法 取得考照資格。 二、學生對考試的練習 不足，無法順利考 取證照。 改善策略： 一、藉由同學之間的團 體合作，提升專業 能力。 二、提供練習器材及耗 材，鼓勵學生利用 課餘借用專業教室 練習考照技術。 三、安排已取得證照者	一、照顧服務員 單一級證照 之考照率期 望增加達 100%。 二、加強學生專 業技術。

114 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
				協助考試諮詢或協助。 四、設立考照通過之畢業門檻。	
2	策略四-1 再造活絡 校區，自 主創新經 營。	4-1. 建置完善專業教室提升教學品質	2*1=2	可能遭遇困難點： 一、專業教室空間有限，無法增購或呈現所有設備。 二、預算有限，無法新購設備或擴充教學設施。 改善策略： 一、逐年汰舊換新設備。 二、定期更新可展放設備。 三、與校內其他單位合作，善用教內其他空間資源。	一、分享校園環境設施，促進區域發展。 二、加強學生對相關設備及輔助的了解及操作。
3	策略五-3 營造全人 友善，實 現永續發 展SDGs願 景。	5.3. 鼓勵學生投入長照產業服務	2*1=2	可能遭遇困難點： 一、學生為照顧家人或進修，故畢業選擇不會就業。 二、學生認為就業待遇不如預期或發展不好，故而投入其他行業。 三、與機構或被照顧者的溝通有障礙。 改善策略： 一、最後一哩實習規劃	一、提升學士班二年制長照相關就業率提升至 70%。 二、碩士班長照相關就業率提升至 90%。

114 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
				與長照產業聯結， 洽談實習並入年資 等留才計畫。 二、每年辦就業博覽 會，尋找薪資及升 遷制度健全機構參 與，並進行就業輔 導。 三、專業課程中加強溝 通表達及強化團隊 合作能力。	

(5：語言治療與聽力學系)

114 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

114 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
1	策略一-2. 強化教師 創新研究 與研發， 鼓勵多元 跨域創新	鼓勵任教專業科目或 技術科目之專任教師 每6年須完成6個月之 產業研習或研究。	2*1=2	可能遭遇困難點： 教師因教學或研究繁忙 而無暇進行產業研習或 研究。 改善策略： 一、提供多元研習或研 究管道。 二、依據校方提供之教 師完成情形，協助 或輔導尚未完成教 師盡快完成。	每年定期檢視教 師完成情形，協 助教師得依法令 規定期限完成。

114 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
2	策略二-3. 落實課證 合一，彰 顯務實致 用特色。	舉辦校內外實習座 談，落實每位學生參 與	1*1=1	可能遭遇困難點： 一、學生參與度能否全 員達標。 二、部分實習單位講者 時間無法彈性分 配。 改善策略： 一、加強系上宣導或配 合課程以提升出席 率。 二、盡早與講者溝通好 座談時間。	落實教育端與臨 床實習端之銜接 整合彌平學用落 差。
3	策略三-2. 落實海外 學習與拓 展海外合 作，經營 北護大國 際教育品 牌	輔導學生參與教育部 學海築夢計畫	2*1=2	可能遭遇困難點： 語言能力不足無法達申 請標準 改善策略： 鼓勵同學增進外語能力	增進師生的英語 能力與國際觀， 更有利於與國際 接軌。
4	策略四-2. 實施資產 活化經營 及策略募 款，增加 自主財源	改善聽語師生使用教 學空間	2*1=2	可能遭遇困難點： 沒有經費置辦所需設備 改善策略： 學校是否能提供經費來 補助空間建置	汰換老舊之視聽 設備與桌椅，提 供師生更好的學 習環境
5	策略五-2. 實踐全齡 照護，推 動知識移 轉，形塑 專業領導 的形象	每學年至少一班執行 社區服務學習	1*1=1	可能遭遇困難點： 一、尋找合適且願意配 合之站點有一定難 度 二、學生不願意付出多 餘時間至社區服務 學習 改善策略： 一、多加宣導篩檢之 好處，鼓勵站點 同意本校師生前	培養聽力與語言 治療的專業人 才，強化學生的 社會實踐能力， 從而實現溝通、 語言及言語無礙 的照護

114 年度 重點工作計畫		風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	
				往 二、提供學生取得見 習時數以提早取 得符合實習資格 之見習時數

十六、人類發展與健康學院

114 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

114 年度 重點工作計畫		風險因素		預期效益	
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】		可能遭遇困難點 及改善策略
1	策略二-2. 深化跨領域及終身 學習，整合專業加 值	一、開設具備學院特 色之跨領域課程， 並推動產業實務 及多師共時教學。 二、開設學院特色跨 領域課程每學年 三門。	2*1=2	可能遭遇困難點： 本校跨領域課程需以不同 領域教師授課，或是業師 協同教學，而業師費用需 要由計畫案經費支援，還 需符合不同系所學生修 課，執行上不易。 改善策略： 擬多方宣傳跨域課程及積 極爭取計畫案補助。	推動以院為核 心之教學規 劃，使師資專 業精進，並提 高跨域能力。
2	策略四-3 營造友善 優質校 園，提升 文藝氛圍	活化校園環境設施， 發展鄰里和諧，辦理 學院特色活動一場。	2*1=2	可能遭遇困難點： 保持校園環境的改善和特 色活動的持續性可能是一 個挑戰。 改善策略： 確保活動多樣化並持續改 善校園環境，滿足不同人 群的興趣和需求，以提高 參與度。	提升校園環境 設施，營造友 善優質校園， 並提高學院知 名度及促進鄰 里和諧。

114 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中程校層級策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
3	策略五-1. 打造健康活力綠校園，重視環境友善及人文關懷	一、結合系所專長，舉辦特色活動供社區居民參加。 二、辦理本學院特色活動二場，供社區居民參加。	2*1=2	可能遭遇困難點： 社區民眾有可能對參與活動缺乏興趣，每場活動都有高參與率是一種挑戰。 改善策略： 積極與社區成員溝通，提供多元活動並作出必要的調整，以提升參與率，並配合計畫結合課程與在地服務之目標，以提升本校全人健康照護形象之口碑。	以本學院特色推動全人全齡照護，培育學生在地認同與社會責任之服務。

(1：嬰幼兒保育系)

114 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

114 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中程校層級策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
1	策略二-4. 推動教師標竿學習、促進教研支持措施常態化，精進學術發展	鼓勵教師建立或加入常態教研社群，精進學術發展	2*1=2	可能遭遇困難點： 一、教師在兼具行政、教學、服務、研究下，工作已然繁重，影響加入社群意願。 二、符合教師個人教研興趣或專長之社群難尋。 改善策略： 除學校現有資源，也以系所行管費支應部分經費，實質鼓勵教師建立教研社群。	教師加入或自行成立教研社群，至少一案。
2	策略四-4. 自然環境永續，分享校園環境設施，促進區域發展	善用校園空間與鄰近幼兒園、親子館、特教機構等辦理親職活動，促進及深化區域發展	2*1=2	可能遭遇困難點： 一、有意願合作辦理之機構數量不多。 二、教師執行意願不高。 改善策略： 一、積極開發社區資源，且維持與現有實習機構之	善用校園空間與鄰近幼兒園、親子館、特教機構等辦理親子活動，至少一場，30 人次參與。

114 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中程 校層級策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
				良好關係。 二、鼓勵教師與USR計畫結合，辦理社區親子活動。	
3	策略五-2實踐全齡照護，推動知識移轉，形塑專業領導的形象	結合本系教師專長，支援推廣中心協助教保育、托育主管人員訓練班課程	2*1=2	可能遭遇困難點： 教師在兼具行政、教學、服務、研究下，工作已然繁重，影響支援意願。 改善策略： 合理化教師教學負擔，減少超支鐘點數。	本系 50%師資支援推廣中心協助教保育、托育主管人員訓練班課程，完成至少各一案。

(2：運動保健系)

114 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

114 年度 重點工作計畫		風險因素		預期效益	
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L)* 影響程度(I)】		可能遭遇困難點 及改善策略
1	策略一-2 強化教師 創新研究 與研發，鼓 勵多元跨 域創新	鼓勵教師申請政府單 位或企業補助科技研 發計畫	2*1=2	<p>可能遭遇困難點：</p> <p>一、科研計畫申請的競爭激烈，特別是在政府單位或企業補助的研發計畫，教師們可能面臨成功率低的挑戰，這樣的競爭壓力可能會削弱他們的申請動力。</p> <p>二、校內研究資源或設備的不足可能影響計畫申請與執行，特別是在高度專業化或需要跨領域合作的研究中。如果校方無法提供充足的支持，將會限制教師進行創新研究的能力。</p> <p>改善策略：</p> <p>一、教師們可以在申請過程中進行更全面的準備，這可能涉及到對申請主題聚焦或尋求內外部資源的支持。此外，鼓勵教師探索多元化的研究經費來源，有助於提高申請機會與成功率。</p> <p>二、在研究資源有限的情況下，教師們可以通過彈性調整來最大化利用現有的設施和資源，包括跨部門合作或是借</p>	<p>一、教師的創新能力和研究水平將得到顯著提升，這不僅有助於增加學術成果，也能擴大學術影響力。</p> <p>二、透過成功申請並執行政府或企業的補助計畫，學校將能夠提升其在學術界及業界的競爭力與聲譽，進一步吸引更多優秀的教師和學生參與學校的研究活動。</p>

114 年度 重點工作計畫		風險因素		預期效益	
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】		可能遭遇困難點 及改善策略
				助外部支援系統來填補資源不足的問題。同時，尋求與外部機構的合作或其他替代方案，也可能是應對挑戰的有效策略。	
2	策略二-3 落實課證 合一，彰顯 務實致用 特色	結合勞動部與教育部 專業課程	2*1=2	<p>可能遭遇困難點：</p> <p>一、課程與證照內容的整合困難：勞動部傳統統整復推拿技術士證照與教育部體育署國民體適能指導員證照的專業要求存在差異，在課程設計需考量學生興趣與職涯發展。</p> <p>二、學生負擔加重：若學生需要同時應對兩個不同領域的證照要求，學業負擔可能大幅增加，尤其是在同一學期內需要完成相關課程和實作的情況下，學生可能會感到時間緊迫和壓力增大，進而影響學習效果和證照考取成功率。</p> <p>改善策略：</p> <p>一、將課程內容進行適當的調整與分配，或許可以透過設計兩個獨立的課程模組來逐步達成內容的整合。這些模組可能會涵蓋不同的專業重點，從而使學生能</p>	<p>一、透過設計兩個互補的課程模組，學生將能夠更系統地學習並掌握所需的專業技能。同時，這種模組化的設計有助於確保課程內容的完整性與專業性，使學生在逐步達成不同的證照要求的同時，也能靈活調整學習節奏，提高學習效率。</p> <p>二、將課程模組化後，學生的學習壓力將會得到有效緩解，並且能夠在合理的時間框架內完成證照的準備工作。這種彈</p>

114 年度 重點工作計畫		風險因素		預期效益	
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】		可能遭遇困難點 及改善策略
				<p>夠在更靈活的學習路徑，按部就班地完成所需的證照要求。</p> <p>二、將課程進行模組化分段，讓學生根據個人需求選擇適合的模組來逐步完成學習任務。這樣的安排有助於緩解學生的壓力，並且在時間安排上提供更多彈性，以更有效地支持學生同時應對不同證照的準備工作。</p>	<p>性學習模式將有助於提高學生的學習效果和證照通過率，並且有助於學生更好地平衡學業與其他生活需求，提升整體學習體驗。</p>
3	策略三-3 推動多國 雙聯學制， 放眼全球 高等教育 市場	與海外大學運動保健 相關課系簽訂MOU，進 行實質之參訪事宜	2*1=2	<p>可能遭遇困難點：</p> <p>一、跨國協調與認證困難：不同國家的教育體系、學制和認證標準各異，可能導致課程銜接和學分互認上的困難，影響雙聯學制的實施。</p> <p>二、資源與經費限制：推動多國雙聯學制及進行實質參訪需要大量的人力、物力和財力支持，經費不足可能限制該策略和項目的推行效果。</p> <p>改善策略：</p> <p>一、在面臨不同國家教育體系和認證標準差異的情況下，可能需要進一步加強與相關國際夥伴的溝通與協調。這或許可以通過建立更靈活的合作框架或推動</p>	<p>一、推動多國雙聯學制並與海外大學簽訂MOU，有助於提升學校的國際聲譽和競爭力，吸引更多國際優秀學生和師資。</p> <p>二、與海外大學運動保健相關課系簽訂MOU並進行實質參訪，促進學術交流與合作，提升學校運動保健專業的教學和科研水平，拓展師生國際視野。</p>

114 年度 重點工作計畫		風險因素		預期效益	
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】		可能遭遇困難點 及改善策略
				<p>某些共同標準來應對(例如:系層級的MOU簽訂),以整合不同的教育體系。</p> <p>二、為克服資源和經費的限制,可能需要更有效地利用現有資源,或探索其他可能的經費來源來支持海外實習或雙聯學制的實施。這可能包括申請教育部學海築夢計畫經費,或者對現有資源進行優化配置。此外,也可以考慮逐步推進項目,以分階段完成目標。</p>	
4	策略五-3 結合校友 網路,強化 產業連結, 提升學生 就業力	邀請於運動保健產業 工作之校友擔任本系 業師	2*1=2	<p>可能遭遇困難點:</p> <p>一、校友參與意願不足:部分校友可能因為工作繁忙或其他原因,對於擔任業師的意願不高,影響項目的推行效果。</p> <p>二、業師與課程銜接困難:校友業師在運動保健產業中有豐富的實戰經驗,但與學校現行課程的銜接可能存在困難,影響教學質量。</p> <p>改善策略:</p> <p>一、可以考慮針對校友的參與安排進行某些調整,可能包括課程參與模式或產業參訪等措施,以便連</p>	<p>三、邀請校友擔任業師,可以為學生提供更貼近產業需求的實務知識和技能培訓,提升他們的實務能力和就業競爭力。</p> <p>四、校友擔任業師不僅有助於學生的學習和就業,還可以加強校友與母校的聯繫,促進更多的資源共享和合作機會,形</p>

114 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
				結校友能夠支持在學學生之業師活動。 二、嘗試在課程設計或業師內容上進行調整，以更好地對接校友所在產業的實際需求，與引入一些新的教學方式，以更有效地縮小課程內容與產業需求之間的差距。	成良性循環。

(3：生死與健康心理諮商系)

114 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

114 年度 重點工作計畫			風險因素		預期效益
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】	可能遭遇困難點 及改善策略	
1	策略2-1. 發展學院 核心制 度，落實 教學資源 整合	一、借重學院專業師資，共同規劃課程1科。落實教學資源整合。 二、辦理跨領域共識會議或承接整合型計畫。	2*1=2	可能遭遇困難點： 發展學院核心課程，落實教學資源整合需時間逐步進行規劃與調整。 改善策略： 一、藉由定期召開系務、系課程與教評會議等，每學期至少三次。 二、於院務、院主管會議溝通協議三系跨域合作課程。	每學年盤點課程、整合師資、規劃特色課程發展，落實教學資源整合。

114 年度 重點工作計畫		風險因素		預期效益	
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】		可能遭遇困難點 及改善策略
2	策略2-3. 引進產業 資源，推 動學用合 一實務教 學	辦理就業領域為主軸 之活動專講5場，拓展 合作機構，以增加學 生見習、實習之機 會。	2*1=2	可能遭遇困難點： 遴選符合系科專業需求 之業界合作夥伴不易。 改善策略： 藉由邀請國內外符合系 科專業需求之業界專家 蒞臨座談，拓展合作機 構，增加學生見習、實 習之機會。	強化學生職場專 業技能並提升本 系學生對本科系 專業能力之認識 與理解。
3	策略3-3. 推動特色 課程國際 化	一、鼓勵教師利用寒 暑假或課餘至境 外從事或提報申 請講學或學術交 流工作。 二、推展境外生招收 規模。	2*1=2	可能遭遇困難點： 提報境外申請講學或學 術交流工作所需經費。 改善策略： 一、俟全球疫情趨緩，在 配合政府疾病管理 政策規範下，可藉由 爭取各項計畫下相 關經費補助。提高師 生意願。 二、透過網路系統與國 外相關專業教育機 構合作辦理講座、學 術活動研討或工作 坊等，增加本系曝光 率，提高海外學生報 考本系意願。	建立北護大國際 教育品牌，提升 本校國際形象及 能見度。

十七、智慧健康照護跨領域學院

114 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

114 年度 重點工作計畫		風險因素		預期效益	
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】		可能遭遇困難點 及改善策略
1	策略一-3 領引推動 證課合一 制度，鼓 勵專業能 力證照 化，強化 就業力	聘任業界專家授課	1*2=2	可能遭遇困難點： 業界專家授課意願 改善策略： 洽談合作策略，讓業師 於課程中尋找符合業界 需求人才	開設至少一門業 師授課課程
2	策略二-1 發展學院 特色，推 動品牌領 航計劃	一、建立課程盤點機 制，適時調整課 程與學分。 二、規劃學院特色課 程。	2*1=2	可能遭遇困難點： 一技優生來自健管、資 管、高照、運保、幼保 等系，調整課程仍須配 合原系課程安排 改善策略： 一、授課老師透過課堂 中瞭解學生學習成 效。 二、定期召開課程委員 會，評估與調整學 院課程規劃。	一、每學期至少 召開一次課 程委員會 二、每學期至少 召開一次課 程品保會議
3	策略二-2 深化跨領 域及終身 學習，整 合專業加 值	一、推動學院特色跨 領域課程。 二、發展特色模組、 學程。	2*1=2	可能遭遇困難點： 跨領域目前的學生皆為 來自健管、資管、高 照、運保、幼保等系之 技優學生，亦須修習原 系課程，因此課程安排 不易 改善策略： 結合本院技優生原科 系，推動學院跨域課程	開設至少一門跨 領域課程
4	策略四-1 美化維護 老舊校 舍，發展 兩校區獨 有特色	持續補強學院空間設 備，優化教學環境	2*1=2	可能遭遇困難點： 優化環境不易一次到位 改善策略： 規劃現有空間，持續補 足所需設備	提供學院學生討 論空間

114 年度 重點工作計畫		風險因素		預期效益	
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】		可能遭遇困難點 及改善策略
5	策略五-1 打造健康 活力綠校 園，重視 環境友善 及人文關 懷	辦理跨系活動或跨域 專題演講	1*2=2	可能遭遇困難點： 跨領域目前的學生皆為 來自健管、資管、高 照、運保、幼保等系之 技優學生，亦須修習原 系課程，因此活動時間 安排較不易 改善策略： 規劃全校性跨域領域活 動，活動對象不只技優 學生，邀請其他系所學 生與教師一同參與	至少辦理一場跨 系活動或跨域專 題演講

十八、通識教育中心

114 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

114 年度 重點工作計畫		風險因素		預期效益	
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】		可能遭遇困難點 及改善策略
1	策略五-1. 打造健康 活力綠校 園，重視 環境友善 及人文關 懷	舉辦相關通識藝文活 動，以培養學生人文 素養及健全人生觀	2*1=2	可能遭遇困難點： 因場地或天氣氣候等因 素無法順利辦理。 改善策略： 對於活動或參訪，及早 進行補救方案的規劃。	辦理通識展演活 動或校外參訪， 以培養人文素養 及健全身心人 生，至少 4 場。

114 年度 重點工作計畫		風險因素		預期效益	
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】		可能遭遇困難點 及改善策略
2	二-2. 深化 跨領域及 終身學 習，整合 專業加值	持續舉辦電腦資訊或 程式設計課程相關活 動或成果發表。	2*1=2	可能遭遇困難點： 一、學生參與比賽作品 數量不如預期。 二、學生無法順利完成 參加競賽的作品。 改善策略： 一、鼓勵教師廣發訊息 或增加宣傳提升學 生參與意願。 二、辦理提供協助學生 完成參賽作品的活 動，以期許能協助 學生順利完成競賽 作品。	學生受鼓勵，踴 躍報名參賽。順 利舉辦協助學生 完成參賽作品的 活動。
3	策略一-2 強化教師 創新研究 與研發， 鼓勵多元 跨域創新	補助教師重點工作計 畫及活動費	2*1=2	可能遭遇困難點： 在對於教學形態以及課 程教學內容中心教師的 改變信心不足。 改善策略： 積極鼓勵教師，藉由與 教師的溝通，了解其對 於課程教學改革的自我 期許。	執行課程自我評 鑑或課程規劃及 教材製作，至少 2 門。

十九、校務研究辦公室

114 年度重點工作計畫風險因素及預期效益表

114 年度 重點工作計畫		風險因素		預期效益	
項次	本校近中 程校層級 策略	重點工作項目	風險值 【可能性(L) * 影響程度(I)】		可能遭遇困難點 及改善策略
1	策略一-2. 強化教師創新研究與研發，鼓勵多元跨域創新	校務研究分析平台每年更新。	2*1=2	可能遭遇困難點： 資料來源多樣化，可能存在資料錯誤、遺漏或不一致，影響分析和報告的準確性。 改善策略： 建立數據自動化資料驗證及標準化的數據收集流程，必要時提供備註說明收集品項及相關期程，以確保數據品質。	校務研究分析平台每年更新，可以提供更準確和即時的分析數據，幫助校、院、系各級高層做出更明智的決策，提高教育質量和綜合效能，更可增強本校對外界的透明度，增加學校信譽。
2	策略二-4. 推動教師標竿學習、促進教研支持措施常態化，精進學術發展	招生選才議題分析。	2*1=2	可能遭遇困難點： 分析出的研究結果可能未能有效地傳播、應用和推廣。 改善策略： 提供線上議題平台，發佈分析報告。	招生選才議題分析可以提供系所有關招生之依據，為學校選擇適合之人材，與制定銜接課程之方向。
3	策略二-4. 推動教師標竿學習、促進教研支持措施常態化，精進學術發展	學生學習成效分析。	2*1=2	可能遭遇困難點： 分析出的研究結果可能未能有效地傳播、應用和推廣。 改善策略： 提供線上議題平台，發佈分析報告。	完善學生學生學習評估機制，建立學生從入學至畢業學習成效提升與評估機制，作為招生策略與教學輔導之參考。

肆、校務基金財務預測

一、現況說明(111-113 年度)

為因應高等教育發展趨勢，提升教育品質，增進教育績效，本校自 86 年 7 月起實施校務基金，除政府補助外亦自籌部分財源，汲取社會資源投入教育，減輕國庫負擔；透過校務基金財務有效運作，增進資源使用效能；達到培育人才提升研究發展能量，校務永續發展之目標。

(一)收支面

1. 本校經費來源主要來自教育部補助款，約佔總經費來源 56.5%，另為自籌財源包含：學雜費收入、建教合作收入、推廣教育收入及其他收入等約佔總經費來源 43.5%。111-113 年經費來源詳如表(2)。

表(2) 111-113 年經費來源表

單位：千元

年度	111年決	112年決	113年預	平均值	平均比率
一、政府機關補助款	629,532	677,611	627,216	644,786	56.50%
1.基本額度	476,754	487,854	517,379	493,996	43.29%
經常門(教學研究補助收入)	449,188	460,111	490,229	466,509	40.88%
資本門	27,566	27,743	27,150	27,486	2.41%
2.專案型補助計畫	152,778	189,757	109,837	150,791	13.21%
經常門(其他補助收入)	122,515	146,336	93,337	120,729	10.58%
資本門	30,263	43,421	16,500	30,061	2.63%
二、自籌財源	524,609	468,765	495,772	496,382	43.50%
1.學雜費收入	217,952	217,773	209,709	215,145	18.85%
2.建教合作收入	93,763	89,894	84,308	89,322	7.83%
3.推廣教育收入	13,637	18,533	19,900	17,357	1.52%
4.利息收入	6,544	9,466	6,000	7,337	0.64%
5.資產使用及權利金收入	81,544	96,974	100,469	92,996	8.15%
6.受贈收入	5,382	4,535	2,500	4,139	0.36%
7.其他收入	5,919	4,048	3,830	4,599	0.40%
8.資本門自有資金	99,868	27,542	69,056	65,489	5.74%
合計	1,154,141	1,146,376	1,122,988	1,141,168	100.00%

2. 本校支出面主要用於人事費，次為教學行政業務費及資本門之圖儀設備。111-113 年經費支用詳如表(3)。

表(3) 111-113 年經費支用表

單位:千元

年度	111年決	112年決	113年預	平均值	平均比率
一、經常門經費	1,001,285	1,023,965	1,114,463	1,046,571	89.48%
1.教學研究及訓輔成本	711,490	726,988	800,701	746,393	63.82%
人事費	323,896	336,183	383,584	347,888	29.74%
教學業務等經費	387,594	390,805	417,117	398,505	34.07%
2.管理及總務費用	126,973	127,729	139,751	131,484	11.24%
人事費	63,865	61,476	69,514	64,952	5.55%
行政業務等經費	63,108	66,253	70,237	66,533	5.69%
3.建教合作成本	87,166	84,821	84,308	85,432	7.30%
4.推廣教育成本	10,572	14,350	16,357	13,760	1.18%
5.學生公費及獎勵金	14,989	15,381	15,225	15,198	1.30%
6.雜項費用	50,095	54,696	58,121	54,304	4.64%
二、資本門經費	157,697	98,706	112,706	123,036	10.52%
合計	1,158,982	1,122,671	1,227,169	1,169,607	100.00%

3. 111-113 年經常門收支相抵均為賸餘，並依一般公認會計原則調整加回國庫撥款購置資產所提折舊、折耗及攤銷費用後為實質剩餘，111-113 年收支餘絀詳如表(4)。

表(4) 111-113 年收支餘絀表

單位:千元

年度	111年決	112年決	113年預
經常門總收入	996,444	1,047,670	1,010,282
經常門總支出	1,001,285	1,023,965	1,114,463
餘絀	-4,841	23,705	-104,181
加回折舊及攤銷	89,898	84,792	153,632
扣除遞延收入轉列收入	923	1,068	
實質賸餘	84,134	107,429	49,451

(二)資金面

本校截至 11 月底止可用資金約 8 億 5,000 萬元。

單位：千元

項 目	金 額
現金及定存(A=1+2+3)	1,020,380
現金(1)	270,857
存款期間三個月以上，一年內到期之定期存款(2)	
存款期間一年以上到期之定期存款(3)	749,523
短期可變現資產(B=4-5+6+7)	92,125
流動金融資產(4)	
流動金融資產屬存款期間三個月以上，一年內到期之定期存款之部(5)	
應收款項(6)	78,265
短期貸墊款(7)	13,860
短期須償還負債(C=8-9+10+11+12-13)	165,695
流動負債(8)	160,095
流動負債屬指定用途捐贈款已提撥準備金之部(9)	16,420
存入保證金(10)	21,997
應付保管款(11)	
暫收及待結轉帳項(12)	23
暫收及待結轉帳項屬指定用途捐贈款已提撥準備金之部(13)	
資本門補助計畫尚未執行數(D)	87,747
可用資金(E=A+B-C-D)	859,063

二、投資規劃及開源節流措施

(一)校務基金投資規劃

依據國立大學校院校務基金設置條例第 10 條規定，國立大學校院處理投資事宜，應組成投資管理小組，由該小組擬訂年度投資規劃及執行各項投資評量與決策。為開拓校務自籌財源，本校投資管理小組每年至少召開一次會議，評估景氣循環脈動，擬定投資規劃策略及績效目標，並適時進行投資。

本校校務基金支付新建大樓「學思樓」及「爾雅樓」工程款項後，截至 113 年底定期存款約為 7 億 6,366 元，但自 113 年起須逐年攤還爾雅樓貸款本金，每年需攤還 625 萬元，故亟需積極實施各項開源節流措施。為符合投資安全性及校內資金調度需求，維持穩定利息收益並降低風險責任，本校 114 年度投資規劃擬以存放公民營金融機構定期存款為主。

本校目前定存分別存放第一銀行天母分行及石牌郵局，由主計室及出納組嚴格控留最低現金存量，其餘轉存定存，以提高利息收益，統計至 113 年 10 月 31 日止定期存款金額為 7 億 6,366 萬元，期間多數為二年期，少數為一年期。另考量本校以護理及健康照護為辦學主軸，尚無財經商管學院等專業投資專才，若聘請專業經理人依投資績效支付高額之薪資，對於學校而言將造成負擔，爰本校 114 年度投資規劃擬比照 113 年度現行投資規劃之項目，採以短期閒置資金存放公民營金融機構定存為主，目前郵局高額定存門檻為 500 萬元，相較其他業界為高，一年期定存利率為 1.725%，二年期定存利率為 1.740%，經衡量本校資金狀況，選擇郵局以拆單小額定存方式較為有利，且將持續密切關注國內外重要經濟數據及全球經濟變化，適時投資外幣及股票，積極規劃其它安全穩健之投資項目，以提高校務基金收益。

(二)開源節流措施

本校自 113 年起須逐年攤還爾雅樓貸款本金 625 萬，亟需積極實施各項開源節流措施，加強成本費用之控管以健全財務體質，並積極推動各項校務發展計畫，期使校務再創風華且蒸蒸日上。114 年度各單位持續推動之開源節流措施及預計達成目標如表(8)，重點臚列於下：

1. 積極爭取校外各項補助計畫及經費：

爭取教育部高等教育深耕計畫、新宿舍運動補助案、優化技職校院實作環境計畫、圖書館中央空調系統及建置能源管理系統等補助，以擴大外部資源投入至本校教學、研究量能；另依學生需求擬訂健康促進計畫、校園徵才博覽會、企業參訪及學生社團大型活動，爭取校外經費挹注以發展學校特色。

2. 積極活化校園資產，創造營收：

持續推動校園資產活化及附屬設施委外經營，增加校務基金財源，辦理生活廣場、國際會議中心等校內空間及附屬設施活化利用，將適宜之空間出租或提供使用，朝向資產多面向之經營管理，使資產運用社區化，並導入民間力量，以拓展財源，提昇資產運用附加價值，開創資產多樣化運用。辦理生活廣場、育成中心、國際會議中心等校內空間及附屬設施活化利用，另城區部長照大樓場地及紅樓 A 棟 1 樓 A 區場地出租，將適宜之空間出租或提供使用，朝向資產多面向之經營管理，預計 114-115 年校本部及城區部不動產及停車費出租收益每年約 4,400 萬元。使資產運用社區化，並導入民間力量，以拓展財源，提昇資產運用附加價值，開創資產多樣化運用。

3. 強化城區空間使用，提升推廣教育之盈收：

推廣教育中心進駐城區部文教大樓，有效運用城區部校區空間，彈性調整人力，購置對應之專業設備以優化教學環境，提供「健康、養生、照護」各式專業技能進修課程，推廣USR計畫至城區部校區進行，除加強與鄰近社區之關係、提高學校能見度外，並有利於後續開設非學分班課程，提升學校財源之收入。

4. 推動產學合作及教學實踐計畫，挹注校務基金行管費收入：

拓展產學策略聯盟，建立學術與產業之需求互相結合，透過產學的團隊合作與相互回饋機制，提升本校研發的競爭力，以增進本校教師與廠商合作機會並鼓勵教師申請教育部教學實踐研究計畫。經由產學合作人才、產學計畫案、產學合作智財成果等系統，促進研發成果申請專利與技術移轉及商品化之成效。

5. 合理增加學校資源使用收入：

本於使用者付費原則，訂定體育館健身設施、圖書館館際合作手續費、停車場等收費標準及育成中心培育空間，以增加學校收入。

6. 管控預算支出，擷節經費使用：

衡酌各類收入實際收款情形控管決算，透過校務基金管理委員會審議預算分配，適度調整各教學及行政單位經常支出及圖書儀器設備之分配款，並在維持行政需求情形下增加二手機具租賃、優先支用高教深耕計畫挹注經費發展教學計畫，以擷節支出。

7. 推動節能減碳措施：

- (1) 提升節能意識，更新節能設備:藉由辦理節電意識提升工作坊，強化校內節電行動；逐年將大型中央空調主機汰舊換新，且持續將日光燈由 T8 更換為 LED 燈。
- (2) 推動無紙化作業:推動全校課程科目表及新生入學資料電子化作業。

表(8) 本校 114 年度各單位推動之開源節流措施及預計達成目標表

項次	提案單位	實施項目	具體改進作法/措施	預估年度達成目標 (數量或金額)
1	教務處	全校課程科目表朝向無紙化推動電子化作業	每學年印製課程科目表大約 70 至 75 本，每本製作亮膜封面及內文 300 頁，單價約 250 元。推動線上查閱課程科目表無紙化作業後，每學年總計預估節省約 17,500-18,750 元整。	預估節省每學年約 17,500-18,750 元整。
2	教務處	優化全校師生教室借用流程，全面採無紙化借用	每學年印製教室借用表單約 3500 張左右，為減少紙張浪費以及簡化師生借用流程，設立教室借用社群官方帳號，提供師生利用 E 化電子表單預約借用教室，以達到無紙化流程。	預估節省每學年約 3,500 元整。
3	教務處	優化新生入學作業，朝向無紙化推動電子化作業	每年評估新生入學前資料寄送之效益，推動無紙化之資訊化作業，收集各系所及處室新生入學前須知並提供相關連結，公告在學校網頁，提供學生查詢及下載，朝向無紙化及資訊化作業，預估降低 1200-1500 份資料影印(一份約 15	預估每份新生入學前資料寄送減少 18000-22500 張紙張及降低郵資費用，節省費用達 56,400-70,500 元。

			張)及郵寄費用(每份含郵資 47 元)	
4	教務處	租賃合宜二手影印機。	租用合宜二手影印機方案，以降低影印成本及購置設備費。	租賃二手影印機續約二年，預估可節省替代租賃新機一年差額 64,800 元。
5	教務處	持續與交大 eWANT 平臺合作，將 MOOCs 課程做為收費課程開課，增加收入。	MOOCs 課程已對校外經營中，未來將結合高教深耕計畫指標，錄製具本校特色之國際 MOOCs 課程，錄製完成將與推廣教育中心合作，實際利用校外平臺及推廣教育中心資源開班授課，增加學校收入。	109 年開始逐年將錄製完成之 MOOCs 課程用於校外平臺開課，教師僅提供課程影片，不需額外授課。以 30 人/班計算，課程平臺可分潤 750 元。
6	教務處	鼓勵教師爭取教育部計畫，增加學校行政管理費挹注。	鼓勵教師申請教育部教學實踐研究計畫，每計畫均提繳 15% 之行政管理費用，以增加學校行政管理費用之收入。	預估每年學校行政管理費用收入可達 20 萬以上。
7	教務處	優先支用高教深耕計畫挹注經費發展教學計畫，校務基金相關經費暫不動支。	教師成長社群計畫、薪火相傳計畫、教學助理與教師成長活動等皆為固定由校務基金支出之經費編列。因目前高教深耕計畫經費挹注，將優先執行計畫經費以達到指標要求。	預估每年可回流校務基金約 20 萬。
8	學務處	爭取校外經費補助	每年評估師生需求，擬定健康促進計畫，爭取教育部健康促進計畫補助至少 15 萬/年。	預估每年增加補助 15 萬元收入。
9	學務處	學生社團活動校外機構計畫捐贈款	學生社團辦理大型活動，鼓勵學生主動積極爭取向相關機構提出計畫經費申請，增加開源。	預估增加社團活動費約每年 10 萬。
10	學務處	積極爭取校外補助經費	申請校園徵才博覽會及企業參訪等活動經費。	預估每年獲得校外補助經費約 50 萬元。
11	學務處	積極爭取校外補助經費	爭取心理衛生推廣-特色主題計畫經費補助。	預估 114 年獲得補助 15 萬元。
12	總務處	校內開放外車收費停車	1. 自 108 年 5 月起校本部設置汽車車牌辨識系統及悠遊卡收費系統；另於 110 年 9 月起城區部中庭停車格亦採租賃停車收費設備方式管理。 2. 目前兩校區停車空間皆使用車牌辨	每月臨時停車收益約 40 萬元(城區部 25 萬元/月、校本部 15 萬元/月)，預估每年約有 500 萬元收益。

			識自動化系統管理，並開放校外車輛入校臨停收費增加收益。	
13	總務處	擴大勞務或財務採購標案規模	業務單位擴大標案規模，減少標案數量，預計可減少 10 件招決標及契約數量，並減少行政人員工作負擔。	每年約可減少 1 萬元契約印製、請購及核銷的費用。
14	總務處	節約能源	汰換校內老舊冷氣機，逐年編列預算將大型中央空調主機及高壓機房之變壓器進行汰舊換新。	預估電費每年減少約 40 萬元支出。
15	總務處	校園資產活化	持續推動校園資產活化及附屬設施委外經營，可增加校務基金財源。	預估每年收入約 3,000 萬元。
16	總務處	推動全校公文電子化	可以減少全校相關紙張、郵資、碳粉支出。	預估每年節省 10 萬元。
17	總務處	簡化付款書面行政作業	刪除印領清冊付款後逐筆列印匯款清單勾稽作業，以減少紙張、碳粉及人力成本。	預估每年節省紙張、碳粉 1 萬元。
18	研究發展處	每年爭取各類教育部計畫經費，節餘校務基金費用	每年爭取各類教育部計畫經費及產學合作機構經費。	預估每年繳回校務基金結餘款 380 萬。
19	研究發展處	育成中心培育空間採使用者付費機制	育成中心培育空間位於學思樓七樓(F706 培育室-F720 培育室)，其培育空間收費標準一詳如「國立臺北護理健康大學育成中心進駐申請與審查要點」。本中心將持續提供育成輔導服務、招商進駐，敦促校園三創量能。	預估每年收入約 200 萬元。
20	校務研究辦公室	持續獲得高等教育深耕計畫第二期計畫經費，擴大投入外部資源至本校教學、研究量能，以發展學校特色。	校務研究辦公室主責教育部補助高等教育深耕計畫執行，於 113 年第二期主冊計畫獲教育部補助 7,561 萬元，另額外挹注國際專章 500 萬、資安專章 95 萬，運用高教深耕計畫經費以第一期成果為基礎深化並持續強化本校教學資源、提升產學量能。	預估 114 年 9,000 萬元。
21	圖書館	增收館際合作手續費	1. 館際合作會員單位之申請件每件皆加收 20 元手續費(合作聯盟學校免收手續費)。 2. 校外人士閱覽證一年期費用 500 元。	1. 預估每年完成申請件 100 件可增加手續費收入 2,000 元。 2. 預估每年辦理 5 張校外人士閱覽證可增加 2,500 元收入。
22	體育室	體育館健身教室設施採使用者付費機制	健身教室開放使用對象為本校教職員工學生及其眷屬、畢業校友與學校有合作之單位、學員。以 10 次運動卡和學	每學年約 6 萬元收入。

23	推廣教育中心	建議檢討現有機制，提出更積極的課程規劃、資源(如人力、設備、空間)配置、獎勵制度等，以提升社會服務成果，並強化學校財務收入。	<p>期運動卡作為清潔維護費。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據學員建議或市場調查，陸續規劃新式課程或線上遠距課程，提高學員回流率與忠誠度，並擴大學員來源，增加開班數量。 2. 轉知推廣教育中心相關獎(激)勵制度，鼓勵校內老師規劃課程及激勵中心同仁達成提高盈餘之業務目標。 3. 有效運用城區部校區空間，彈性調整人力，並購置對應之專業設備，提供「健康、養生、照護」各式專業技能進修課程，藉以強化社區在地連結，提升社會服務成果。 4. 徵求合作廠商在文教大樓開設課程，除提高一般教室的使用率外，各專業教室可同時供托育人員、兒童醫學營、推拿整復理療課程、照顧服務員訓練等課程使用，俾提高教室之使用效能。 5. 申請學校 USR 計畫至城區部校區進行，除加強與鄰近社區之關係、提高學校能見度外，並有利於後續開設非學分班課程，進而創造校務基金收益。 	預估每年挹注校務基金 500 萬元。
----	--------	--	---	--------------------

三、未來財務預估(114-116 年度)

(一)收支面

1. 教育部為建置區域產業人才培育、優化生師比等政策目標，114 年度本校獲教育部核定基本需求補助略有成長；持續強化產學合作及社會服務，預計建教合作收入及推廣教育收入將穩定成長；114-116 年預估經費來源詳如表(9)。

表(9) 114-116 年預估經費來源表

單位:千元

年度	114年	115年	116年
一、政府機關補助款	646,900	649,414	651,914
1.基本額度	527,492	528,369	529,369
經常門(教學研究補助收入)	498,769	498,769	498,769
資本門	28,723	29,600	30,600
2.專案型補助計畫	119,408	121,045	122,545
經常門(其他補助收入)	107,545	108,545	109,545
資本門	11,863	12,500	13,000
二、自籌財源	496,336	502,361	482,564
1.學雜費收入	210,032	210,032	210,032
2.建教合作收入	88,797	89,297	89,797
3.推廣教育收入	21,000	22,000	23,000
4.利息收入	6,000	7,500	9,000
5.資產使用及權利金收入	108,735	109,735	111,735
6.受贈收入	3,000	3,000	3,000
7.其他收入	3,686	3,640	3,600
8.資本門自有資金	55,086	57,157	32,400
合 計	1,143,236	1,151,775	1,134,478

2. 配合教育部政策及依據本校近中程發展計畫及各學術單位之教學相關業務，教學人力及教學業務等經費將持續成長；部分收入雖略有增加然其相對支出亦相對成長。114-116 年預估經費需求詳如表(10)

表(10) 114-116 年預估經費需求表

單位:千元

年度	114年	115年	116年
一、經常門經費	1,146,865	1,149,915	1,152,736
1.教學研究及訓輔成本	819,193	821,160	822,341
人事費	393,443	395,410	396,591
教學業務等經費	425,750	425,750	425,750
2.管理及總務費用	142,891	142,166	142,166
人事費	72,521	71,796	71,796
行政業務等經費	70,370	70,370	70,370
3.建教合作成本	88,797	89,197	89,597
4.推廣教育成本	15,895	16,695	17,495
5.學生公費及獎勵金	16,886	16,886	16,886
6.雜項費用	61,683	62,217	62,763
7.利息費用	1,520	1,594	1,488
二、資本門經費	95,672	99,257	76,000
1.購建資本支出	95,672	99,257	76,000
合計	1,242,537	1,249,172	1,228,736

1. 114-116 年預估經常門收支相抵雖均為短絀，然依一般公認會計原則加回購置資產所提折舊、折耗及攤銷費用後預估維持實質剩餘。114-116 年預估收支餘絀詳如表(11)。

表(11)114-116 年預估收支餘絀表

單位:千元

年度	114年	115年	116年
經常門總收入	1,047,564	1,052,518	1,058,478
經常門總支出	1,146,865	1,149,915	1,152,736
餘絀	- 99,301	- 97,397	- 94,258
加回折舊及攤銷	144,580	144,580	144,580
實質賸餘	45,279	47,183	50,322

(二)資金面

1. 本校自 99 年改制後學生人數逐年成長，為因應校務發展，業於 106-110 年分年編列預算，興建教學研究大樓及第三學生宿舍，總經費 18 億 1,700 萬元，其中教育部補助 7 億 6,000 萬元，本校校務基金自籌 10 億 5,700 萬元。

2. 未來三年資金將因推廣教育收入及教育部補助款增加而有所成長；本校將戮力開源節流並積極募款。截至 114 年底可用資金預測為 8 億 2,427 萬 2 千元，114-116 年可用資金變化情形詳如表(12)。

表(12) 本校 114-116 年可用資金變化情形

國立臺北護理健康大學可用資金變化情形								
114年度至116年度								
						單位：千元		
項目						114年預計數(*1)	115年預計數	116年預計數
期初現金及定存 (A)						979,604	963,547	947,323
加：當期經常門現金收入情形 (B)						1,047,564	1,052,518	1,058,478
減：當期經常門現金支出情形 (C)						1,002,285	1,005,335	1,008,156
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形 (D)						40,586	42,100	43,600
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形 (E)						95,672	99,257	76,000
加：當期流動金融資產淨(增)減情形 (F)						0	0	0
加：當期投資淨(增)減情形 (G)						0	0	0
加：當期長期債務舉借 (H)						0	0	0
減：當期長期債務償還 (I)						6,250	6,250	6,250
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±) (J) (*2)								
期末現金及定存 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)						963,547	947,323	958,995
加：期末短期可變現資產 (L)						9,758	10,000	10,000
減：期末短期須償還負債 (M)						149,033	152,000	152,000
減：資本門補助計畫尚未執行數 (N)								
期末可用資金預測 (O=K+L-M-N)						824,272	805,323	816,995
其他重要財務資訊								
期末已核定尚未編列之營建工程預算						0		
政府補助								
由學校已提撥之準備金支應(*3)								
由學校可用資金支應								
外借資金								
長期債務	借款年度	償還期間	計畫自償率	借款利率	債務總額	114年餘額	115年餘額	116年餘額
債務項目(*4)	109	113-128		1.68%	100,000	87,500	81,250	75,000

四、結語

本校自創校迄今已逾 77 載，秉持健康照護之專業及以人為本的教育宗旨，將依循 111-115 年近中程校務發展計畫，推動達成「亞太地區護理健康照護標竿大學」願景，近年來，透過「高教深耕計畫」、「優化生師比計畫」、「大學社會責任實踐計畫」、「區域產業人才及技術培育基地計畫」等補助，優化及提升本校整體教學品質，並與產業界攜手推動課程、更新設備縮短學校與產業之落差，發展產學研發與合作及拓展國際學術活動等，大幅提升教學、研究、產學合作成果，精進學生實作能力及國際化，全面提升校務發展整體體質。

因應產業人才需求，本校基金收入穩定成長，自 107 年度遵行教育部政策增加教學及研究人力、促進教學品質，使學生獲得更多教育資源，提升素質及畢業後競爭力。本校興建「學思樓」及「爾雅樓」二項建築，自 110 年營運後每年挹注校務基金，併計開源節流之經常結餘 2,000 萬元，足以支應校務穩定發展。

面對當前全球高等教育市場化及國際化之趨勢，加上國內少子女化及超高齡社會的來臨，基於本校核心教育理念及價值，兼顧產業鏈結與社會關懷，期能更貼近社會脈動與產業需求，與時俱進不斷調整更新，才能持續增值並歷久彌堅。本校除持續整合校院資源，提升各項教學與研究軟硬體設施，強化產學合作、研究與社會服務等策略外，希冀透過「教育創新與增值」之校務發展計畫引導，校務基金之運用具有前瞻性之導向，配置完善之預算、資源分配及風險控管機制，強化開源節流措施引進多元財務資源，厚實校務基金，帶動並優化全校教學、研究、產學、國際化各面向之績效，逐漸將本校打造為培育全球健康服務人才之亞太培訓基地，發揮健康照護專業影響力，彰顯北護價值，朝著「亞太地區護理健康照護標竿大學」之目標邁進。期許共同賦予 NTUNHS 展開「Navigation 領航、Transcontinental 國際、Undertaking 使命、Novelty 新穎、Humanity 人本、Sustainable 永續」新意義，擦亮北護大這塊悠久精緻金字招牌，迎向卓越，並以學校本質特色，於在地、國家、國際間，發揮影響力。